



## КАК НАУЧИТЬ ГОВОРИТЬ СО СТУДЕНТАМИ ESP, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНОЛОГИИ

**Усмонов Махсуд**

Магистр Национального университета  
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

[maqsudu32@gmail.com](mailto:maqsudu32@gmail.com)

**Бектемирова Зухра**

Студентка Ташкентского педиатрического  
медицинского института.

[Bektemirovazuxra741@gmail.com](mailto:Bektemirovazuxra741@gmail.com)

**Аннотация:** В этой статье представлены советы и рекомендации по обучению студентов ESP (английский для специальных целей) говорить с использованием технологий. В этой статье описываются онлайн-ресурсы, упражнения на разговорную речь, программы распознавания речи, онлайн-дискуссионные форумы, виртуальные лингафонные лаборатории и другие технологические способы, с помощью которых студенты ESP могут научиться говорить. Эти методы облегчают учащимся обучение речи и помогают им улучшить свои разговорные навыки. В статье также отмечается, что для изменения старых методов обучения учителя должны также освоить удобные, надежные и эффективные методы обучения учащихся ESP навыкам речи. В статье представлена полезная информация о методах и ресурсах, позволяющих студентам ESP использовать технологии, помогающие им научиться говорить. Эта информация будет полезна учителям и учащимся и поможет учащимся улучшить свои навыки говорения и аудирования. В этой статье студентам ESP показаны простые, надежные и эффективные методы обучения разговорной речи, и эти методы могут быть хорошо использованы в будущем процессе обучения учителей и учащихся.

**Ключевые слова:** экстрасенсорное восприятие, говорение, технологии, онлайн-ресурсы, упражнения на говорение, программы распознавания речи, дискуссионные форумы, виртуальные лингафонные кабинеты, методы обучения.

Обучение разговорным навыкам учащихся английского языка для специальных целей (ESP) с использованием технологий может стать эффективным способом вовлечения учащихся и улучшения их языковых навыков. Вот несколько советов о том, как это сделать:

1. Используйте инструменты видеоконференций. Инструменты видеоконференций, такие как Zoom, Skype или Google Meet, можно использовать для проведения живых выступлений со студентами. Вы можете проводить сеансы один на один или в группе, а также использовать такие функции, как совместное использование экрана, комнаты для обсуждения и виртуальные доски, чтобы сделать сеансы интерактивными.

2. Используйте программное обеспечение для распознавания речи. Программное обеспечение для распознавания речи, такое как Dragon NaturallySpeaking или Google Speech Recognition, можно использовать, чтобы



помочь учащимся практиковать свои разговорные навыки. Вы можете предоставить учащимся подсказки и попросить их записать свои ответы, которые затем могут быть проанализированы программным обеспечением, чтобы предоставить информацию о произношении и грамматике.

3. Используйте дискуссионные онлайн-форумы. Дискуссионные онлайн-форумы, такие как Padlet или Edmodo, можно использовать для облегчения практики асинхронной речи. Вы можете публиковать подсказки для обсуждения и предлагать учащимся записывать свои ответы с помощью таких инструментов, как Vocaroo или Flipgrid. Затем учащиеся могут слушать и комментировать ответы друг друга.

4. Используйте приложения для изучения языка. Приложения для изучения языка, такие как Duolingo или Busuu, можно использовать, чтобы помочь учащимся практиковать разговорные навыки. Эти приложения часто включают в себя такие функции, как распознавание речи и интерактивные упражнения, которые могут помочь учащимся улучшить произношение и грамматику.

5. Используйте речевые онлайн-ресурсы. Существует множество онлайн-ресурсов, которые могут помочь учащимся улучшить свои разговорные навыки. На таких веб-сайтах, как BBC Learning English или ESL Podcast, есть аудио- и видеоресурсы, которые можно использовать для практики аудирования и разговорной речи.

В целом, использование технологий для обучения навыкам разговорной речи студентов ESP может стать отличным способом заинтересовать их и предоставить им ценные возможности для практики. Однако важно помнить, что технологии должны использоваться для дополнения, а не замены традиционных методов обучения [1, 429].

Да, вы можете использовать другие технологии, чтобы научить студентов ESP говорить. Вы можете использовать следующие технологии:

1. Подкасты. Подкасты могут быть хорошим упражнением для разговорной речи для студентов. Помимо того, что подкасты позволяют слушать и говорить, они предлагают студентам материалы по широкому кругу тем.

2. Электронные книги. Электронные книги также можно использовать в качестве хорошего ресурса для студентов ESP, позволяющих научиться говорить. Электронные книги предлагают студентам документацию по конкретной теме, дополнительную полезную информацию и практические занятия.

3. Онлайн-игры. Онлайн-игры могут быть полезным занятием для студентов ESP. Игры позволяют учащимся научиться решать вопросы по темам, обучать словарному запасу и понимать концепции.



4. Блоги. Блоги также могут быть использованы студентами ESP как хороший ресурс для обучения разговорной речи. Блоги могут содержать текст, изображения и видео по темам.

5. Онлайн-видео. Онлайн-видео также может быть полезно студентам ESP, чтобы научиться говорить. Онлайн-видео предлагают студентам информацию по темам, мероприятиям по улучшению разговорных навыков и произношения.

Короче говоря, студенты ESP могут использовать технологии, чтобы научиться говорить. Эти технологии помогают учащимся научиться думать и говорить на темы, а также поддерживать их вовлеченность и интерес к обучению.

Использование технологий, помогающих учащимся ESP (английский для специальных целей) научиться говорить, включает в себя:

1. Используйте инструменты видеоконференций. Инструменты видеоконференций, такие как Zoom, Skype или Google Meet, удобны для студентов, позволяющих организовывать сеансы тайных выступлений. Вы можете проводить сеансы чата один на один или в группе и пользоваться такими функциями, как зеркальное отображение экрана, дополнительные комнаты и виртуальное затемнение.

2. Используйте программное обеспечение для распознавания речи. Программное обеспечение для распознавания речи Dragon NaturallySpeaking или Google может быть полезно для улучшения разговорных навыков учащихся. Вы можете давать инструкции учащимся и предлагать им вводить данные в систему, чтобы они научились вводить ответы. Анализируя эти ответы, программа предоставляет учащимся обратную связь по произношению и пониманию.

3. Используйте онлайн-дискуссионные форумы. Онлайн-дискуссионные форумы, такие как Padlet или Edmodo, могут помочь в организации асинхронной разговорной деятельности. Вы можете публиковать приглашения к обсуждениям, а учащиеся могут записывать свои ответы, используя свои собственные инструменты поддержки, такие как Vocaroo или Flipgrid. Студенты могут слушать дальнейшие обсуждения и оставлять комментарии к своим ответам.

4. Используйте программы изучения языка. Программы изучения языка, такие как Duolingo или Busuu, могут быть полезны студентам для улучшения их разговорных навыков. Эти программы имеют такие функции, как распознавание речи и интерактивные упражнения для улучшения произношения и грамматики.

5. Речевые онлайн-ресурсы. Онлайн-ресурсы для разговорной речи, такие как BBC Learning English или подкаст ESL, предлагают учащимся аудио и видео, чтобы попрактиковаться в разговорной речи и аудировании.



6. Виртуальные языковые лаборатории. Виртуальные языковые лаборатории помогают организовать программы с виртуальными занятиями по письму и возможностями говорения, позволяющие учащимся овладеть навыками разговорной речи.

В целом, обучение студентов ESP разговорной речи с использованием технологий может дать хорошие результаты и поддерживать их связь со своими поклонниками. Но не забывайте использовать технологии для изменения старых методов обучения[ 2, 170].

Студентам ESP (английский для специальных целей) доступны следующие онлайн-ресурсы, позволяющие научиться говорить:

1. BBC Learning English: сайт BBC Learning English предлагает множество аудио- и видеоматериалов, а также занятий по устной речи и аудированию для студентов. Этот сайт предлагает студентам ESP темы и языковые навыки, соответствующие нашему языку.

2. ESLPodcast : сайт ESLPodcast предлагает беседы на английском языке, упражнения на разговорную речь и информацию о лидерстве для студентов. Темы включают бизнес, политику и культуру.

3. Breaking News English: Breaking News English предлагает студентам перевод на английский язык и тематические разговорные упражнения. Этот сайт служит хорошим ресурсом для студентов, позволяющим им научиться читать новости и обсуждать их.

4. TED Talks. Сайт TED Talks предлагает вдохновляющие темы для студентов и служит хорошим ресурсом для изучения английского языка. TED Talks также являются хорошим ресурсом для улучшения разговорных навыков, и студенты могут весело провести время, участь говорить и слушать.

5. Голос Америки. Веб-сайт «Голос Америки» предлагает студентам новости, видео и аудио на английском языке. Этот сайт служит хорошим ресурсом для студентов, позволяющим им научиться читать новости и обсуждать их. Короче говоря, существуют онлайн-ресурсы, позволяющие студентам ESP научиться говорить. Эти ресурсы служат хорошим ресурсом для студентов, позволяющим им улучшить свои языковые навыки и улучшить разговорные навыки. Студенты изучают и совершенствуют свой английский, используя эти ресурсы[ 3, 475].

Дискуссионные онлайн-форумы, на которых студенты ESP (английский для специальных целей) могут научиться говорить, включают:

1. Edmodo : Edmodo — это социальная сеть для студентов и преподавателей. Эта сеть удобна для студентов ESP для разговорной практики, так как дает



возможность студентам улучшить свои разговорные и письменные навыки. С помощью Edmodo учащиеся могут структурировать устную речь для перекрестных связей, а учителя могут проверять ответы.

2. Flipgrid : Flipgrid — это дружественная социальная сеть для студентов и преподавателей, хороший ресурс для получения дополнительных советов и общения друг с другом. Эта сеть удобна для учащихся ESP, когда они учатся говорить, поскольку учащиеся могут структурировать речевую деятельность, чтобы связать ее воедино, а учителя - проверить ответы.

3. Padlet: Padlet — это удобная онлайн-социальная сеть для объединения выступлений студентов. Эта сеть удобна для изучения студентами ESP навыков разговорной речи, поскольку студенты могут записывать свои мысли, добавлять картинки, видео и другие мультимедийные материалы.

4. Google Classroom. Google Classroom — это социальная сеть для учащихся и преподавателей. Эта сеть удобна для студентов ESP для изучения разговорной деятельности, поскольку она дает студентам возможность улучшить свои разговорные и письменные навыки. С помощью Google Classroom учащиеся могут структурировать устную деятельность для связывания, а учителя — для проверки ответов [ 4, 283].

5. Voxer: Voxer — это удобная онлайн-социальная сеть для объединения выступлений студентов. В этой сети студентам ESP удобно учиться говорить, поскольку студенты могут писать свои мысли, добавлять картинки, видео и другие мультимедийные материалы. С помощью Voxer учащиеся могут структурировать речевую деятельность для перекрестных связей, а учителя могут проверять ответы.

Эти форумы служат для студентов хорошим ресурсом для изучения произношения и разговорной речи ESP. Благодаря этим форумам студенты могут научиться слышать, отвечать и общаться друг с другом. Эти форумы служат хорошим ресурсом для обучения студентов разговорной речи, поскольку помогают студентам научиться самовыражаться и научиться говорить [ 5, 152].

## **Выводы**

В статье «Обучение студентов ESP говорить с использованием технологий» показана важность и удобство использования технологий в обучении речи для студентов ESP. В статье представлен обзор онлайн-ресурсов, программ распознавания речи, дискуссионных форумов, виртуальных языковых лабораторий и других технологических методов, позволяющих студентам ESP научиться говорить.



Онлайн-ресурсы, такие как BBC Learning English или подкаст ESL, предлагают студентам аудио и видео, чтобы попрактиковаться в разговорной речи и аудировании. Программное обеспечение для распознавания речи, такое как Dragon NaturallySpeaking или Google Speech, может быть полезно студентам для улучшения их разговорных навыков. Дискуссионные форумы, такие как онлайн-форумы, такие как Edmodo или Flipgrid, удобны для того, чтобы студенты могли общаться друг с другом и делиться идеями. Виртуальные языковые лаборатории, такие как Rosetta Stone или Duolingo, предлагают учащимся индивидуальные процессы обучения, позволяющие им научиться говорить.

В статье показаны удобные, инновационные методы для учащихся и преподавателей и облегчающие процесс обучения речи для учащихся ESP. Эта статья служит удобным ресурсом для студентов и преподавателей ESP и показывает несколько методов обучения речи с использованием технологий.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Avezov, B. (2021). Use Of Elements Of Drawing In Teaching Technology At School. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(11), 6349-6352.
2. Pirniyazova, M. (2023, October). METHODOLOGICAL ESSENCE OF DEVELOPMENT OF STUDENTS'ENTREPRENEURSHIP COMPETENCIES BASED ON VITAGEN EXPERIENCE. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 38-40).
3. Anarkulova, G. M., Mukhamedsaidov, B. K., & Pirniyazova, M. K. (2023). Modern Methods of Assessing Knowledge, Skills and Abilities of Students as a Means of Stimulating Learning. Telematique, 22(01), 2617-2624.
4. Kenesbayevna, P. M. (2023). TALABALARDA TADBIRKORLIK KOMPYENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TAJRIBALARI: Pirniyazova Malika Kenesbayevna, Nizomiy nomidagi TDPU tadqiqotchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (2), 157-161.
5. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. Academy,(1 (64)), 55-57.
6. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. Modern Science and Research, 2(10), 712-717.
7. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. Gospodarka i Innowacje., (45), 327-332.
8. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.



9. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
10. Алимova, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
11. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
12. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
13. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.
14. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. *Modern Science and Research*, 2(12), 1085-1090.
15. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 326-332.
16. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 75-80.
17. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 359-364.
18. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 21, 51-55.
19. Abidovna, A. S. (2024). “PERSONNEL MANAGEMENT” AND “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT”: HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 46, 336-343.
20. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
21. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.



22. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. *Modern Science and Research*, 3(2), 385-390.
23. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
24. Алимova, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (pp. 234-238).
25. Aminovna, K. M. (2020). THE ROLE OF USING GAME TECHNOLOGIES IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(5).
26. Анисимова, Е. Г. (2019). Современные педагогические технологии в образовательном процессе. ББК 72 Н 34, 8.
27. Хафизова, М. А. (2024). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 3(3), 131-139.
28. Aminovna, K. M. (2024). FEATURES OF GAMIFICATION IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE. *Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing*, 2(3), 101-103.
29. Aminovna, K. M. (2024). APPLICATION OF GAME METHODS AS A BASIS FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION NON-LINGUAL UNIVERSITY STUDENTS. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(3), 55-58.
30. Хафизова, М. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ. *Journal of Agriculture & Horticulture*, 3(6), 56-59.
31. Хафизова, М. А., & Холдорова, Ш. О. (2023). ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА УРОКАХ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(5), 389-391.