

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Чудакова Вера Петровна,

*доктор PhD психологии, старший научный сотрудник: Института педагогики
Национальной академии педагогических наук Украины, Института психологии имени
Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина;*

Жалгасова Айгул Атамурат кызы,

Дусбекова Умида Баходир кизи,

*магистранты 1 курса по специальности "Теория и методика образования
и воспитания" (начального образования) НГПИ имени Ажинияза,
Узбекистан, Нукус*

Аннотация. В публикации представлен перспективный опыт внедрения интегративных технологий и моделей формирования психологической готовности учителя к инновационной деятельности и конкурентоспособности, раскрыто содержание

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационность, конкурентоспособность личности, технология и модели, формирование психологической готовности к инновационной деятельности.

Становится объективной закономерностью инновационные преобразования и развитие, характерным признаком этого является обновление, активное внедрение моделей инновационного развития, направленных на повышение качества и конкурентоспособности.

Выявлено, что именно «психологическая готовность к инновационной деятельности» является важной предпосылкой эффективного осуществления инновационных преобразований в быстроизменяющихся условиях, основой качественного конкурентоспособного образования. Это способствует формированию конкурентоспособной инновационной личности, готовой к созданию изменений и их восприятию. Изменения становится правилом для каждого в XXI веке. Изменения, динамизм как сущностные признаки образа жизни человека становится закономерностью. И общество в целом, а образование в частности, должны подготовить человека к жизни в новых условиях,

сформировать инновационного человека. Только сформировав инновационную личность, психологически готовую к инновационной деятельности, способную к инновационным преобразованиям, мы сможем стать конкурентоспособной страной [3].

Развитие человеческой цивилизации – это практически постоянное внедрение отдельных нововведений, воплощение различных инноваций. Определенная часть инноваций являются новыми, то есть раньше не существовало аналогов таких изобретений и новшеств. Но гораздо большая ее часть – это модификации уже существующих типов технологий, форм управления, способов и целей деятельности. В *первом случае* – совершенно новых новшеств – проблемы внедрения возникают в сфере самого новшества, его структуры, форм, принципов работы и т.д. Во *втором случае*, кроме этого, возникают психологические и организационные проблемы, связанные с необходимостью разрушить старые формы деятельности, технологии, структуры управления. Имеющаяся система всегда «сопротивляется» внедрению новаций, что проявляется в периодическом возвращении к предыдущим вариантам и формам деятельности. Главная причина очевидна – автоматизированные психологические, управленческие и технологические стереотипы деятельности требуют гораздо меньше усилий, чем любая инновация. Для эффективного осуществления инновационной деятельности необходимо повышение уровня внутренней и внешней мотивированности, значительно больший объем личной энергии, прирост эффективности деятельности вследствие внедрения новаций, как «влиятельный импульс» к использованию и усвоению (до уровня умений) новых форм управления и технологий деятельности [4].

Новые педагогические разработки потенциально способны существенно повысить качество образовательного процесса, но часто после глубокого ознакомления с сущностью новой педагогической методики

персонал образовательных организаций не пользуются ею или возвращаются к старым формам и методам после столкновения с трудностями внедрения новаций. Среди них сложность для учителя, много лет работавшего по типовой системе, есть необходимость изменения не только форм деятельности, но и своей личности, то есть системы ценностей, стереотипов поведения, системы отношений и т.д. Отдельные инновации обуславливают необходимость обновления содержания образования (например, информационно-компьютерные технологии обучения), что вызывает общее личностное сопротивление и делает невозможным нововведение. Даже при большой значимости инновации, экономической поддержке, поддержке руководства и общества происходит разрушение инновационного проекта на уровне психологических факторов и условий. Поэтому *проблема психологической готовности учителя к инновационной деятельности* нуждалась в углубленном психолого-педагогическом исследовании [1; 4; 6].

«Психологическая готовность к инновационной деятельности» рассматривается как интегрирующий показатель уровня развития инновационной тенденции персонала образовательных организаций, объединяющий значимые для ускоренного внедрения новшеств компоненты ранее указанных составляющих личности. Достижение *максимума психологической готовности к инновационной деятельности* учителя – это состояние личности, при котором ключевые внутренние детерминанты эффективности инновационной деятельности достигли достаточно значительного уровня, исключающего разрушение инновационной деятельности. Определение таких компонентов и оценка необходимых их уровней занимает одно из ведущих мест в нашем исследовании (В. Чудакова, 2016) [4; 6].

Психологическая *готовность* к инновационной деятельности субъективно рассматривается как легкость осуществления педагогического

процесса и других сопутствующих инновационных действий *Неготовность к инновационной деятельности* – в случае возникновения сопротивления, неудовлетворенности, эмоционального отклонения деятельности в новом стиле и инновационными средствами. Психологическая готовность «накапливается» в процессе возникновения личных попыток использовать новые педагогические технологии и отражается (субъективно в самооценке и объективно в действиях) как положительные изменения уверенности в выполнении инновационных действий (Чудакова В., 2016) [4].

В наиболее отвлеченном понимании *психологическая готовность к инновационной деятельности* является высокой вероятностью эффективного осуществления любых педагогических действий безотносительно к содержанию предмета или конкретным задачам управления, воспитания и обучения. Соответственно, *теоретическая формулировка задач исследования* факторов инновационной деятельности состояла в выяснении факторов и условий, которые в наибольшей степени повышают вероятность достижения максимальной эффективности инновационной деятельности. *На уровне эмпирического исследования задача формулируется* через поиск эмпирических коррелятов эффективности инновационной деятельности как *на уровне поверхностных показателей*, так и на уровне латентных факторов личности [4; 6].

Особо важным теоретическим аспектом решения проблем осуществления инноваций Чудакова В. П. считает исследование психологической готовности к инновационной деятельности не только на *статическом* (корреляционно-факторный анализ детерминант и их структур), но и на *динамическом* уровне (анализ психологических закономерностей адаптации к новым формам деятельности в ходе подготовки к осуществлению и самой инновационной деятельности) Компонент *психологической готовности к инновационной деятельности «статического уровня»* мы определяем как «базовый инновационный

потенциал», а часть *психологической готовности «динамического уровня»* как процесс «наращивания» имеющегося инновационного потенциала, вероятности общей эффективности внедрения нововведения [1; 4].

Важность изучения динамического аспекта психологической готовности обусловлена прежде всего тем, что личность является сложной адаптивной системой, способной к значительной, а иногда и радикальной, сознательной перестройке внутренних компонентов для осуществления практической деятельности по инновационным алгоритмам с использованием новых средств. Процесс усвоения инновационных составляющих сначала сопровождается созданием особого психологического *состояния стремления к изменениям*, способствующим автоматизации отдельных инновационных действий и постепенному достижению мастерства их выполнения в случае многократного использования.

Чудакова В. П. [4] рассматривает «*формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности*» как процесс постепенного развития личности с целью повышения вероятности высокой эффективности использования инновационных средств и новых педагогических технологий, в частности: целенаправленного формирования специальных технических умений, предоставления знаний о сущности, формах и алгоритмах новых педагогических методов; мотивирование педагогической деятельности с использованием инновационных подходов и методов; использование психологических закономерностей, внутренне детерминирующих ход инновационной деятельности на уровне черт личности, структур и латентных факторов; динамически-ситуативного анализа и корректировки значимых для достижения эффективности инноваций составляющих процесса обучения и осуществления инновационной деятельности персоналом образовательных организаций; обеспечение последовательного и ситуативного осознания возможностей

использования различных факторов, условий и стратегий улучшения инновационной деятельности.

На основе теоретико-эмпирического анализа литературных источников и достижений науки и образовательной практики по проблеме формирования психологической готовности учителя к инновационной деятельности, Чудаковой В. П. *выявлены нерешенные противоречия и противоречия* между *потребностью* образовательных организаций в кадрах, готовых к инновационным преобразованиям и изменениям, способных мобильно реагировать на стратегические и ситуационные вызовы времени, *и недостаточным* уровнем сформированности у персонала психологической готовности к инновационной деятельности; *растущими* объективными требованиями к формированию психологической готовности учителя к инновационной деятельности и *недостаточной* научной разработанностью психологических моделей, алгоритмов, технологий и условий эффективного решения этой приоритетной научной и практической задачи в системе образования; *востребованностью* научного обоснования системы эффективного формирования психологической готовности учителя к инновационной деятельности *и недостаточной* разработанностью теоретико-методологической базы, содержания и модернизации психологической подготовки учителя на основе актуализации инновационной роли субъектов образовательного процесса и создания для этого соответствующих условий. Практика инновационных преобразований столкнулась с важными противоречиями между *имеющейся потребностью* в быстром организационном развитии за счет эффективной инновационной деятельности и *неумением* персонала организаций это осуществить, а зачастую нежеланием принятия нового, отсутствием мотивации и психологической готовности к инновационной деятельности. Как известно, успех инноваций определяется способностью к инновационной

деятельности [4].

Для разрешения названных противоречий и социально значимой проблемы формирования психологической готовности учителей к инновационной деятельности, нами разработана и внедрена в практику работы образовательных организаций разных типов комплексная система научно-методического обеспечения формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности. При этом за основу взят технологический подход, основное предназначение которого заключается в разработке (проектировании) и внедрении специальных гуманитарных (человековедческих) технологий [1-6]. Разработанная нами «Психолого-организационная технология формирования готовности учителя к инновационной деятельности (далее «Технология») *комплексной системой* научно-методического обеспечения внедрение в образовательную практику инноваций.

«Технология» *состоит* из двух *взаимосвязанных и взаимодополняющих частей*, соответствующих исследованию внутренних и внешних условий осуществления инновационной деятельности, а именно:

«1. Модель экспертизы и коррекции организационно-инновационной среды образовательных организаций (внешние условия), которая состоит из двух моделей: «1.1. Модель экспертизы организационно-инновационной среды образовательных организаций», «1.2. Коррекционная модель создания благоприятной организационно-инновационной среды образовательных организаций».

«2. Модель экспертизы и коррекции психологической готовности учителя к инновационной деятельности (внутренние условия), которая также состоит из двух моделей: «2.1. Модель экспертизы внутренней психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности», «2.2. Коррекционная многоуровневая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга (далее РИТ), для ее реализации нами

разработана программа РИТ [].

Рефлексивно-инновационный тренинг представляет собой практику психологического взаимодействия, которая основана на интерактивных методах групповой работы и коучинга (это сочетание активных методов обучения и консультирования, который активизирует потенциал человека). РИТ предоставляет возможность участникам: раскрыть новые возможности для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с задействованием ее личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в самой себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций. Результатом этого является, заметные личностные и профессиональные изменения, которые происходят в его участников. Многоуровневая модель и модули РИТ описаны в научных публикациях автора [1; 4; 5].

В свою очередь, каждая из моделей включает в себя основные компоненты: информационно-смысловой; диагностически-интерпретационный и прогностический; коррекционно-развивающий.

1. Говоря о *перспективность и возможность массовой реализации* авторской технологии можно отметить, что она пригодна для воспроизведения не только автором, но и другими специалистами с гарантией достижения запланированных результатов (психологами, а также при специальной подготовке в сфере контрольно-оценочной и коррекционно-развивающей деятельности), преподавателями, методистами, управленцами, научными работниками и т.п.). Для этого целесообразно использовать *разработанную автором программу спецкурса семинара-тренинга «Управленческая компетентность руководителя по формированию готовности учителя к инновационной деятельности в условиях образовательной среды* [1; 3; 4; 5].

По сути, говоря этот спецкурс, является своеобразной «технологией как

внедрить «Технологию» в практику работы образовательных организаций (школы, вузы, и другие учреждения и организации). За результатами ее освоения слушатели получают подготовку и специализацию «*Эксперта-Тренера* в области психологического обеспечения и развития инновационной компетентности».

2. *Перспективность дальнейшей разработки и возможностей массовой реализации* Технология заключается в гарантии достижения запланированных результатов качественного образования, профессионального и морального удовлетворения творческого процесса, самодостаточности реализации личностного потенциала в образовательном процессе.

По сути, говоря этот спецкурс, является своеобразной «технологией как внедрить «Технологию» в практику работы образовательных организаций (школы, вузы, и другие учреждения и организации). За результатами ее освоения слушатели получают подготовку и специализацию «*Эксперта-Тренера* в области психологического обеспечения и развития инновационной компетентности» [1; 5].

Совместное международное украинско-узбекское сотрудничество и полученный инновационный опыт реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», есть основой развития компетентностей конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях инновационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Чудакова В. П. Інтегративний інструментарій «гуманітарної експертизи та корекції» реалізації «Технології формування психологічної готовності до інноваційної діяльності» – основи розвитку компетентностей конкурентоздатності особистості. *Humanistic expertise as a strategy for the development of the culture of the future Text: Scientific monograph*. Riga, Latvia: Baltia Publishing, 2022. 348 p. P. 271-330. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/276> DOI

- <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-262-3-15>
2. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе – создание, современное состояние и перспективы. *Освіта та розвиток обдарованої особистості* : щоквартальний науково-методичний журнал Київ: ІОД, 2019. № 2 (73). С. 39–46 DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46) URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf>
 3. Чудакова В. П., Максименко С.Д., Абдулаева Б. С., Бафаев М. М., Усманова М. Н. Касимов У. А. Украинско-узбекский опыт реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности», основы развития компетентностей конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях. *“Ta’limda innovativ-kreativ texnologiyalarning qo’llanilishi, neyrolingvistik dasturlashning amaliy asoslari” mavzusidagi xalqaro konferentsiya 2021-yil, 27-dekabr*. Vuxoro. O‘zbekiston Respublikasi. 2022. В. 420-441.
 4. Чудакова В. П. Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності: дис. ... канд. психол. наук; 19.00.10 / Віра Петрівна Чудакова. Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. 2016. – 474 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/166005/3/ЧудаковаВП%20\(1\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/166005/3/ЧудаковаВП%20(1).pdf)
 5. Чудакова В.П. Реализация программы «Управленческая компетентность руководителей по формированию психологической готовности персонала к инновационной деятельности» – основной ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – № 4; URL: pem.esrae.ru/30-326 URL: <https://pem-esrae-ru.translate.goog/30> URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-programmy-upravlencheskaya-kompetentnost-rukovoditeley-po-formirovaniyu-psiologicheskoy-gotovnosti-personala-k/viewer>
 6. Chudakova V. (2017) Scientific and methodological support for the formation of psychological readiness for innovative activity as a means of developing a person's competitiveness. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*. 23 (5), 8–25 (Канада). URL: <https://farplss.org/index.php/journal/article/view/232/223>