



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В КОРОТКИЕ СРОКИ

Усмонов Махсуд

*Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

*Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.*

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Аннотация: В данной статье речь идет о различных методах преподавания иностранных языков. За последние 20 лет связи между нациями, государствами, организациями и странами стали неизбежными, что создает огромную потребность в знании другого языка или большем многоязычии. Людям необходимо использовать международные языки в таких областях, как торговля, туризм, международные отношения между правительствами, технологии, наука и средства массовой информации. Здесь мы показываем, как использовать методы обучения разных стран. Некоторые страны, такие как Китай и Япония, предпочитают преподавать хотя бы один иностранный язык на уровне начальной и средней школы. Учителя всех стран стараются использовать разные методы преподавания собственного языка.

Ключевые слова: Метод, иностранный язык, навык, многоязычие, преподавание, уровень, принципы, приемы, стили обучения, технология образования, наука и средства массовой информации, технологии, наука и средства массовой информации.

Людям необходимо изучать второй язык из-за глобализации. За последние 20 лет связи между нациями, государствами, организациями и странами стали неизбежными, что создает огромную потребность в знании другого языка или большем многоязычии. Людям необходимо использовать международные языки в таких областях, как торговля, туризм, международные отношения между правительствами, технологии, наука и средства массовой информации. Поэтому многие страны, такие как Япония и Китай, разрабатывают образовательную политику, предусматривающую преподавание хотя бы одного иностранного языка на уровне начальной и средней школы.

Языковое обучение может проходить как по общеобразовательному школьному предмету, так и в специализированной школе. Существует множество методов обучения языкам. Некоторые из них остались в относительной неизвестности, а другие широко используются: третьи имеют небольшое количество последователей, но предлагают полезную информацию.



Метод обучения включает в себя принципы и методы, используемые для обучения. Обычно используемые методы обучения могут включать участие в классе, демонстрацию, декламацию или их комбинацию. Выбор подходящего метода обучения во многом зависит от информации или навыков, которым обучают, а также от способностей и энтузиазма учащихся. Для эффективного обучения учитель должен использовать хороший метод. У учителя есть много возможностей при выборе стиля преподавания. Учитель может писать планы уроков самостоятельно, брать планы у других учителей, искать планы уроков в Интернете или в книгах. Решая, какой метод обучения использовать, учителю необходимо учитывать базовые знания учащихся, окружающую среду и цели обучения. Учителя знают, что учащиеся учатся по-разному, но почти все дети хорошо реагируют на похвалу. Учащиеся по-разному усваивают информацию. и демонстрации своих знаний. Учителя часто используют методы, соответствующие различным стилям обучения, чтобы помочь учащимся сохранить информацию и укрепить понимание. Для обеспечения всем учащимся равных возможностей для обучения используются различные стратегии и методы.

Эффективность метода обучения варьируется от человека к человеку, а также от вида деятельности. Преподавание, заставляющее учащихся делать, читать, слушать, — все имеет своей целью передачу информации, но в каждом из них информация передается совершенно по-разному. У каждого есть свои преимущества. По моему мнению, метод обучения, позволяющий ученикам делать что-то, работает лучше всего. Преподавание и принуждение учащихся к выполнению работы приносит пользу, поскольку дает учащимся непосредственный опыт. Другие методы более пассивны; вы либо слушаете разговор, либо пытаетесь обратить внимание на слова на странице. Однако обучение, заставляя учащихся действовать, означает фактическое участие в деятельности. Можете ли вы представить себе обучение игре на музыкальном инструменте по книге? Как говорится, практика приводит к совершенству. Честно говоря, я не могу придумать лучшего способа гарантировать, что человек действительно учится, чем видеть и делать.

Напротив, чтение затрудняет визуализацию обучения. Мало того, обучение чтению часто требовало дополнительных исследований, таких как поиск незнакомых слов. Кроме того, вы можете плохо читать или преподавать на втором языке. Если да, то вы может быть трудно сконцентрироваться или



расстраиваться из-за медленного темпа. Таким образом, хотя для многих чтение — это развлечение и полезно, для других это может быть не лучший способ.

Обучение посредством слушания может быть приятным. Оживленные дебаты интересны, а интересные вещи обычно легче узнать.

Плюс, в отличие от чтения, вы можете задавать вопросы, чтобы проверить, понимают ли ученики, что вы имеете в виду. Однако, как и в случае с чтением, слишком легко стать пассивным слушателем и ничему по-настоящему не научиться. Если ученикам станет скучно, они могут даже заснуть во время прослушивания. Когда студенты активно участвуют в чем-то, они с большей вероятностью сохраняют бдительность.

Работа учащихся в группах — это еще один способ, которым учитель может руководить уроком. Сотрудничество позволяет учащимся разговаривать друг с другом и выслушивать все точки зрения в ходе обсуждения. Это помогает учащимся мыслить менее лично. При выполнении этого плана урока учитель может попытаться оценить урок, глядя на способность учащихся работать в команде, лидерские качества или способности к презентации. Это один из прямых методов обучения. Другой вид групповой работы. Это обсуждение. После некоторой подготовки и с четко определенными ролями и интересными темами обсуждения могут занять большую часть урока, при этом учитель дает лишь краткую обратную связь в конце или даже на следующем уроке. форм, например, обсуждения аквариума.

Сотрудничество прекрасно тем, что позволяет активно участвовать в процессе обучения. Эти ученики лучше всего учатся таким образом, имея возможность относиться к уроку так, что они каким-то образом физически принимают его участие. Групповые проекты и обсуждения — отличный способ приветствовать этот тип обучения.

Обучение через обучение (нем. LDL) — широко распространенный в немецком методе, разработанный Жаном- Полем Мартином. Учащиеся берут на себя роль учителя и обучают свои пары.

Этот метод очень эффективен, если все сделано правильно. Если учащиеся преподают разделы класса в группе или индивидуально, это отличный способ побудить учащихся по-настоящему изучить тему и понять ее, чтобы передать ее своим парам. Их участие в учебном процессе также укрепляет уверенность в себе, самооффективность и укрепляет разговорные и коммуникативные навыки учащихся. Студенты не только изучат заданную



тему, но и приобретут опыт, который может оказаться очень ценным на всю жизнь.

План урока можно реализовать несколькими способами: задавать вопросы, объяснять, моделировать, сотрудничать и демонстрировать.

Объяснение, эта форма аналогична лекционированию. Лекции – это преподавание путем выступления на конкретную тему, открытого для публики, обычно проводимого в классе. Это также может быть связано с моделированием. Моделирование используется как наглядное пособие в обучении. Учащиеся могут визуализировать объект или проблему, а затем использовать рассуждения и гипотезы для определения ответа.

На лекции у вас есть возможность рассмотреть два типа обучения. Объяснение (лекция) может помочь слушателю не только посредством речи преподавателя, но и если учитель должен включать наглядные материалы в виде накладных расходов или слайд-шоу, его/ее лекция может иметь двойственность. Хотя учащийся может получить существенную пользу только от одной формы обучения, все учащиеся получают определенную выгоду от разных типов обучения.

Демонстрации проводятся для того, чтобы дать возможность изучить новые исследовательские и визуальные задачи обучения с другой точки зрения. Учитель может использовать эксперименты для демонстрации идей на уроке естественных наук. Демонстрация может использоваться в обстоятельствах, позволяющих убедительно доказать факт, например, путем рассуждения или предоставления доказательств. Использование рассказывания историй и примеров уже давно стало стандартной практикой в сфере текстового объяснения. Но хотя более повествовательный стиль подачи информации явно является предпочтительной практикой в письменной форме, судя по ее распространенности, эта практика иногда становится одним из наиболее игнорируемых аспектов лекций. Лекции, особенно в университетской среде, часто становятся средой, более ориентированной на факторное представление, чем на повествовательное или когнитивное обучение. Использование старых примеров и рассказывание историй, вероятно, способствует лучшему пониманию, а также большей индивидуальной способности относиться к представленной информации.

Кроме того, рассказывание историй при представлении информации может также усилить сохранение памяти, поскольку оно обеспечивает связь



между факторным представлением и примерами из реального мира, персонализированным опытом, таким образом, представляя вещи в более четкой перспективе и позволяя увеличить нейронное представление в мозгу. Яркие цветные изображения дают учащимся возможность представить в перспективе используемые цифры или статистику. Если ученик не может только слышать, но и видеть то, чему его учат, он с большей вероятностью поверит и полностью поймет то, чему его учат. Это позволяет учащемуся по-другому относиться к материалу.

Переключение кода, то есть переключение между языками в какой-то момент предложения или высказывания, является широко используемой коммуникативной стратегией среди изучающих язык и билингвов. Хотя традиционные методы формального обучения часто препятствуют переключению кода, учащиеся, особенно те, кто находится в ситуации языкового погружения, часто его используют. Если рассматривать его как стратегию обучения, при которой учащийся использует целевой язык как можно больше, но возвращается к своему родному языку для любого элемента высказывания, который он не может воспроизвести на целевом языке. Кроме того, он имеет преимущества, заключающиеся в том, что он способствует развитию беглости речи, мотивации и чувству выполненного долга, позволяя учащемуся обсуждать интересующие его или ее темы на ранних этапах процесса обучения - до того, как необходимый словарный запас будет запомнен. Это особенно эффективно для студентов, родным языком которых является английский, из-за высокой вероятности того, что простое английское слово или короткая фраза будет понята собеседником.

Смешанное обучение сочетает в себе очное обучение с дистанционным образованием, часто электронным, либо с использованием компьютера, либо через Интернет. За последние десять лет это была основная точка роста в индустрии ELT (преподавания английского языка).

Однако некоторые люди используют фразу «смешанное обучение» для обозначения обучения, происходящего в то время, когда основное внимание уделяется другим видам деятельности. Например, игра в карточную игру, требующую вызова карточек, может позволить смешанное изучение чисел (1-10). Говоря о языковых навыках, выделяют четыре основных: аудирование, говорение, чтение и письмо. Однако совсем недавно были выявлены другие, более социально обусловленные навыки, такие как подведение итогов,



описание, повествование и т. д. Кроме того, в языковых классах стали применяться более общие навыки обучения, такие как навыки обучения и изучение того, как человек учится.

В 1970-х и 1980-х годах четыре основных навыка обучения обычно обучались изолированно и в очень жестком порядке, например, умение слушать, прежде чем говорить. Однако с тех пор было признано, что мы обычно используем более одного навыка одновременно, что приводит к более интегрированным упражнениям. Разговорная речь – это навык, который часто недостаточно представлен в традиционном классе. Это может быть связано с тем, что этот навык считается менее академическим, чем письмо, является преходящим и импровизированным (его сложнее оценить и обучить посредством ролевого подражания).

В более поздних учебниках подчеркивается важность работы учащихся с другими учениками в парах и группах, а иногда и со всем классом. Парная и групповая работа дает возможность большему количеству учащихся принимать более активное участие. Однако важно контролировать пары и группы, чтобы обеспечить максимально равное участие всех. Такие мероприятия также предоставляют возможности для взаимного обучения, когда более слабые ученики могут получить поддержку от более сильных одноклассников.

Двуязычное образование стало тенденцией. Нравится нам это или нет, будущие образовательные мероприятия станут более интернациональными, а обмены между школами по всему миру возрастут. Учитывая это, важно говорить на одном языке. Для этой цели двуязычное обучение является неизбежным способом. Короче говоря, преподаватель, проводящий эффективный урок, должен обязательно включить в свой урок все навыки: аудирование, чтение, письмо, разговорную речь и грамматику, когда он / она выбирает метод обучения. Следовательно, это дает свой результат.

Использованная литература:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*, (1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.

THE ROLE OF EXACT SCIENCES IN THE ERA OF MODERN DEVELOPMENT

REPUBLICAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



Volume: 2 Issue: 5

4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимова, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.
10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
15. Abidovna, A. S. (2024). “PERSONNEL MANAGEMENT” AND “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT”: HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.
16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.



17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
18. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
19. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
20. Алимova, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ* (pp. 234-238).
21. Avezov, B. (2021). Use Of Elements Of Drawing In Teaching Technology At School. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 6349-6352.
22. Pirniyazova, M. (2023, October). METHODOLOGICAL ESSENCE OF DEVELOPMENT OF STUDENTS'ENTREPRENEURSHIP COMPETENCIES BASED ON VITAGEN EXPERIENCE. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 38-40).
23. Anarkulova, G. M., Mukhamedsaidov, B. K., & Pirniyazova, M. K. (2023). Modern Methods of Assessing Knowledge, Skills and Abilities of Students as a Means of Stimulating Learning. *Telematique*, 22(01), 2617-2624.
24. Kenesbayevna, P. M. (2023). TALABALARDA TADBIRKORLIK KOMPYENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TAJRIBALARI: Pirniyazova Malika Kenesbayevna, Nizomiy nomidagi TDPU tadqiqotchisi. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (2), 157-161.