

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Халмуратова Шахноза Бекмурзаевна,
докторант Нукусского государственного
педагогического института,
Республика Узбекистан, Нукус

Аннотация: В данной статье изложены основные подходы к сущности содержания стратегии инновационного развития педагогического образования. Проведён анализ понятий «педагогическая стратегия», «инновация», «инновационная деятельность», в ходе которого выделен объект нашего исследования стратегия инновационного развития педагогического образования. Выяснено, что ключевые компоненты в структуре содержания стратегии инновационного развития педагогического образования (содержательно-целевой, организационно-технологический, структурно-управленческий) выступают вызовом к формированию рискологической компетенции у будущих учителей.

Ключевые слова: инновация; инновационная деятельность; риск; рискологическая компетенция будущего учителя.

В современных педагогических исследованиях вопросы формирования рискологической компетентности нашли свое отражение в призме специфики профессиональной подготовки будущего учителя в работах Р.М. Асадуллина, С.Г. Вершкловского, Л.К. Гребенкиной, Ю.Б. Дроботенко, Н.В. Мартишиной. Отдельные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя к инновационной деятельности являются предметом исследования Е.А. Алисова, Л.С. Подымовой, С.А. Слостенина, А.В. Хуторского. Рискологическая компетентность в аспекте педагогической инноватики представлена в исследованиях А.Г. Асмолова, В.А. Болотова, В.В. Серикова, В.А. Козырева. Однако вопросы организации и содержания профессиональной подготовки будущего учителя к инновационной деятельности с акцентом на формирование рискологической компетентности разработаны недостаточно как в теории, так и в практике. Несмотря на обширный материал, накопленный в науке и практике, данная проблема не нашла решения в педагогической науке [1].

Понятия «риск/опасность» и «риск/надёжность» построены асимметрично. В обеих парах понятие «риск» имеет значение сложную

совокупность обстоятельств, с которыми обычно приходится сталкиваться в современном обществе. Противоположное понятие выступает лишь как «рефлексия», функцией которого является прояснить обстоятельства, подпадающие под понятие риска. Первая пара «риск/опасность» показывает, что только применительно к риску решение играет определённую роль. Опасность – это то, чему подвергаются человек. Разумеется, особую роль играет и собственное поведение, но только в значении, что оно приводит к ситуациям, в которых и наступает ущерб.

Рискология — теория производства рисков в пост современном обществе; междисциплинарное направление, взаимосвязанное с социологией, экологией, правом и др., а также с частными теориями и методологиями — инвайронментализмом, глобалистикой, синдиникой, альтернативистикой и прочие.

Основной предмет рискологии — риск как аспект неопределённости и возможность проявления ситуаций, которые не имеют однозначного результата (решения). Здесь анализируются все причины, механизмы, особенности риска, педагогов и учеников, способы контроля над риском и управления им (пути ухода от неопределённости, качественного и количественного расчёта вероятных результатов — как негативных в виде погрешностей и отступлений от намеченных целей, так и позитивных в форме достижения намеченного и т. п.) [2].

Выяснено, что возникновение рискологии связано с огромной потребностью в анализе, диагностировании, прогнозировании, программировании и планировании риска, как в жизни, так и в учебном процессе. Глобальные перемены, которые переживает человечество в современный время, совершая стремительный рывок к комфортным условиям существования, породили обще концептуальные положения и сформировали аксиоматический аппарат рискологии как области научного знания. В теории рискологии, понятие «риск» можно рассмотреть в

широком и узком смыслах. В широком смысле, риск понимается как: 1) влияние неопределённости на цели; 2) потенциальная возможность осуществления некоторой опасности, возможность некоторого дурного события или нежелательного положения вещей; 3) неопределённость, связанная с принятием решений, реализация которых происходит только с течением времени; 4) деятельность, связанная с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой, имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [3].

Формирование рискологической компетенции будущего учителя обусловлено социально-экономическими тенденциями развития общества, в котором педагог как носитель культурных ценностей обязан проявить себя личностью, имеющей внутренний стержень и определённый кодекс чести, характерными качествами которой являются конкурентоспособность, гибкость, мобильность, порядочность, благородство, толерантность, творческий характер деятельности, инновационность мышления [4]. Таким образом, формирование рискологической компетенции как социально-экономической потребности в опережающей подготовке будущего учителя, ориентированного на обоснованный педагогический риск и минимизацию негативных последствий инновационных педагогических решений, позволит обеспечить рост конкурентоспособности педагогов в условиях стратегического развития инновационного потенциала образовательных организаций.

В педагогике риск имеет свою специфику. Во-первых, педагогическим риском является ответственность педагога при осуществлении его профессиональной деятельности перед обучающимися. Во-вторых, риск – деятельность, направленная на преодоление неопределённости в ситуации принятия решения. В-третьих, это регулирование взаимоотношений между

участниками образовательного процесса. В-четвертых, педагогический риск отражает согласованность действий всех участников процесса.

Знания педагогической рискологии являются важной частью специалиста в области управления образованием. Дисциплина нацелена на: формирование общих представлений о противоречиях и рисках в системе образования и в педагогической профессии; понимание педагогической реальности как реальности сложной и противоречивой; понимание особой роли учителя в сложном и противоречивом педагогическом процессе.

Следовательно, педагогический риск представляет собой весьма сложное явление, связанное с большое количество условий и фактов, имеющее влияние на положительный исход решений, которые принимают педагоги. Для осуществления успешной деятельности в сфере образования педагогу необходимо уметь прогнозировать возможные риски, принять меры по их минимизации и решать проблемы, возникающие на пути от цели к результату.

Список литературы

1. Адольф В. А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект/В. А. Адольф//Методология профессионального образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т. Ю. Ломакиной, М. В. Никитина. -2018. - С. 8-14.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000.
3. Асхадуллина Н.Н. Стратегия инновационного развития педагогического образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=24625>
4. Пугачева Н.Б. Профессионально-культурная компетентность выпускников – показатель качества воспитания в профессиональной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. №11. С. 183-188.