



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5 И 6 КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ КОРПУСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усмонов Махсуд

Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье исследуется использование корпусных упражнений для повышения лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Корпусный анализ дает ценную информацию о частоте слов, словосочетаниях и аутентичном использовании языка, что может помочь в обучении словарному запасу. Занятия, обсуждаемые в этой статье, направлены на то, чтобы предоставить учащимся возможность работать с данными корпуса, развивать более глубокое понимание словарного запаса в контексте и улучшать их общее знание языка. Рассматривается эффективность корпусных упражнений в содействии лексическому развитию, а также практические последствия их применения в классе.*

***Ключевые слова :** лексическая компетентность, корпусные упражнения, обучение словарному запасу, словосочетания, владение языком, 5-й класс, 6-й класс, корпусный анализ, аутентичное использование языка.*

ВВЕДЕНИЕ:

Лексическая компетентность студентов играет решающую роль в их общем владении языком и коммуникативных навыках. Крепкий словарный запас позволяет учащимся точно и бегло выражать свои мысли, понимать сложные тексты и участвовать в эффективном общении. Поэтому крайне важно реализовать эффективные стратегии по повышению лексической компетентности студентов.

Одним из многообещающих подходов является использование корпусных упражнений при обучении языку. Корпусная лингвистика, которая включает в себя анализ больших коллекций аутентичных языковых данных, дает ценную информацию о частоте слов, словосочетаниях и моделях использования. Включив в учебную программу упражнения на основе корпуса, преподаватели могут предложить учащимся более аутентичный и контекстно-ориентированный опыт обучения.

Целью данной статьи является изучение потенциала корпусных упражнений для улучшения лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Использование корпусного анализа позволяет преподавателям выявлять часто



встречающиеся слова, соответствующую лексику и словосочетания, которые необходимы для эффективного использования языка. Занимаясь корпусной деятельностью, учащиеся могут глубже понять значения слов, нюансы их использования и правильный выбор языка.

Эффективность корпусных упражнений в содействии лексическому развитию подтверждена исследованиями в области овладения языком и педагогикой. В этой статье будут рассмотрены соответствующие исследования, которые подчеркивают преимущества корпусных подходов в обучении словарному запасу и предлагают практические последствия для реализации корпусных упражнений в классе. В целом, эта статья призвана внести свой вклад в существующую литературу, подчеркнув ценность корпусных упражнений для повышения лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Включив корпусный анализ в преподавание языка, преподаватели могут предоставить учащимся богатый лингвистический ресурс, который способствует активному участию, критическому мышлению и значимому опыту изучения языка [1].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ:

Исследования показали, что лексические упражнения на основе корпуса могут быть эффективным способом развития словарного запаса и языковых навыков при изучении иностранного языка (Bernardini, 2004; Chang & Sun, 2015; Römer, 2009). Однако мало исследований применяли этот подход к младшим школьникам в раннем обучении английскому языку. Для понимания эффективности корпусных упражнений в совершенствовании лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов был проведен комплексный анализ литературы. Были рассмотрены различные исследования, связанные с обучением словарному запасу, корпусной лингвистикой и овладением языком.

В литературе подчеркивается важность развития словарного запаса при изучении языка, а также роль словосочетаний и аутентичного использования языка в повышении лексической компетентности. Исследования также подчеркнули преимущества корпусной лингвистики, поскольку они знакомят учащихся с реальными языковыми моделями и их использованием.

Кроме того, исследования показали, что упражнения на основе корпуса могут способствовать активному участию, автономии учащихся и более глубокому пониманию значений слов и нюансов использования. Эти результаты обеспечили прочную теоретическую основу для реализации корпусных упражнений в контексте классов 5-го и 6-го классов.

Методы:



Методы, использованные в этом исследовании, были направлены на интеграцию корпусных упражнений в существующее обучение словарному запасу учащихся 5-го и 6-го классов. Были выполнены следующие шаги :

а. Выбор корпуса: Подходящий корпус был выбран с учетом его размера, репрезентативности целевого языка и наличия удобных инструментов для анализа.

б. Корпусный анализ: выбранный корпус был проанализирован с использованием инструментов корпусной лингвистики для выявления высокочастотных слов, словосочетаний и моделей использования, которые актуальны для учащихся 5-го и 6-го классов.

в. План занятий: на основе анализа корпуса был разработан ряд мероприятий и упражнений, ориентированных на конкретные словарные элементы и языковые модели. Эти занятия включали анализ согласий, наброски слов, упражнения на заполнение пробелов и словарные игры.

д. Реализация: упражнения на основе корпуса были включены в регулярные занятия по изучению словарного запаса. Учителя предоставили четкие инструкции и подмостки, чтобы обеспечить понимание и взаимодействие учащихся с данными корпуса.

е. Оценка: эффективность упражнений на основе корпуса оценивалась с помощью предварительных и посттестовых тестов, словарных тестов и опросов обратной связи студентов. Эти оценки были направлены на измерение улучшения лексической компетентности и сбор информации о восприятии студентами занятий, основанных на корпусе материалов.

ф. Анализ данных: Собранные данные в результате оценок и опросов были проанализированы количественно и качественно, чтобы оценить влияние корпусных упражнений на лексическую компетентность студентов и их отношение к деятельности. Методы, использованные в этом исследовании, были направлены на создание практической основы для включения корпусных упражнений в обучение словарному запасу учащихся 5 и 6 классов. Ожидалось, что за счет интеграции корпусного анализа и деятельности, ориентированной на учащихся, учащиеся смогут улучшить свою лексическую компетентность и развить более глубокое понимание словарного запаса в контексте[2].

ОБСУЖДЕНИЕ:

Внедрение корпусных упражнений для улучшения лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов дало значительные результаты. В следующем обсуждении освещаются основные выводы и последствия исследования :



1. Расширение словарного запаса: включение упражнений на основе корпуса позволило учащимся познакомиться с аутентичным использованием языка, что позволило им расширить свой словарный запас. Благодаря таким занятиям, как анализ соответствия и зарисовки слов, учащиеся получили представление о значениях слов, словосочетаниях и моделях использования, что привело к улучшению лексической компетентности.

2. Развитие языковой осведомленности. Упражнения на основе корпуса способствовали развитию языковой осведомленности учащихся, подчеркивая нюансы использования слов и коллокационные модели. Студенты стали более осознанно подходить к выбору подходящего языка и развили более глубокое понимание контекстуальной лексики, что положительно повлияло на их владение языком [3].

3. Активное участие и автономия. Упражнения на основе корпуса способствовали активному участию и автономии учащихся. Студенты активно взаимодействовали с данными корпуса, анализируя примеры и устанавливая связи с реальным использованием языка. Такое активное участие повысило их мотивацию, навыки критического мышления и способности к самостоятельному обучению.

4. Контекстуализированное обучение. Упражнения на основе корпуса предоставили учащимся аутентичный языковой контекст, что позволило им понять значения и употребление словарного запаса в конкретных контекстах. Такой контекстуальный подход к обучению облегчил перенос знаний в реальные жизненные ситуации и улучшил их способность понимать и точно произносить речь.

5. Повышение языковой точности. Сравнивая свою собственную языковую продукцию с примерами корпуса, учащиеся стали лучше осознавать распространенные ошибки и неточности в использовании словарного запаса. Это повысило точность речи и позволило учащимся более точно и правильно выбирать слова в устной и письменной речи.

6. Позитивное восприятие учащихся. Опросы отзывов учащихся показали положительное отношение к упражнениям, основанным на корпусе материалов. Студенты выразили удовольствие и посчитали, что занятия полезны для развития их словарного запаса. Интерактивный характер упражнений в сочетании с их актуальностью для использования языка в реальной жизни способствовал вовлечению учащихся и их удовлетворению подходом к обучению [4].

7. Практические последствия. Результаты этого исследования имеют практическое значение для преподавателей и разработчиков учебных программ.



Включение корпусных упражнений в обучение словарному запасу может стать ценным педагогическим подходом для развития лексической компетентности. Учителя могут использовать свободно доступные инструменты и ресурсы корпуса для разработки увлекательных занятий, соответствующих потребностям и интересам учащихся 5 и 6 классов.

8. Ограничения и будущие исследования. Важно признать ограничения этого исследования. Размер выборки и продолжительность исследования могли ограничить возможность обобщения результатов. Будущие исследования могут изучить долгосрочное влияние упражнений на основе корпуса на лексическую компетентность и изучить эффективность различных типов занятий на основе корпуса для конкретных групп учащихся. В заключение отметим, что интеграция корпусных упражнений оказалась ценным подходом для улучшения лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Результаты этого исследования подчеркивают преимущества корпусного анализа, активного участия и контекстуального обучения при обучении словарному запасу. Реализация упражнений на основе корпуса может помочь учащимся стать более опытными и уверенными пользователями языка, одновременно способствуя более глубокому пониманию словарного запаса в аутентичных контекстах [5].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Расширение словарного запаса. Студенты, участвовавшие в упражнениях на основе корпуса, показали значительное улучшение словарного запаса. Предварительные и последующие тесты выявили существенное увеличение количества правильно идентифицированных и определенных слов, что указывает на повышение лексической компетентности.

2. Улучшение использования слов: учащиеся продемонстрировали улучшение использования слов и коллокационных знаний после участия в занятиях на основе корпуса. Они продемонстрировали лучшее понимание соответствующих словосочетаний и моделей их использования, что привело к более точному и контекстуально соответствующему языковому производству.

3. Улучшение сохранения словарного запаса. Использование корпусных упражнений способствовало лучшему сохранению словарного запаса учащихся. Последующие оценки, проведенные через несколько недель после завершения занятий, показали, что большинство студентов сохранили вновь приобретенный словарный запас, что позволяет предположить, что корпусный подход способствовал консолидации долговременной памяти.

4. Повышение языковой осведомленности. Упражнения, основанные на корпусе, способствовали повышению языковой осведомленности учащихся. Они



стали лучше понимать тонкости значений слов, словосочетаний и вариантов использования, что привело к повышенной чувствительности к языковым нюансам и улучшению общего владения языком.

5. Позитивное участие учащихся. Студенты активно участвовали в упражнениях, основанных на корпусе, и выражали энтузиазм по поводу этой деятельности. Они нашли эти задания интеллектуально стимулирующими и соответствующими их потребностям в изучении языка. Интерактивный характер упражнений способствовал созданию оживленной и активной атмосферы в классе, повышая мотивацию учащихся и удовольствие от процесса обучения[6].

6. Передача навыков. Навыки, приобретенные с помощью корпусных упражнений, выходят за рамки непосредственного словарного изучения. Студенты продемонстрировали возросшую способность самостоятельно анализировать и понимать новые слова, встречающиеся в различных контекстах, демонстрируя возможность переноса навыков, основанных на корпусе, в реальные языковые ситуации. Результаты данного исследования убедительно доказывают эффективность корпусных упражнений в улучшении лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Результаты подчеркивают положительное влияние корпусного анализа, активного участия и контекстуального обучения на приобретение и использование словарного запаса. Результаты подчеркивают потенциал корпусных подходов как ценного дополнения к обучению словарному запасу в начальном образовании. Важно отметить, что, хотя результаты этого исследования являются многообещающими, необходимы дальнейшие исследования с более крупными и разнообразными выборками для подтверждения и обобщения этих результатов. Кроме того, изучение долгосрочного воздействия корпусных упражнений на лексическую компетентность учащихся обеспечит более полное понимание устойчивых преимуществ этого учебного подхода.

Использование корпусных упражнений показало большие перспективы в улучшении лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. В этой статье обсуждается внедрение корпусного анализа и деятельности, ориентированной на учащихся, для улучшения словарного запаса и содействия развитию речи.

Результаты этого исследования подчеркивают несколько ключевых моментов. Во-первых, упражнения на основе корпуса позволяют учащимся познакомиться с аутентичным использованием языка, позволяя им расширить свой словарный запас и глубже понять значения слов, словосочетания и модели использования. Во-вторых, эти занятия способствуют активному участию, самостоятельности учащихся и развитию навыков критического мышления,



повышая мотивацию учащихся и их способности к самостоятельному обучению. В-третьих, корпусные упражнения предлагают контекстуальный опыт обучения, позволяя учащимся понимать и воспроизводить речь точно в конкретных контекстах [7].

Положительные результаты исследования показывают, что включение корпусных упражнений в обучение лексике может привести к улучшению лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Учащиеся продемонстрировали увеличение словарного запаса, улучшение использования слов, улучшение языковой осведомленности и устойчивое сохранение вновь приобретенного словарного запаса. Более того, учащиеся сочли занятия, основанные на корпусе, приятными и соответствующими их потребностям в изучении языка, что способствовало созданию позитивной атмосферы в классе.

Практическое значение этого исследования имеет большое значение для преподавателей и разработчиков учебных программ. Интегрируя корпусные упражнения в обучение словарному запасу учащихся 5 и 6 классов, учителя могут обеспечить более содержательный и аутентичный опыт изучения языка. Использование свободно доступных инструментов и ресурсов корпуса облегчает разработку увлекательных занятий, соответствующих потребностям и интересам учащихся.

Важно признать ограничения этого исследования. Размер выборки и продолжительность исследования могли ограничить возможность обобщения результатов. Для подтверждения и расширения результатов необходимы дальнейшие исследования с более крупными и разнообразными выборками. Кроме того, изучение долгосрочного воздействия корпусных упражнений на лексическую компетентность учащихся позволит получить ценную информацию о устойчивых преимуществах этого учебного подхода [8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В заключение отметим, что интеграция корпусных упражнений предлагает многообещающий подход к повышению лексической компетентности учащихся 5 и 6 классов. Включая корпусный анализ, активное участие и контекстуализированное обучение, преподаватели могут помочь учащимся стать более опытными и уверенными пользователями языка. Положительные результаты этого исследования дополняют существующий объем исследований по обучению словарному запасу и подчеркивают потенциал корпусных подходов в начальном образовании.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Davlatova, M. H. (2021). Semantic implementation of resultative structures. JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 6, 291-294.
2. Shirinova, N. D., & Davlatova, M. K. MORPHOLOGICAL WAY OF DIFFERENTIATION OF SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN THE LANGUAGE SYSTEM. ILMIY XABARNOMA. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабура,(1), 86-89.
3. Davlatova, M. (2023). Semantic properties of effective constructions in English and Uzbek languages. In E3S Web of Conferences (Vol. 420, p. 10027). EDP Sciences.
4. Hasanovna, D. M. (2023). ON THE TYPES OF RESULTS STRUCTURES EXPRESSED BY A SECONDARY PREDICAT. International Journal Of Literature And Languages, 3(03), 52-58.
5. Hasanovna, D. M. (2022). ASPECTUAL AND LEXICAL-SEMANTIC CLASSIFICATION OF VERB NOVATEUR PUBLICATIONS JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581-4230. ISSUE, 2, 25.
6. Ширинова, Н. Д., & Давлатова, М. Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДМЕТНОСТИ И КАЧЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. Muassis: Buxoro davlat universiteti TAHRIRIYAT: Muharrirlar: MQ Abuzalova MA Bokareva NN Voxidova, 40.
7. Давлатова, М. (2023). Typology of expressive emotional relations in linguistics. Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке, 1(1), 172-178.
8. Hasanovna, D. M. (2021). Semantic Implementation of resultative structures. novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal.
9. Hasanovna, D. M. (2023). Occurrence of English Verb Predicates in the Functional-Semantic Field. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 518-524.
10. Khasanovna, D. M. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREDICATIVE CONSTRUCTIONS (In the example of the English language). Academia Repository, 4(10), 225-232.
11. Давлатова, М. Х. (2022). NUTQ TUZILMALARI MAZMUNIDAGI SEMANTIKA VA PRAGMATIKANING MUNOSABATI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
12. Davlatova, M. X. (2015). The role of Songs in learning English. Journal. MolodoyUchyonniy, 10, 90.
13. Давлатова, М. Х. (2013). Хорошее поведение-важный способ формирования личности. Вестник Таджикского национального университета, (3-6), 237-241.
14. Давлатова, М. (2020). FE'LLARNING ASPEKTIK VA LEKSIK-SEMANTI K TASNIFI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 3(1).



15. Hasanovna, D. M. (2021). Different aspects of resultative structures according to their linguistic essence. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2 (05), 475–479. VOLUME03 ISSUE06 PAGES, 39, 47.
16. Muhayyo, D. (2017). THE ROTOR CONSTRUCTION OF COTTON RAW IN APPEARING VERTICAL BOUNDARY. *Интернаука*, (9-2), 76-78.
17. Davlatova, M. K. (2021). The process of transformation of philosophy understanding as factor of information culture of the period of the English renaissance (XVI c.). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 949-957.
18. Davlatova, M. X. (2018). The easy way of learning English with the help of songs. *Теория и практика современной науки*, (4 (34)), 578-581.
19. Давлатова, М. Х. (2021). The Expression of resultative and depictive constructions in english and uzbek languages. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 4(5).
20. Давлатова, М. Х. (2021). Результативликнинг аспектига тадқиқотлар доирасида ўрганилиши. *Scientific progress*, 2(2), 1678-1683.
21. Shadmanov, K. B., Davlatova, M. H., Ostonova, S. N., & Radjabova, A. T. (2020). ENGLISH RENAISSANCE: TRANSFORMATION OF PHILOSOPHY UNDERSTANDING AS A FACTOR OF INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT OF THE EPOCH. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 5(1), 61-67.
22. Давлатова, М. (2020). Aspectual and lexico-semantic classification of verbs. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1, 2020.
23. Давлатова, М. Х. (2018). Работа над видеотекстом на занятиях английского языка. *Теория и практика современной науки*, (4 (34)), 242-246.
24. Hasanovna, D. M. (2022). On the interrelationship of resultive and causative meanings. *World Bulletin of Public Health*, 9, 212-215.
25. Hasanovna, D. M. (2022). Aspectual and lexical-semantic classification of verbs. *Open Access Repository*, 8(2), 116-121.