

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ходжаниязова Умида Кулмагамбетовна,
*старший преподаватель, доктор философии (PhD),
НГПИ им. Ажинияза,*

Нуратдинова Наргиза Бахтияровна,
*ассистент преподаватель, НГПИ им. Ажинияза,
Узбекистан, Нукус*

Аннотация: В докладе рассматривается процесс обучения проведению презентаций на занятиях по английскому языку. Приводятся структура и план презентации.

Ключевые слова: Презентация, введение, основная часть, заключение.

В последнее время все чаще в методике преподавания иностранных языков поднимается вопрос подготовки специалистов, которые умеют думать самостоятельно и решать разнообразные, не только профессиональные, проблемы применяя полученные знания из разных областей наук, обладают критическим и творческим мышлением, владеют богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний. Важнейшей задачей для выпускников высших учебных заведений становится не только практическое овладение иностранным языком, но и приобретение тех коммуникативных навыков и умений, которые в дальнейшем помогут эффективно использовать иностранный язык в сфере профессионального общения. К таким профессионально значимым коммуникативным навыкам и определяется как публичное выступление человека перед аудиторией с целью убеждения и пробуждения к каким – либо действиям. Однако презентация- это не просто выступление, это межличностное общение, успешность которого зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков и умений и собственно умения проведения презентации. Презентация на занятиях английского языка может являться как целью обучения, так и средством для овладения и совершенствования умений и навыков говорения. Успешность презентации зависит от следующих факторов:

- достижение студентом определенного уровня сформированности умений и навыков как подготовленной, так и неподготовленной иноязычной монологической речи;

- овладение речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникативных намерений говорящего на разных стадиях презентации;
- знание структурных особенностей презентации и логической последовательности ее компонентов.

В структуре презентации традиционно выделяются три основные компонента: введение (Introduction), основная часть (Main Body), заключение (Conclusion). Переход от одной части к другой обеспечивают специальные «метакоммуникативные сигналы», которые облегчают понимание, помогают аудитории ориентироваться в информации, следить за логикой выступающего, запоминать ключевые моменты информации [[1;230]. Каждая часть имеет свои лингвистические и структурные особенности, которые необходимо учитывать при обучении презентационным умениям. Так во вступлении такими метакоммуникативными сигналами являются:

1) приветствие – Good morning, ladies and gentlemen; Good morning to everyone.

2) представление выступающего – My name is...

3) обозначение объекта и цели презентации - The subject of me talk...; The objective of my presentation today...; My purpose today is...; We'd like to give you an overview of...[2; 3]

4) предъявление плана презентации - I've divided my talk into five parts/sections; I'd like to start by...; I will take 15 minutes; Feel free to interrupt; OK. To begin I'd like to look at...[2; 230].

В основной части презентации предлагается использовать следующие ключевые фразы:

- So, the first part of my presentation is...;
- So, that's all I have to say on the first point . Any questions on that?
- OK, let's move on to the second part/ section which I have called...;
- There are two questions to look at here – firstly...;
- OK. That's everything on part two ...I will now move on to part three;
- Here, I would like to highlight two items.
- As you can see on this chart...;
- I would suggest...;
- Could I digress for a second?
- Let me return to...;
- Ok, that's all I wanted to say on part 3.

В заключительной части презентации часто используют следующие речевые клише:

- That brings me to the end of my presentation.
- To sum up...;
- In conclusion, I would like to say...;
- Are there any questions?
- That's a good question.
- If there are no more questions, I'll finish there. [3; 31].

Планомерная работа по овладению презентационными умениями в течение семестра дает возможность каждому учащемуся быть деятельностным на всех этапах подготовки реализации, восприятия, контроля и оценки презентации. Презентация является зачетным мероприятием. При анализе и оценке выступления учащихся следует учитывать не только наличие стилистических и грамматических ошибок, но и соблюдение регламента, громкость, четкость и доступность изложения, а также содержание и структуру презентации.

Использованная литература:

1. Дмитриева И.Ю. Презентация как одна из форм обучения и контроля профессиональной коммуникативной компетенции. Актуальные проблемы лингвистики и методики. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Выпуск 4. Смоленск. – с. 321.
2. English for Presentations («Английский для презентаций»). Дельта Паблишинг, 2014
3. Вдовенко Т.В., Ганц Н.В. Курс английского языка для аспирантов и соискателей. – Спб. 2014. – 104 с.