



## РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Усмонов Махсуд**

Магистр Национального университета  
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

[maqsudu32@gmail.com](mailto:maqsudu32@gmail.com)

**Бектемирова Зухра**

Студентка Ташкентского педиатрического  
медицинского института.

[Bektemirovazuxra741@gmail.com](mailto:Bektemirovazuxra741@gmail.com)

**Аннотация:** Некоторые студенты, не придающие значения чтению вслух, считают, что чтение и письмо должны следовать прослушиванию и речи. Однако «чтение вслух» играет важную роль в процессе изучения английского языка. Почему мы должны читать вслух? Прежде всего, английский – это разновидность звукового языка, в котором используется алфавитное письмо. Более того, английский — это предмет с практикой. В то же время «чтение вслух» также является важной частью образования для всестороннего развития, которое выполняет несколько функций в преподавании английского языка. Но в последние годы некоторые Учителя английского языка уделяли больше внимания накоплению навыков чтения, чем самому чтению, и пренебрегали способствовать развитию навыков чтения. Некоторые преподаватели даже считают, что достаточно заставить учеников открыть свои рты. В факт, читать вслух в Английский Обучение является очень требовательный.

**Ключевые слова:** Чтение вслух, Иностраный язык обучение, Произношение.

### Введение

Джомский, Американский известный лингвист, всегда сказал, когда изучение мать язык, чтение следует Говорящий. Однако при изучении иностранного языка без определенного языкового окружения говорение следует за чтением. В В настоящее время мы изучаем английский язык в китайскоязычной среде. Итак, это соответствует закономерности изучение языка, чтобы сначала научиться читать по-английски вслух, чтобы достичь цели общения на нем. Три вопросы о чтение вслух в иностраный язык преподавание воля быть обсуждалось.

### Нужно ли читать вслух?

Возможно, кто-то посчитает сам вопрос излишним. Но это не так. В древнем Китае люди обратил внимание на прочитанное. Дети в частных школах всегда читают классику конфуцианства, состоящую из трех слов. В наши дни учащиеся начальных и средних школ всегда начинают учебный день с чтения вслух. Учителя читали вслух маленьким детям на протяжении веков. Мы знаем, что время, потраченное на чтение вслух, ценно для их. Итак, до сих пор чтение вслух является одним из эффективных и традиционных методов изучения родного языка. преподавание. Большинство людей считают, что чтение вслух — важный



метод преподавания китайского языка. Так обстоит дело в зарубежных странах. В Великобритании чтение вслух было обычным методом звуковой тренировки. До сих пор читаю вслух используется как основной и волшебный способ улучшить устный английский учащихся. Кроме того, чтение вслух является важным сектором преподавания в Японии. Поэтому, дома или на борту, чтение вслух несомненно полезно. используется при обучении родному языку, а также при обучении иностранному языку. Но это не значит, что есть никакого другого отношения к нему нет, и это также не означает, что лица, поддерживающие его, правильно относятся к его функциям. и методы.

Я когда-либо составлял анкету о методе и цели чтения и о том, стоит ли читать. Результат показывает что там являются абсолютно противоположный отношения к чтению вслух в сорт. О 1/3 студенты являются конечно что учительский и студенты' чтение является стоит. Кто-то верит чтение вслух может помощь нас нет только к упражняться устный английский но улучшать память.

Но большинство учеников отрицательно относятся к чтению вслух в классе. Они думают, что чтение вслух имеет несколько недостатки. Во-первых, частое чтение вслух замедляет нашу скорость чтения, на что мы всегда обращаем особое внимание. улучшить. Во-вторых, чтение только вслух может дать некоторым ученикам возможность попрактиковаться, в то время как остальным будет скучно. В-третьих, студенты легко смущаются при чтении. Они будут читать хуже, если их поправят учитель. В-четвертых, большинству студентов слишком сложно читать неподготовленную литературу. В-пятых, по сравнению с разговор и обсуждение, навык чтения вслух не имеет практической ценности, если только учащийся не будет диктором в будущем. Наконец, такое чтение бесцельно. У каждого ученика есть оригинальный материал. В результате лишь немногие студенты можно продолжать чтение несмотря ни на что от смущения.

Как делать тот учителя делать к такой абсолютно другой отношения? В мой мнение, как а преподавание метод, мы не могу пренебречь всем чтением вслух, и мы не можем поверить, что это цель. Практиковаться в несколько занятий доказывают, что чтение вслух это очень необходимо в иностранный язык преподавание.

Что тот функция из чтение вслух?

**Чтение вслух имеет пять функций в обучении иностранному языку.**

*Упражняться произношение*

Чтение вслух является вид всеобъемлющего практика произношения. материал для чтение вслух является тот отрывок с определенным содержанием и обстоятельствами. Мы должны не только правильно произносить каждое слово,



но и следует правильно разделить смысловые группы, расставить паузы исходя из содержания. Между тем, нам следует применить подходящее ударение, интонация и ритм. Поэтому чтение вслух – очень хорошая практика произношения. Наш студенты приезжают из многих мест страны, некоторые из них имеют сильный местный акцент. Чтение вслух может помочь им эффективно исправлять свой диалект.

### *Улучшать оральный Английский*

студенты с идеальной оральной Английский должен произносить правильно и говорить бегло. Большинство студентов учатся Английский с упором на чтение и письмо. Для некоторых студентов, у которых нет уверенности в практике на разговорном английском языке чтение вслух может помочь им преодолеть такие недостатки, как неловкость речи, повторение, неправильная пауза и развивать естественную и хорошую привычку к произношению. Старайтесь читать с выражением, меняйте высоту (высокий-низкий), тон. (нежно-грубый) и громкость (тихо-громкий) нашего голоса, чтобы показать разные характеры или создать настроение. Чтение вслух может не только помочь нам открыть наш рот, но также улучшить наш оральный Английский, очевидно.

### *Получать Глубже понимание*

Фактически, чтение вслух — это повторное появление всего исходного содержания идеи, чувства, отношения и стиля в форме голоса. Таким образом, стандартное чтение не только помогает учащимся сохранять большое внимание, пробуждает их чувства и воображение, но и помогает им понимать оригинальный текст правильно и глубоко.

### *Укреплять тот знание*

Мы можем закрепить полученные знания, слушая, говоря, читая и записывая. Чтение вслух, которое является важной практикой произношения, грамматики и словарного запаса. Общий оральный Английский – важный метод, но он имеет некоторые ограничения по словарному запасу и структуре. В качестве практики чтение вслух может восполнить недостаток устного английского, поскольку материал имеет широкий диапазон тем, словарного запаса и грамматики.

### *Улучшать тот класс атмосфера*

В классе, особенно в интенсивном классе, через некоторое время ученики могут чувствовать усталость и вялость. В это время чтение вслух может помочь им вернуться в класс. «Во время чтения вслух мы разделяем волнение, напряжение, эмоции и простое удовольствие от новой книги и ее интригующих или раздражающих персонажей», — сказала Нэнси Лакедония, преподающая в



Восточной школе. Лонгмидоу, Массачусетс. "Я читать к мой выпускник студенты в тот начало из сорт потому что это дает их пора успокоиться и очистить разум от повседневных дел», — сказала Мэри Боуман- Крум в интервью Education World. «Как начинающий учитель, — продолжила она, — я быстро поняла, что чтение вслух моему классу приносит пользу... мой студенты стал очень тихий, они слышал некоторый хороший литература, и они получил через а весь книга. Один студент сказал это был первая книга он имел читать в целом с первого раза оценка."

### **На что следует обратить внимание при чтении вслух?**

В чтение вслух упражняться, там являются некоторый вопросы к который мы должен платить внимание.

*Во-первых, чтение вслух должен нет быть а Пан или пропал активность, мы должен в полной мере подготовить до чтение.*

Трудно читать незнакомый материал. Понимание является основой и необходимым условием чтения. Только понимая материал, можно ли передать то, что выразил автор, именно путем прочтения. Следовательно Студенты должны полностью подготовиться. Они должны понять материал, обратить внимание на литературный стиль, прояснить грамматическую структуру сложных предложений и проанализировать произношение, чтобы определить его метод. Говоря о чтении вслух, все специалисты по методике обучения подчеркивают, что для того, чтобы понимать тот материал глубоко, мы должен думать до чтение, который является тот большинство важный подготовка.

*В добавление, мы должен выбирать тот чтение материал осторожно.*

чтение материал должен быть аутентичный, который должен быть тот добрый из материал что студенты воля нуждаться и хотеть к уметь читать. Нам не следует читать незнакомый материал, не читать материал, который трудно произнести, нет читать тот материал чей произношение и грамматика являются нет проанализировано. я обычно использовать тот упражнение один из Английский для колледжа – чтение вслух и наизусть в качестве материала для чтения, с которым студенты знакомы. Иногда, я также использовать некоторый выбран современный материал от тот Английский газета из журнал.

*чтение цель и подход должен быть аутентичный.*

Студенты должны читать по причинам, которые имеют для них смысл и имеют отношение к ним. «Потому что учитель назначил «это» не является подлинной причиной для чтения. Студенты также должны читать материалы так, чтобы они соответствовали чтение цель и способ люди нормально читаю.



*Фактически, чтение вслух — это деятельность, в которой используются знания и навыки произношения, основанные на письменном тексте. язык .*

Чтение вслух само по себе является навыком, которым должны овладеть учителя и ученики. Чтобы хорошо читать на уроках, роль учителя является решающей. Учитель должен понимать важность чтения вслух; иметь необходимые знания, техника и метод; знать, как направлять студентов; уметь демонстрировать; и быть хорошим в выявление ошибок учащихся в чтении, их анализ и исправление. При этом студенты должны прикреплять важность к произношению знание и чтение навык; иметь тот терпение и храбрость к читать вслух; и подражать иностранцу акцент в классе.

### **Заключение**

Одним словом, чтение вслух, являясь важной частью обучения языку, является основным стержнем, связывающим чтение и устное обучение английскому языку. Свободное чтение вслух не только помогает развивать навыки чтения и базовые навыки, но и помогает улучшить устную речь. Пока мы следуем этому принципу и практикуемся на тяжелом уровне, мы можем улучшить успеваемость учащихся. интегрированная способность.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Avezov, B. (2021). Use Of Elements Of Drawing In Teaching Technology At School. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(11), 6349-6352.
2. Pirniyazova, M. (2023, October). METHODOLOGICAL ESSENCE OF DEVELOPMENT OF STUDENTS'ENTREPRENEURSHIP COMPETENCIES BASED ON VITAGEN EXPERIENCE. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 38-40).
3. Anarkulova, G. M., Mukhamedsaidov, B. K., & Pirniyazova, M. K. (2023). Modern Methods of Assessing Knowledge, Skills and Abilities of Students as a Means of Stimulating Learning. Telematique, 22(01), 2617-2624.
4. Kenesbayevna, P. M. (2023). TALABALARDA TADBIRKORLIK KOMPYENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TAJRIBALARI: Pirniyazova Malika Kenesbayevna, Nizomiy nomidagi TDPU tadqiqotchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (2), 157-161.
5. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. Academy,(1 (64)), 55-57.
6. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. Modern Science and Research, 2(10), 712-717.



7. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
9. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
10. Алимova, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
11. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
12. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
13. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.
14. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
15. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
16. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
17. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
18. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
19. Abidovna, A. S. (2024). “PERSONNEL MANAGEMENT” AND “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT”: HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.



20. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
21. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
22. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
23. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
24. Алимова, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (pp. 234-238).
25. Aminovna, K. M. (2020). THE ROLE OF USING GAME TECHNOLOGIES IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(5).
26. Анисимова, Е. Г. (2019). Современные педагогические технологии в образовательном процессе. ББК 72 Н 34, 8.
27. Хафизова, М. А. (2024). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 3(3), 131-139.
28. Aminovna, K. M. (2024). FEATURES OF GAMIFICATION IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(3), 101-103.
29. Aminovna, K. M. (2024). APPLICATION OF GAME METHODS AS A BASIS FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION NON-LINGUAL UNIVERSITY STUDENTS. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(3), 55-58.
30. Хафизова, М. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ. *Journal of Agriculture & Horticulture*, 3(6), 56-59.
31. Хафизова, М. А., & Холдорова, Ш. О. (2023). ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА УРОКАХ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(5), 389-391.