

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашурова Хуршида Асрор кизи

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Магистрант 2 курса по специальности

70110501 Теория и методика обучения (начальное образование)

Аннотация: В данной статье рассматриваются дидактические предпосылки организации нетрадиционных занятий, а также взаимосвязь между непосредственными возрастными характеристиками системы уроков для учащихся начальных классов и уровнем мастерства в повышении эффективности начального обучения. Также в статье содержатся взгляды на конкретные направления организации образования и вопросы, которые считаются важными при организации занятий с младшими школьниками.

Ключевые слова: организация обучения, нетрадиционное обучение, возрастная характеристика, уровень мастерства, дидактическое обучение, функциональная задача.

Основной целью реформирования системы начального образования является организация образовательной деятельности на основе нетрадиционных и традиционных форм уроковых систем, а также обеспечение соответствия образовательной деятельности правилам дидактического порядка. В этом случае свою значимость показывает взаимосвязь отношений «ученик-учитель» и, тем более, проблемного обучения, дидактического обучения или подобных им ситуаций. В нетрадиционных формах обучения в большинстве случаев практика разделения занятий на малые группы показывает свою эффективность в повышении уровня знаний учащихся начальных классов. При обучении в малых группах развиваются такие качества учащихся, как работа с группой и принятие публичных решений. Это служит прелюдией к индивидуальному развитию учащихся начальной школы. «Самое главное, что у детей зарождается и совершенствуется талант, потенциал, стремление к цели. Глубокое изучение основ воспитания подрастающего поколения является воспитательным в плане формирования его духовно-нравственных качеств, расширения кругозора мышления в их. зависит от эффективной организации воспитательной работы. Классам начального образования

рекомендуется мыслить различными интересными способами в зависимости от характера предмета. Самостоятельное творческое наблюдение за учащимися способствует формированию умений уметь четко, бегло и лаконично доносить свои мысли до других. Ниже предлагаем вашему вниманию несколько развивающих игр для изучения предметов в 4 классе».[1]

При повышении грамотности учащихся начальных классов или при обучении их нетрадиционным формам занятий необходимо непосредственно учитывать их возрастные особенности и способности к обучению. Это связано с тем, что, как и следовало ожидать, при работе с учащимися начальной школы учет их возраста является скорее ориентиром, чем просто информационным подходом. Поэтому для повышения их активности и улучшения качества урока используются нетрадиционные формы организации урока, и в то же время в организации воспитательной работы учащихся начальной школы следует также соблюдать с такими вопросами, как этикет, нормы дня, речевой этикет. При организации дидактических занятий необходимо обращать внимание на возрастные особенности и уровень мастерства учащихся начальных классов. Необходимо обратить внимание на следующее. Это:

1. Возрастные особенности учащихся начальных классов;
2. Учет уровня понятности учащихся начальных классов в системе уроков;
3. Правильное обеспечение классных часов в эффективной организации образования.

«Существует множество методов передовых педагогических технологий, таких как семинарские занятия, конференц-занятия, Мозговой штурм, Работа в малых группах, ВВВ (знал, хочу знать, получил знания), Логическое мышление и другие. Эти методы могут применяться в зависимости от возраста учащегося, его психологических особенностей и

уровня знаний. Нетрадиционный метод обучения родному языку очень эффективен. Этот метод включает в себя несколько методов. Например: лекция, собеседование, контрольная работа, устное выступление, самостоятельная или практическая работа, работа со словарем, диктант, домашнее задание, конкурс, конкурс, путешествие, составление и решение кроссворда, вопрос-ответ и т.д.» [2]

Фактически организация нетрадиционных форм уроков наблюдается в связи с обследованием познавательного потенциала учащихся начальных классов. Одной из причин этого является то, что полученные учащимися знания оцениваются путем их проверки в различных ситуациях и ситуациях. Также она пропорциональна широкому освоению студентами приемов и технологий обучения в процессах, отличных от обычных методов обучения. В связи с этим рекомендуется также работать со специальными материалами урока для учащихся 1-го и 2-го классов.

Использованная литература:

1. Jo'rayeva Ziyoda Nishonova. "Boshlanlich ta'lim darslarida nasn'anavoy usullardan foudalanish" maqola. Proceedings of Ingenious Global Thoughts AnnInternatiinal Multidisciplinary scientific Conference – 2020
2. Daajonova Zuhra Xasanboyevna, Kenjaboyeva Mahliyo Karimovna. "Boshlang'ich sinf o'na tili darslaria noan'anaviy ta'limning samaradorligi" maqola. "Science and education" Scientific Journal - 2022
3. Tajbenova Saule Sarsengalievna USE OF INTERACTIVE METHODS IN PRIMARY SCHOOLS.GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ). Vol. 9, Issue 12, Dec. (2021)
4. Choriyeva Zulfiya "Boshlang'ich sinf darsliklari va unga qo'yiladigan talablar, darsliklar tushunchasi" maqola. Science and innovation international scientific journal - 2022