

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Раимов А.Б.,

Центрально-Азиатский Инновационный
Университет, Казахстан, Шымкент

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования элементов новых педагогических технологий в обучении служебным частям речи. Использовались элементы новых педагогических технологий: ключевые вопросы, опорные слова, определяемые цели обучения, контрольные вопросы.

Ключевые слова: самостоятельные задания, опорные слова, выявляемые цели обучения, знаменательные части речи, служебные части речи, контрольные задания.

Учебники ориентированы на самостоятельный поиск решения сложных вопросов по изучению той или иной темы [1;82]. Задачей учителя, при этом, будет являться – организация самостоятельной работы ученика по изучению темы. В этом плане необходимы методические разработки уроков с применением новых педагогических технологий.

При организации учебного процесса в рамках педагогических технологий разработка контрольных заданий должна проводиться в тесной связи с формулированием задач (учебных целей) [2;21].

Наблюдения показывают, что для повышения уровня знаний необходимо использовать новые методические разработки уроков [3;88].

Можно предложить следующую методическую разработку урока по русскому языку с применением новых педагогических технологий.

Тема урока: Служебные части речи.

Тип урока: Урок-объяснение новой темы.

Количество часов: 1 час

Ключевые вопросы:

1. Понятие о служебных частях речи.
2. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.
3. Виды служебных частей речи.

Опорные слова и понятия по теме:

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, междометие.

Цели урока:

Объяснительная: а) дать понятие о служебных частях речи;
б) перечислить служебные части речи в русском языке.

Развивающая: а) сформулировать понятие о служебных частях речи;
б) развить навыки разграничения служебных и самостоятельных частей речи.

Воспитательная: а) воспитать бережливое чувство к языку.

Идентифицируемые учебные цели:

1. Формулирует понятие о служебных частях речи.
2. Перечисляет служебные части речи в русском языке.
3. Перечисляет самостоятельные части речи.
4. Разграничивает служебные и самостоятельные части речи.

Ход урока.

Таблица №1

Сложный, операция, делать, опытный, врач.	За, на, что, и.
Дети, радоваться, наступающий, весна	Чтобы, как, или, под, ни.
Наш, лес, богатый, лечебный, трава, шиповник, грецкий, орех	Который, и, ли, к, в.

Задание: Составьте и запишите предложения из слов левого столбика.

Можно ли составить самостоятельные предложения из слов правого столбика? Если нет, то почему? (У доски работают 2 ученика: один составляет предложения из слов левого столбика, другой объясняет невозможность составления предложений из слов правого столбика).

Упражнение №1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие части речи называются самостоятельными? Сколько их?
- 2) Назовите служебные части речи? Примеры.
- 3) В чем отличие служебных частей речи от самостоятельных?

Метод: фронтальный опрос. Время – 5 минут.

Объяснение новой темы. Время – 10 минут.

Таблица №2 [4;90].

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
Отвечают на вопросы	Не отвечают на вопросы.
Называют предметы, признаки, действия, количество	Не называют предметы, признаки, действия, количество
Являются членами предложения	Не являются членами предложения
Изменяются (кроме наречий)	Не изменяются
Употребляются без служебных частей речи и с ними	Употребляются только с самостоятельными частями речи

Задание: На каждый пункт приведите примеры. (Класс делится на две группы. Каждая группа составляет примеры на 2 пункта).

Закрепление новой темы:

Упражнение № 2. (Один абзац четыре ученика последовательно анализируют у доски, второй абзац остальные ученики - в тетради).
Время – 10 минут.

Задание: Прочитайте текст, выпишите из него служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Образец: Они вошли в маленькую комнату к своему товарищу.

В – предлог, указывает на место

К – предлог, указывает на лицо.

Дегтяренко не слышал. Он старался представить себе, как этот человек, его товарищ, казавшийся в полку таким обычным парнем, с отмороженными или перебитыми ногами день и ночь ползет по талому снегу через леса и болота, теряя силы, ползет, катится, чтобы только уйти от врага и попасть к своим.

Все, кто набился в нее провожать найденыша, хлынули наверх. Только Варя осталась дома. Не торопясь поправила она лучину в светце, подошла к полосатому тюфяку, еще хранившему вмятые в него очертания человеческой фигуры, и погладила его рукой. Взгляд ее упал на букет, о котором впоыхах все позабыли.

(По Б. Полевому)

Упражнение №3. Игра «Дружная семья». Игра –это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта [5;134]. Время – 10 минут.

Правила игры.

«Дружная семья» - это десять частей речи. Ведущий называет слово, состоящее из десяти букв. Например: трудолюбие. Слово нужно записать по вертикали и к каждой букве подобрать часть речи.

Образец:

Т – ты – местоимение

Р – разве – частица

У – удить – глагол

Д – десять – числительное

О – ох! – междометие

Л – легко – наречие

Ю – юла – существительное

Б – без – предлог

И – или – союз

Е – еловый – прилагательное

Кто быстрее «соберет» «дружную семью», тот и победит. Если у учащихся есть ошибки, то ведущий должен сказать: «Семья недружная», но не подсказывать, где ошибки.

Слова: литература, координата.

Домашнее задание:

Сколько слов в данном отрывке? Какие из них самостоятельные, какие служебные?

Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, страстно любите его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка

(Вл. Луговской).

Литературы:

1. Русская речь. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. / К.Г. Кунанова, З.Ш. Исакова, Р.Н.Кадырбаева. Алматы, 2003 - 268 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989, с. 21.
3. Педагогические технологии // М., 3/ 2004, с.88.
4. Шанский Н.М. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981 - 270 с.
5. Еркибаева Г.Г. Применение новой технологии на уроках русского языка и литературы. Алматы, 2003, с. 134.