



ПЛАТФОРМА EDMODO ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мирахмедова Зухра Холдорали кизи

*Студентка Гулистанского государственного
университета*

***Аннотация.** Интернет имеет огромное влияние на преподавание и изучение языков в качестве целевого языка. Преподаватели языков увеличили использование интернета для обучения языковому образованию. Данное исследование исследует, как преподаватели языков используют онлайн-ресурсы и приложения для помощи англоязычным учащимся в достижении своих целей через языковое образование. Преподаватели языков всегда используют Google, YouTube и Facebook в качестве примеров интернет-технологий. Эти техники используются для помощи в преподавании, самостоятельном обучении и коммуникации. Обучение языкам оказалось подвержено влиянию технологических достижений и глобализации. Технологические улучшения и глобализация оказывают большое влияние на языковое обучение. Кроме того, Интернет сближает людей со всех концов света.*

***Ключевые слова:** интернет, преподаватели, изучение английского языка, платформа, Edmodo.*

Введение. Влияние интернета на преподавание и изучение языков значительно. Его потенциал в языковом обучении был постепенно задействован преподавателями языков. Данное исследование рассматривает, как преподаватели языков используют интернет-ресурсы и приложения для помощи англоязычным учащимся в достижении своих целей через языковое обучение. Google, YouTube и Facebook - это инструменты интернета, которыми пользуются преподаватели языков. Эти инструменты используются для помощи в преподавании, содействия самостоятельному обучению и улучшения коммуникации. Технологические приложения в языковом образовании должны регулярно снабжаться языковой педагогикой для преподавателей английского языка как иностранного (Chen et al., 2008:122).

Интернет является богатым источником информации для преподавателей языков. По мере роста популярности Интернета, появились новые цифровые инструменты для образовательных целей (Martin, et al., 2011). Предоставление языковой педагогики английским преподавателям иностранного языка должно быть регулярно снабжено технологическими приложениями в языковом обучении (Noytim, 2006). Teeler & Gray (2000) отмечают, что в сети Интернет есть бесконечное количество ресурсов и материалов различных форм для преподавания и изучения языков. Людям было значительно упрощено общение и обмен информацией благодаря этой связи или сети.

Платформа Edmodo



Edmodo можно определить как бесплатный сайт социальных сетей, который предлагает "простое решение для преподавателей и студентов, чтобы оставаться на связи в безопасной обучающей среде" (Edmodo, 2010).

В интернете существует множество доступных инструментов социальных сетей, таких как Classroom и Moodle. Преподаватели могут использовать этот инструмент для обмена заданиями, обсуждения тем, следования по ссылкам и даже просмотра различных видео. Согласно платформе Edmodo, студенты могут оставлять комментарии и обсуждать различные вопросы. Преподаватель имеет полный контроль над тем, будет ли модифицировать или удалять комментарии. Кроме того, эта программа не позволяет студентам общаться лично с одноклассниками, что упрощает задачу преподавателям контролировать все действия студентов при выполнении заданий. Еще одним преимуществом этого метода является то, что некоторые студенты могут выполнять задания в электронном виде, что позволяет сохранить определенные программы и снизить риски пропуска заданий. Преподаватели также могут использовать сайт для оценивания и комментирования заданий.

Анита - студентка, которая использовала социальную программу. Она начала учиться в школе как средний уровень владения английским языком и столкнулась с трудностями в выражении себя на словах и на бумаге. Согласно социальным исследованиям о ней, преподаватель отметил, что она чувствует себя более комфортно на платформах социальных сетей и может выразить себя на доске обсуждения Edmodo (Edmodo, 2010). В процессе года Анита начала применять навыки, которые она приобрела с помощью использования Edmodo, в классных дискуссиях. Ее языковая компетенция улучшилась, уровень комфорта увеличился, а уровень участия также возрос. Хотя многие компоненты образовательной программы Аниты вероятно связаны с ее развитием, кажется, что этот метод играет роль в ее развитии.

Вне классной комнаты эти доски могут предоставить форум для студентов активно участвовать в учебных и социальных аспектах английского языка. Поддержка словарного запаса и концепций через визуальные материалы, графику и видео очень полезна для учащихся английского языка. Они также приобретают способность выражать себя с помощью технологий. Технология помогает в переходе к новому языку, позволяя изучающим английский язык открывать свои голоса. Мы, как учащиеся, должны креативно использовать технологии для содействия в развитии учащихся насколько это возможно и проявлять свои знания (Edmodo, 2010).



Заключение: Интернет играет важную роль в развитии знаний людей и позволяет им улучшать свою жизнь. Поэтому он открывает доступ к ранее недоступным вещам. Интернет открывает новый мир для огромного количества людей по всему миру. Множество возможностей доступны для каждого, и он оказывает влияние на все аспекты человеческой жизни, не только на частную жизнь, но и на получение общественных услуг. Он предоставляет энергию большему количеству людей для формирования своей жизни, пользуясь широкими открытыми возможностями. В настоящее время большинство людей все еще являются пользователями интернета, а не владельцами сети. Однако, с увеличением его значимой роли, интернет станет универсально доступной платформой, которая позволит людям улучшить качество своей жизни.

Список литературы:

1. Chen, L., Johan, K., Morrow, H., T., Tran, Sharangdhar, S. Phatak, Lei, D. и Shuxing, Z. (2008). От ноутбука к лаборатории: применение метода дизайна лекарств на основе структуры для целей белков. Библиотечный журнал
2. Martin, F. (2011). Переосмысление учебного плана. Трентхем. Британия: Журнал образовательных технологий.
3. Noytim, U. (2006). Влияние Интернета на преподавание английского языка: кейс-исследование в университете Тай Раджабхат. Издательство
4. Teeler, D. и Gray, P. (2000). Использование Интернета в обучении английскому языку как иностранному. Лондон, Великобритания: Longman
5. Edmodo: Тур (2010). Посещено 23 августа 2010 года, с <https://www.edmodo.com>.
6. Нуриллаев, Р. Я. (1991). Эффективность использования биохимических показателей крови при оценке племенных качеств баранов каракульской породы.
7. Xolmanova, Z. (2023). Sun'iy Intellect: Boris. Computer Linguistics: Problems, Solutions, Prospects, 1(1).
8. Madayev, O., Sobirov, A., Xolmanova, Z., Toshmirzayeva, S., Ziyodullayeva, G., & Shamsiyeva, M. O 'zbekiston Respublikasi Oliy Va O 'Rta Maxsus Ta'lim Vazirligi.