



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Юлдашева Муниса Насретдиновна  
преподаватель русского языка  
академического лицея ТМА

**Резюме:** В статье рассматривается теория метода проектов и её использование при обучении учащихся русскому языку в современной школе, описано структура проектной деятельности, важные моменты и её отдельные этапы.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка и литературы, метод проектов, проектная деятельность, проектная работа.

**Summary:** The article discusses the theory of the project method and its use in teaching students the Russian language in a modern school, describes the structure of project activity, important points and its individual stages.

**Key words:** methods of teaching Russian language and literature, project method, project activity, project work.

В начале XXI века важнейшей педагогической проблемой стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, которые помогают учащимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

До середины 2000-х годов приоритетное внимание в обучении отдавалось языковому образованию, а со второй половины 2000-х годов речевому. Изучение языка не всегда продвигается так, как многие этого хотят. В отличие от сложившейся практики обучения языку, где все внимание сосредотачивалось на изучении сведений о языке и правил правописания, сейчас акцент делается на формирование и совершенствование умений свободно и коммуникативно оправданно пользоваться родным языком при восприятии речи (слушании, чтении) и создании (говорении и письме) высказываний в различных сферах, формах и жанрах, т.е. на обеспечении сознательного и компетентного использования языка во всех видах речевой деятельности и различных ситуаций общения. В теории и практики обучения русскому языку встал вопрос о поиске условий успешности развития речевой деятельности в общей образовательной сфере. Таким условием вполне может стать проектная работа. Мотивация лежит в самом проекте. Учащимся предоставлена возможность использовать приобретенные языковые навыки в реальных ситуациях.



Метод проектов – это «технология четвертого поколения», которая позволяет решать задачи инновационного характера, предполагает интерактивную форму взаимодействия всех участников образовательного процесса, что способствует развитию творческого потенциала личности<sup>1</sup>

Проектные занятия направлены, в первую очередь, на воспитание культуры сотрудничества (субъект - субъектных отношений) и культуры труда (субъект - объектных отношений)<sup>2</sup>. Это касается умственного, физического, учебно-репродуктивного и творческого труда. По мнению многих психологов и педагогов как, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г. Левитес, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией преподавателя, его направленностью на создание лично-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с учащимися. Также в психолого – педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что «существенным условием для выбора преподавателем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта, воли, мотивов»<sup>3</sup>

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию учащегося к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова будут служить девизом для участников проектной деятельности. Наряду с понятием «проект» в психолого-педагогической литературе используются и понятия «проектная деятельность», «творческая проектная деятельность», «проектное обучение», «метод проектов».

С помощью внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс можно научить учеников:

- выявлять и определять проблемы;
- проводить их анализ и находить пути их решения;

<sup>1</sup> Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с

<sup>2</sup> Душеина Т.В.// ИЯШ, 2003, № 5, С. 38

<sup>3</sup> Пос. для учителя. – М.: Дрофа, 2000. – 287 с. Повышение грамотности и развитие мышления [Текст]



- развивать умение искать и работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения учащиеся научатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если учащийся получит в общеобразовательной школе или в лицее исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью. Со школы закладываются основы коммуникативных навыков, которые непременно понадобятся учащимся на протяжении всей их учебной деятельности. Кроме того, использование проектной методики составляет актуальную задачу для всех преподавателей высших учебных заведений, лицеев и учителей школ.

В остальном, под проектным обучением понимают такое обучение, при котором под руководством и при поддержке учителя осуществляется активная творческая самостоятельность ученика в процессе его обучения на путях усвоения таких ценностей, как мастерство, интеллектуальные и творческие способности.

По мнению ученых, проектное обучение стимулирует и усиливает положительную мотивацию к обучению, потому что оно:

- лично-ориентированное;
- активизирует множество дидактических подходов - обучение в процессе деятельности, совместное обучение, мозговой штурм, ролевые игры, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия, командное обучение;
- поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях - знание, понимание, применение, анализ, синтез;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других непосредственно в конкретном деле;
- доставляет удовольствие ученикам, которые видят продукт своего собственного труда.

Таблица

**Метод проектов**

**Для учебных проектов важно:**



1. Определить цель исследовательской, практической и творческой деятельности
2. Обозначить проблему, возникшую в ходе исследования и специально созданной проблемной ситуации
3. Выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы
4. Сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов
5. Опираясь на эти задачи, составить план проекта
6. Осуществить практическое выполнение плана проекта
7. Подготовить отчёт по результатам проекта и обсудить результаты

В основным условием, при котором можно достичь успеха в изучении русского языка и литературы, - мыслительная деятельность учащегося, активная работа мысли, внедрение новейших технологий, направленных на развитие у учащихся способности видеть проблемы, выявлять противоречия, выдвигать гипотезы, анализировать, осуществлять поиск, исследовательскую проектную деятельность. Надо создать те условия, при которых учащиеся не только получают новые знания, но и развивают свою познавательную деятельность, выходят на новые формы сотрудничества.

## Литература

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с
2. Душеина Т.В.// ИЯШ, 2003, № 5, С. 38
3. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2000. – 287 с. Повышение грамотности и развитие мышления.