



ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Комилов Нодирбек Бокижонович

Ферганский медицинский институт
общественного здоровья доктор
философских наук (PhD) по истории,
доцент

***Аннотация.** В данной статье анализируется становление истории медицины, тенденции ее развития и ее теоретико-методологические основы.*

***Ключевые слова:** эмпирическое исследование, дидактическая возможность, методология, медицинская деонтология, медицинская практика, социальный принцип, гуманитарные науки.*

***Annotation.** This article analyzes the formation of the history of medicine, its development trends and its theoretical and methodological foundations.*

***Keywords:** empirical research, didactic opportunity, methodology, medical deontology, medical practice, social principle, humanities.*

Размышляя о роли истории медицины в развитии научной науки, следует отметить, что она является неотъемлемой частью современного медицинского образования и включает в себя все аспекты выявления исследовательских проблем как части истории науки. что, в свою очередь, является основной концепцией, определяющей междисциплинарный характер методологии. Этот принцип важен при формировании учебной программы предмета и при разработке методов организации самостоятельной работы учащихся.

Курс «Современная история медицины» представляет собой систему, направленную на формирование целостного представления о зарождении и развитии медицинской науки на разных исторических этапах, а также обо всех компонентах учебной программы. Ведь «Медицина – это фундаментальная и прикладная наука одновременно, которая прекрасно сочетает в себе теоретические общие, научные знания, понятия, технологии, навыки и искусство медицины».

Все мы знаем, что изучение условий возникновения, становления и развития медицинской науки и практического знания («искусства врачевания») является предметом деятельности историков медицины. В свою очередь, история науки требует четкой периодизации, научных критериев и четких знаний, которые формируют вектор познавательной деятельности будущих исследований.

Анализируя идейно-философские основы мышления врачей прошлого, выявляя их значение в развитии рационального мышления в медицине - курс истории медицины составляет основу методологии научных исследований, а его



применение в учебном процессе приносит вопрос структуры курса, методического содержания и выбора методов обучения к основному содержанию.

Сегодня основной целью реформирования системы высшего медицинского образования Узбекистана является создание эффективной медицинской системы и достижение нового уровня качества путем подготовки профессиональных медицинских работников в соответствии с международными академическими стандартами. Большое значение имеет организация и поддержание образовательного процесса за счет активного внедрения инновационных образовательных кластеров, эффективных образовательных методов и практик.

Известно, что создание интегрированных групп специальностей и направлений подготовки кадров в высших учебных заведениях требует более тщательного подхода к формированию перечня приобретаемых компетенций в рамках образовательных программ. История медицины не является исключением, и современные условия ясно указывают на ее уникальность как направления обучения и научной специальности. В этом процессе необходимо интегрировать научные и образовательные программы по истории медицины, модернизировать научно-методическую базу образовательного процесса. В свою очередь, понимание и согласование методов научного исследования, законов онтологии и гносеологических проблем истории медицины и других дисциплин обеспечивает формирование навыков и компетенций, необходимых для проведения самостоятельных исследований по любой клинической специальности.

Известно, что история медицины внедрялась как наука в медицинских вузах исходя из ее системности и энциклопедичности (так как она является частью истории и философии науки) и формирования мировоззрения, основанного на понимании преемственности развития современной научной медицины и рациональной медицины на протяжении последних столетий. Также, как часть истории науки, она предлагает исследователю многогранные интеллектуальные задачи, требующие использования широкого спектра исследовательских инструментов, и помогает понять закономерности развития различных клинических специальностей.

В XIX веке в медицинских высших учебных заведениях США был внедрен радикально новый подход к организации учебного процесса. В основу новой образовательной идеологии легли поэтапный подход и принципы преемственности теоретической и клинической подготовки. На практике это привело к отмене принципа постепенного перехода от преподавания общепрофессиональных предметов к преподаванию клинических предметов. Такой подход к организации учебной программы позволил изменить



распределение предметов и обеспечил ранний переход к клиническому образованию за счет разделения большинства предметов на семестры и создания таких понятий, как естественные, профессиональные и клинические науки.

В России и странах СНГ курс истории медицины изначально преподавался в составе других предметов на медицинском факультете. Долгое время этот предмет преподавали преподаватели клинических направлений (общая терапия, судебная медицина, физиология, хирургическая патология, болезни нервной системы и психические заболевания). На 3-м курсе преподавалась история медицины, а на 1-м курсе (на общетеоретическом отделении) - курс медицинской энциклопедии. Именно таким образом осуществлялось «преподавание полного знания» в области медицины, и у студентов формировалось системное представление об истории науки и ее составляющих.

Иными словами, история медицины XIX века имела двойной характер: во-первых, она была включена в учебную программу как часть общетеоретических фундаментальных наук. Это обеспечило междисциплинарное изучение истории отдельных клинических специальностей, их взаимосвязи, формирование целостного взгляда на медицину.

Современное состояние различных клинических дисциплин часто анализируется исследователями в контексте их онтологического развития. Эта проблема решается в рамках курсов по истории отдельных дисциплин, в которых преимущественно представлена история возникновения и развития методов исследования. Однако при изучении истории медицины почти всегда возникает соблазн привести имена ученых, их изобретения и открытия, охватить как можно больше дат и событий. Все это является ярким примером нефеноменологического подхода к истории медицины, не дающего целостного представления о тенденциях развития научного знания, что обесценивает смысл дисциплины.

В начале XIX века автор первых русскоязычных учебников по истории медицины Л. Мороховец отмечал по этому поводу следующее: «Почти все учебники по истории медицины представляют собой не что иное, как бесконечный сборник биографий знаменитых врачей, расположенных в хронологическом порядке, состав которых часто основан только на политических и географических условиях, состоит из биографий, разделенных на несвязанные группы».

Сегодня как при изучении, так и при преподавании истории медицины большое внимание уделяется общенаучным принципам историографии и систематизации, понятиям, связанным с историей и философией науки (например, «парадигма», «научная революция», «типы»). научной рациональности»,



«научного мировоззрения» исследователя и т. д.). Например, изучая философско-мировоззренческие основы работ выдающихся врачей прошлого, пытаюсь проанализировать логику преемственности в развитии, используя их масштабные научные методы исследования и т. д.

Самое главное, что при изучении курса истории медицины у будущего врача должно сформироваться понимание того, что древняя и современная медицина не являются взаимоисключающими формами одной и той же области знаний. Углубленное изучение экспериментальных исследований мыслительных процессов врачей разных исторических эпох (Гиппократ, Гален, Пирогов и др.), определивших дальнейшее развитие медицинской науки, а главное, приоритет клинической практики врачей.

ЛИТЕРАТУРА:

- Teaching history taking to medical students: a systematic review // BMC Medical Education volume 15, 2015. –P.45-57.
2. Zhuravleva T Improving the teaching of history of medicine in medical schools of the country during reorganization of the activities of the institutions of higher education // Sovetskoe Zdravookhranenie // -Moscow, 199. №(9):62-6. –P. 75-98.