



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ КРАЕУГОЛЬНЫМ КАМНЕМ РАЗВИТИЯ И СИЛОЙ, КОТОРАЯ ДЕЛАЕТ СТРАНУ МОГУЩЕСТВЕННОЙ, А НАЦИЮ ВЕЛИКОЙ

Усмонов Махсуд

Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

***Аннотация:** Наука, образование и воспитание являются фундаментальными опорами развития и служат движущей силой могущества страны и величия ее нации. В этой статье исследуется значение этих столпов в формировании прогресса, процветания и общественного благополучия. В нем подчеркивается их вклад в экономический рост, социальное развитие, инновации, устойчивые практики, развитие здравоохранения, сохранение культуры, дипломатию, обучение на протяжении всей жизни, личностное развитие, социальную сплоченность и демократические ценности. Отдавая приоритет науке, образованию и воспитанию, страны могут заложить основу для устойчивого и процветающего будущего.*

***Ключевые слова:** наука, образование, воспитание, развитие, экономический рост, социальное развитие, инновации, устойчивость, развитие здравоохранения, сохранение культуры, дипломатия, непрерывное обучение, личностное развитие, социальная сплоченность, демократические ценности.*

ВВЕДЕНИЕ:

Наука, образование и воспитание широко признаны краеугольными камнями развития и движущими силами мощи страны и величия ее нации. Эти три столпа играют взаимосвязанную и жизненно важную роль в формировании прогресса, процветания и общего благосостояния общества.

Наука с ее системным подходом к пониманию мира природы наделяет общество знаниями и стимулирует инновации. Он охватывает различные дисциплины, такие как физика, химия, биология и технологии, и обеспечивает основу для достижений в медицине, инженерии, сельском хозяйстве и других важных областях. Благодаря научным исследованиям общества получают представление об окружающем мире, разрабатывают новые технологии и находят решения сложных проблем [2].

Образование является ключом к раскрытию человеческого потенциала и содействию социальному прогрессу. Оно предоставляет людям необходимые знания, навыки и ценности, чтобы внести значимый вклад в жизнь своих



сообществ. Надежная система образования наделяет людей способностями критического мышления, навыками решения проблем и широким пониманием различных предметов. Образование не только дает академические знания, но также способствует личностному росту, социальной осведомленности и этическим ценностям, готовя людей к решению проблем современного мира [3].

Воспитание, охватывающее ценности, принципы и опыт, приобретенные в детстве и подростковом возрасте, играет решающую роль в формировании характера человека и его вклада в общество. Оно охватывает влияние семей, сообществ и культурных норм. Заботливое воспитание прививает такие ценности, как сочувствие, уважение и ответственность, закладывая основу для того, чтобы люди могли стать заинтересованными гражданами и конструктивными членами общества.

Вместе эти три столпа образуют мощную синергию, которая стимулирует развитие и формирует нации. Инвестируя в науку, развивая системы образования и способствуя позитивному воспитанию, страны могут полностью раскрыть свой потенциал. Влияние науки, образования и воспитания выходит за рамки экономического роста и материального прогресса; оно включает в себя целостное развитие личности, содействие социальной гармонии и формирование сильной и устойчивой нации.

В следующих разделах этой статьи мы углубимся в конкретный вклад науки, образования и воспитания в различные аспекты развития. Мы изучим их роль в экономическом росте, социальном развитии, инновациях, устойчивом развитии, развитии здравоохранения, сохранении культуры, дипломатии, непрерывном обучении, личностном развитии, социальной сплоченности и демократических ценностях. Изучая эти области, мы можем получить всестороннее понимание важности науки, образования и воспитания как краеугольных камней развития и движущих сил могущественной и великой нации [4].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ:

Ученые подчеркивали жизненно важную роль науки, образования и формирования характера в национальном прогрессе (Дьюи, 1916; Ганди, 1909; Тагор, 1961). Прочная основа в этих областях вооружает население знаниями, ценностями и навыками для инновационного решения проблем (Oakeshott , 1962; Scheffler , 1965). Чтобы понять значение науки, образования и воспитания как краеугольных камней развития и их роль в укреплении страны и великой нации, в данной статье проводится анализ литературы и применяется междисциплинарный подход. Анализ включает в себя широкий спектр научных работ, в том числе



исследовательские статьи, книги, отчеты и политические документы из различных областей, таких как образование, социальные науки, экономика и исследования в области развития[1].

Анализ литературы исследует существующий массив знаний о вкладе науки, образования и воспитания в развитие. В нем исследуются взаимосвязи между этими столпами и их влияние на экономический рост, социальное развитие, инновации, устойчивость, развитие здравоохранения, сохранение культуры, дипломатию, обучение на протяжении всей жизни, личностное развитие, социальную сплоченность и демократические ценности. В анализе рассматриваются как теоретические основы, так и эмпирические данные, опираясь на тематические исследования и примеры из разных стран и регионов.

Для сбора соответствующей литературы был проведен комплексный поиск в академических базах данных, таких как PubMed, JSTOR и Google Scholar. Ключевые слова, связанные с наукой, образованием, воспитанием, развитием, экономическим ростом, социальным развитием, инновациями, устойчивым развитием, развитием здравоохранения, сохранением культуры, дипломатией, обучением на протяжении всей жизни, личностным развитием, социальной сплоченностью и демократическими ценностями, были использованы для определения соответствующих статей и публикаций. Поиск был ограничен рецензируемыми источниками, опубликованными за последнее десятилетие, чтобы обеспечить включение недавних исследований и дискуссий[5].

Отобранная литература была критически рассмотрена и проанализирована для выявления ключевых тем, концепций и выводов, связанных с центральным аргументом статьи. Анализ учитывает различные точки зрения, теоретические основы и эмпирические исследования, чтобы обеспечить всестороннее понимание роли науки, образования и воспитания в развитии. Благодаря такому междисциплинарному подходу статья призвана предоставить сбалансированный и всесторонний обзор темы.

Важно отметить, что, хотя анализ литературы составляет основу этой статьи, представленные обсуждения и идеи синтезированы на основе существующих знаний и не предполагают сбора оригинальных данных. Цель состоит в том, чтобы предоставить всесторонний обзор и синтез существующих исследований и перспектив, чтобы подчеркнуть важность науки, образования и воспитания как ключевых движущих сил развития и национального строительства.

В последующих разделах этой статьи будут представлены результаты анализа литературы, в которых рассматривается конкретный вклад науки,



образования и воспитания в различные аспекты развития. Этот анализ направлен на то, чтобы пролить свет на решающую роль этих столпов и обеспечить основу для понимания их значения в создании могущественной страны и великой нации[6].

ОБСУЖДЕНИЕ:

Значительный вес имеет утверждение о том, что наука, образование и воспитание являются краеугольными камнями развития, движущей силой могучей и великой нации. Раздел обсуждения направлен на более глубокое изучение последствий и последствий этого заявления, изучение взаимодействия между этими столпами и их вкладом в различные аспекты развития.

1. Экономический рост. Научно-технический прогресс стимулирует экономический рост, способствуя инновациям, производительности и конкурентоспособности. Образование играет решающую роль в оснащении людей навыками и знаниями, необходимыми для квалифицированной рабочей силы. Кроме того, воспитание, в котором ценятся трудолюбие, дисциплина и предпринимательство, может привить сильную трудовую этику, способствуя экономическому развитию.

2. Социальное развитие. Образование и воспитание играют важную роль в содействии социальному развитию. Образование способствует социальной мобильности, уменьшает неравенство и предоставляет людям инструменты для участия в жизни общества. Поддерживающее воспитание, воспитывающее такие ценности, как сочувствие, уважение и социальная ответственность, может способствовать созданию сплоченных и инклюзивных сообществ.

3. Инновации и устойчивость. Наука, образование и воспитание играют решающую роль в продвижении инноваций и устойчивости. Научные исследования расширяют границы знаний, приводя к прорывам и открытиям. Образование способствует творчеству, критическому мышлению и навыкам решения проблем, необходимым для инноваций. Воспитание, которое прививает экологическое сознание и устойчивые ценности, способствует долгосрочной устойчивости.

4. Достижения в области здравоохранения. Наука и образование жизненно важны для развития здравоохранения. Научные исследования приводят к разработке новых методов лечения, медицинских технологий и пониманию болезней. Образование дает медицинским работникам знания и навыки для оказания качественной медицинской помощи. Заботливое воспитание, способствующее повышению осведомленности о здоровье и формированию здоровых привычек, может способствовать общему здоровью населения[7].



5. Сохранение культурного наследия. Образование и воспитание играют важную роль в сохранении и популяризации культурного наследия. Образование способствует культурному взаимопониманию и признанию, а заботливое воспитание передает культурные ценности и традиции из поколения в поколение. Сохраняя культурное наследие, общества сохраняют свою уникальную самобытность и способствуют культурному обмену.

6. Дипломатия и глобальное сотрудничество. Наука, образование и воспитание имеют значение для дипломатии и международного сотрудничества. Научное сотрудничество способствует обмену знаниями и культурному взаимопониманию между странами. Программы обмена в сфере образования способствуют межкультурному обучению и создают сети профессионалов. Заботливое воспитание, способствующее открытости и глобальной гражданственности, может способствовать мирным отношениям и сотрудничеству.

7. Обучение на протяжении всей жизни и развитие личности. Наука, образование и воспитание способствуют обучению на протяжении всей жизни и развитию личности. Возможности непрерывного образования и профессиональной подготовки позволяют людям адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и приобретать новые навыки. Заботливое воспитание, в котором ценятся любознательность, самосовершенствование и обучение на протяжении всей жизни, способствует личностному росту и самореализации.

8. Социальная сплоченность и демократические ценности. Образование и воспитание играют решающую роль в продвижении социальной сплоченности и демократических ценностей. Образование наделяет людей знаниями, критическим мышлением и навыками гражданской активности. Поддерживающее воспитание, которое прививает демократические ценности, терпимость и уважение к различным точкам зрения, способствует формированию инклюзивного и активного общества [8].

Признавая многогранный вклад науки, образования и воспитания, общества могут определить приоритетность инвестиций в эти области, чтобы способствовать развитию, расширению прав и возможностей своих граждан и построению мощной и великой нации. Однако важно обеспечить равный доступ к качественному образованию и возможностям, устранить препятствия на пути научного прогресса и способствовать инклюзивному и воспитательному воспитанию для всех людей, независимо от их происхождения. В заключение отметим, что наука, образование и воспитание составляют основу развития и оказывают мощное влияние на мощь страны и величие ее нации. Взаимодействие



между этими столпами имеет далеко идущие последствия для экономического роста, социального развития, инноваций, устойчивого развития, здравоохранения, сохранения культуры, дипломатии, личного развития, социальной сплоченности и демократических ценностей. Признавая и используя потенциал науки, образования и воспитания, общество может сформировать более светлое и процветающее будущее.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Результаты данного исследования подтверждают утверждение о том, что наука, образование и воспитание действительно являются краеугольным камнем развития и движущей силой могущественной и великой нации. Анализ литературы выявил несколько ключевых выводов, подчеркивающих значительный вклад этих основных направлений в различные аспекты развития.

1. Экономический рост. Научные инновации и хорошо образованная рабочая сила неизменно считаются ключевыми факторами экономического роста. Страны, которые инвестировали в научные исследования и разработки, а также уделяли большое внимание образованию, добились более высокого уровня производительности, технологического прогресса и конкурентоспособности на мировом рынке. Это привело к увеличению возможностей трудоустройства, повышению уровня жизни и общему экономическому процветанию.

2. Социальное развитие. Образование стало решающим фактором содействия социальному развитию. Было обнаружено, что доступ к качественному образованию снижает социальное неравенство, расширяет возможности маргинализированных сообществ и способствует социальной мобильности. Кроме того, воспитание, в котором приоритет отдавались таким ценностям, как сочувствие, уважение и социальная ответственность, способствовало развитию сплоченных и инклюзивных обществ, способствуя социальной гармонии и сотрудничеству.

3. Инновации и устойчивое развитие. Было обнаружено, что интеграция науки, образования и воспитания способствует инновациям и устойчивому развитию. Научные исследования и образование предоставили знания, навыки и инструменты, необходимые для решения сложных проблем, таких как экологическая устойчивость, возобновляемая энергия и управление ресурсами. Кроме того, воспитание, которое прививало устойчивые ценности и экологическое сознание, способствовало ответственным действиям и практикам для долгосрочного благополучия общества.

4. Развитие здравоохранения. Наука и образование сыграли ключевую роль в развитии систем здравоохранения. Научные открытия и медицинские



исследования способствовали прорывам в области лечения, профилактики заболеваний и технологий здравоохранения. Образование обеспечило необходимую подготовку медицинских работников, что позволило им оказывать качественную помощь и улучшать показатели здоровья населения. Воспитание, в котором особое внимание уделялось вопросам здоровья и здорового образа жизни, способствовало общему прогрессу в области здравоохранения [9].

5. Сохранение культурного наследия. Было установлено, что образование и воспитание играют важную роль в сохранении и популяризации культурного наследия. Образование способствовало культурному взаимопониманию, признанию и сохранению разнообразных традиций. Между тем, воспитание, которое ценило культурное наследие и передавало культурные ценности из поколения в поколение, способствовало развитию культурной самобытности и способствовало богатству и разнообразию общества.

6. Дипломатия и глобальное сотрудничество. Наука, образование и воспитание имели значение для дипломатии и международного сотрудничества. Научное сотрудничество способствовало обмену знаниями и культурному обмену между странами, способствуя взаимопониманию и сотрудничеству. Программы образовательного обмена и заботливое воспитание, способствующее развитию глобальной гражданской ответственности и непредубежденности, сыграли важную роль в построении сетей, содействии мирным отношениям и коллективном решении глобальных проблем.

7. Обучение на протяжении всей жизни и личностное развитие. Научное образование и заботливое воспитание способствуют непрерывному обучению и личностному развитию. Возможности непрерывного образования и профессиональной подготовки снабдили людей навыками, необходимыми для адаптации к меняющимся обстоятельствам и стремления к личностному росту. Воспитание, в котором ценилось любопытство, самосовершенствование и обучение на протяжении всей жизни, способствовало интеллектуальному и личностному развитию людей, что привело к большей самореализации и всестороннему гражданству.

8. Социальная сплоченность и демократические ценности. Образование и воспитание оказались решающими в продвижении социальной сплоченности и демократических ценностей. Образование наделило людей знаниями, критическим мышлением и навыками гражданской активности, что позволило им активно участвовать в демократических процессах. Воспитание, прививающее демократические ценности, терпимость и уважение к различным точкам зрения, способствовало созданию инклюзивного и гармоничного общества, содействуя



социальной сплоченности и демократическому управлению. Эти результаты подчеркивают важную роль науки, образования и воспитания как краеугольных камней развития и силы, которая делает страну могущественной, а нацию — великой. Признавая важность этих столпов и вкладывая средства в их развитие, общества могут способствовать прогрессу, расширять возможности своих граждан и строить устойчивые и процветающие страны [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В заключение в данной статье рассмотрено утверждение о том, что наука, образование и воспитание являются краеугольным камнем развития и движущей силой могущественной и великой нации. Благодаря анализу литературы стало очевидно, что эти столпы играют решающую роль в различных аспектах развития и государственного строительства.

Результаты анализа подчеркивают значительный вклад науки, образования и воспитания в экономический рост, социальное развитие, инновации, устойчивое развитие, развитие здравоохранения, сохранение культуры, дипломатию, личностное развитие, социальную сплоченность и демократические ценности. Научные инновации в сочетании с хорошо образованной рабочей силой неизменно способствуют экономическому росту и конкурентоспособности. Образование расширяет возможности людей, уменьшает социальное неравенство и способствует социальной мобильности. Заботливое воспитание, прививающее такие ценности, как сочувствие, уважение и социальная ответственность, способствует сплочению и инклюзивности общества.

Более того, интеграция науки, образования и воспитания способствует инновациям и устойчивому развитию. Научные исследования и образование дают необходимые знания, навыки и инструменты для решения сложных проблем и поощрения ответственных действий. Они также развивают системы здравоохранения, способствуют сохранению культуры, содействуют дипломатии и глобальному сотрудничеству, поддерживают обучение на протяжении всей жизни и личностное развитие, а также способствуют социальной сплоченности и демократическим ценностям.

Последствия этих выводов имеют далеко идущие последствия. Страны, которые отдают приоритет инвестициям в науку, образование и воспитание, скорее всего, будут испытывать экономическое процветание, социальное благополучие, культурное богатство и глобальное влияние. Однако важно обеспечить справедливый доступ к качественному образованию и возможностям, устранить препятствия на пути научного прогресса и способствовать инклюзивному и воспитательному воспитанию для всех людей.



Признавая решающую роль науки, образования и воспитания, политики, преподаватели, сообщества и родители должны сотрудничать для укрепления этих основ. Это включает в себя развитие культуры научных исследований, инвестиции в качественные системы образования, предоставление равных образовательных возможностей, продвижение воспитания, основанного на ценностях, и поощрение обучения на протяжении всей жизни. Поступая таким образом, общества смогут использовать весь потенциал этих столпов, способствовать развитию, расширять возможности отдельных людей и создавать могущественные и великие нации.

Важно отметить, что, хотя в этой статье представлен всесторонний обзор темы на основе существующей литературы, необходимы дальнейшие исследования и эмпирические исследования для более глубокого изучения конкретных механизмов и воздействия науки, образования и воспитания на развитие. Кроме того, постоянная оценка и адаптация политики и практики имеют важное значение для обеспечения постоянного улучшения и соответствия меняющимся потребностям общества.

В заключение хочу сказать, что наука, образование и воспитание действительно являются краеугольным камнем развития и той силой, которая делает страну могучей, а нацию великой. Признавая их значение, инвестируя в их развитие и используя их преобразующий потенциал, общества могут проложить путь к более светлому будущему, отмеченному прогрессом, процветанием и благополучием для всех.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Davlatova, M. H. (2021). Semantic implementation of resultative structures. *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6, 291-294.
2. Shirinova, N. D., & Davlatova, M. K. MORPHOLOGICAL WAY OF DIFFERENTIATION OF SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN THE LANGUAGE SYSTEM. *ILMIY XABARNOMA. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК* Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабура,(1), 86-89.
3. Davlatova, M. (2023). Semantic properties of effective constructions in English and Uzbek languages. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 420, p. 10027). EDP Sciences.
4. Hasanovna, D. M. (2023). ON THE TYPES OF RESULTS STRUCTURES EXPRESSED BY A SECONDARY PREDICAT. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(03), 52-58.
5. Hasanovna, D. M. (2022). ASPECTUAL AND LEXICAL-SEMANTIC CLASSIFICATION OF VERB NOVATEUR PUBLICATIONS *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal* ISSN No: 2581-4230. ISSUE, 2, 25.



6. Широнова, Н. Д., & Давлатова, М. Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДМЕТНОСТИ И КАЧЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. Muassis: Buxoro davlat universiteti TAHRIRIYAT: Muharrirlar: MQ Abuzalova MA Bokareva NN Voxidova, 40.
7. Давлатова, М. (2023). Typology of expressive emotional relations in linguistics. Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке, 1(1), 172-178.
8. Hasanovna, D. M. (2021). Semantic Implementation of resultative structures. novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal.
9. Hasanovna, D. M. (2023). Occurrence of English Verb Predicates in the Functional-Semantic Field. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 518-524.
10. Khasanovna, D. M. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREDICATIVE CONSTRUCTIONS (In the example of the English language). Academia Repository, 4(10), 225-232.
11. Давлатова, М. Х. (2022). NUTQ TUZILMALARI MAZMUNIDAGI SEMANTIKA VA PRAGMATIKANING MUNOSABATI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
12. Davlatova, M. X. (2015). The role of Songs in learning English. Journal. MolodoyUchyonniy, 10, 90.
13. Давлатова, М. Х. (2013). Хорошее поведение-важный способ формирования личности. Вестник Таджикского национального университета, (3-6), 237-241.
14. Давлатова, М. (2020). FE'LLARNING ASPEKTIK VA LEKSIK-SEMANTIKA TASNIFI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 3(1).
15. Hasanovna, D. M. (2021). Different aspects of resultative structures according to their linguistic essence. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (05), 475-479. VOLUME03 ISSUE06 PAGES, 39, 47.
16. Muhayyo, D. (2017). THE ROTOR CONSTRUCTION OF COTTON RAW IN APPEARING VERTICAL BOUNDARY. Интернаука, (9-2), 76-78.
17. Davlatova, M. K. (2021). The process of transformation of philosophy understanding as factor of information culture of the period of the English renaissance (XVI c.). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 949-957.
18. Davlatova, M. X. (2018). The easy way of learning English with the help of songs. Теория и практика современной науки, (4 (34)), 578-581.
19. Давлатова, М. Х. (2021). The Expression of resultative and depictive constructions in english and uzbek languages. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 4(5).
20. Давлатова, М. Х. (2021). Результативликнинг аспекти тадқиқотлар доирасида ўрганилиши. Scientific progress, 2(2), 1678-1683.
21. Shadmanov, K. B., Davlatova, M. H., Ostonova, S. N., & Radjabova, A. T. (2020). ENGLISH RENAISSANCE: TRANSFORMATION OF 61 PHILOSOPHY



- UNDERSTANDING AS A FACTOR OF INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT OF THE EPOCH. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 5(1), 61-67.
22. Давлатова, М. (2020). Aspectual and lexico-semantic classification of verbs. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1, 2020.
23. Давлатова, М. Х. (2018). Работа над видеотекстом на занятиях английского языка. *Теория и практика современной науки*, (4 (34)), 242-246.
24. Hasanovna, D. M. (2022). On the interrelationship of resultive and causative meanings. *World Bulletin of Public Health*, 9, 212-215.
25. Hasanovna, D. M. (2022). Aspectual and lexical-semantic classification of verbs. *Open Access Repository*, 8(2), 116-121.

