

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич,

доктор педагогических наук, профессор Гулистанский  
государственный университет

Узбекистан, Гулистан

[1967.baxtiyor@mail.ru](mailto:1967.baxtiyor@mail.ru)

**Аннотация:** Интеллектуальное развитие будущих учителей становится одной из наиболее актуальных задач высшей школы. Одним из решающих факторов экономического развития сейчас оказывается интеллектуальный продукт, а ключевой формой собственности это собственность интеллектуальная. Интеллект будущих учителей и их квалификация во многом определяют развитие образования и науки, место государства в международном сообществе. В статье рассматривается психолого-педагогическая проблема о содержании психологических особенностей развития интеллекта у будущих педагогов. В том числе в работе рассматривается исследовательская, поисковая активность, как естественное состояние будущих учителей.

При решении поставленных задач необходимо учитывать специфику и своеобразие проведения исследований со студентами, в отличие от особенностей проведения исследования в школьной практике. В статье описываются педагогические и психологические особенности, различные подходы к исследованию интеллекта и стадии его развития.

**Ключевые слова:** психологические и педагогические особенности, интеллект, стадии, подходы, развитие и т.д.

**Abstract:** The intellectual development of future teachers is becoming one of the most urgent tasks of higher education. One of the decisive factors of economic development now turns out to be an intellectual product, and the key form of ownership is intellectual property. The intelligence of future teachers and their qualifications largely determine the development of education and science, the place of the state in the international community. The article deals with the psychological and pedagogical problem of the content of psychological features of the development of intelligence in future teachers. In particular, the paper considers research, search activity as a natural state of future teachers.

When solving the tasks, it is necessary to take into account the specifics and originality of conducting research with students, in contrast to the peculiarities of conducting research in school practice. The article describes pedagogical and psychological features, various approaches to the study of intelligence and the stages of its development.

**Key words:** psychological and pedagogical features, intellectual development, competence, paradigm and etc.

Исследовательское поведение, как считает А.Н. Поддьяков, направлено на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. Как отмечает А.И. Савенков, в педагогической психологии и педагогике есть специальный термин - «Исследовательское обучение» Так

именуется обучение, построенное на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная его цель - формирование готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Безусловно, при решении поставленных задач необходимо учитывать специфику и своеобразие проведения исследований детьми дошкольного возраста, в отличие от особенностей проведения исследования в школьной практике. У дошкольников недостаточно сформированы умение самостоятельной работы с литературой, способность связывать процесс деятельности с её результатом, особенно отдалённым во времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняют развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Анализируя содержание базисных программ для детского сада и методических рекомендаций, отмечается, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в рамках раздела программы «Ознакомление с явлениями неживой природы» с помощью экспериментирования (элементарных опытов). И тем не менее, при обучении исследовательской деятельности, согласно теории А.Н. Поддьякова, необходимо учитывать фундаментальные способности дошкольника ориентироваться, осуществлять практическую и познавательную деятельность по отношению к системам, состоящим из множества объектов с неоднозначными связями, зависящими от множества взаимодействующих факторов. Исследовательское поведение - полноценный и необходимый метод познания для детей дошкольного возраста, который направлен на формирование навыка работы с информацией, получаемой в результате взаимодействия с реальным миром.[ 4].

Психологические особенности развития интеллекта и у будущих педагогов в связи с научными исследованиями является своеобразным

процессом в сфере образования.

Интеллектуальное развитие будущих учителей становится одной из наиболее актуальных задач высшей школы. Одним из решающих факторов экономического развития сейчас оказывается интеллектуальный продукт, а ключевой формой собственности это собственность интеллектуальная. Интеллект будущих учителей и их квалификация во многом определяют развитие образования и науки, место государства в международном сообществе.

Интеллектуальное творчество выступает в качестве социального механизма, который противостоит регрессивным линиям в развитии общества. Работа интеллекта - это гарантия личной свободы будущего учителя и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей степени студент использует свой интеллект в процессе интеллектуальных обучающих систем, тем шире их использование в самых различных сферах деятельности.

Проблеме выяснения природы и сущности интеллектуализации обучения уделялось достаточно большое внимание в философии, психологии, педагогике.

Проблема интеллекта исследовалась в двух научных направлений: тестологического и экспериментально психологического. Предметом тестологических исследований оказались уровневые проявления интеллектуальной деятельности [1].

Экспериментально психологическое направление ориентировано на выявление механизмов интеллектуальной активности, образовательный подход, а также функционально-уровневый подход [2].

В мировой науке интеллект отождествлялся, как правило, с логическим, аналитическим и рациональным началами, а процесс развития интеллекта изучается в основном применительно к детскому возрасту. Так, например, в работах П.Я. Гальперина понятие интеллекта рассматривается

в контексте обучаемости [3].

Несмотря на работ, посвященных интеллекту, проблема развития интеллекта в студенческом возрасте остается все еще недостаточно изученной. Проводимые в области психологии исследования показали, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие молодёжи, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности [5].

Описание возрастных особенностей интеллекта в студенческом возрасте и подчинение организации вузовского обучения внутренней логике процесса развития в контексте системообразующей цели образования - развития личности - представляет собой актуальную педагогическую задачу в плане решения общей проблемы качества подготовки специалистов в высшем учебном заведении.

Научные исследователи с помощью психологических экспериментов стремились выяснить параметры интеллекта для оценки степени его развитости.

В современных психологических исследованиях разрабатываются вопросы, связанные с развитием интеллектуальных способностей: процессуально-деятельностный и образовательный подходы. Например, в филиале Каракалпакстан научно-исследовательского института Педагогических наук им Кары Ниязи изучается комплексная программа развития интеллекта - система упражнений, направленных на тренировку мозга значительно быстрее и более полно усваивать большие объемы информации. Под развитием интеллектуальных способностей в психологических исследованиях подразумеваются развитие мышления, внимания, воображения, памяти и их свойств.

В научных трудах Загвязинского В.И предлагаются методы диагностики и развития интеллектуальной продуктивности, как показателя

производительности, качества и надежности интеллектуальной деятельности.

Принимая во внимание все точки зрения на данное явление, не претендуя на целостность определения интеллекта, в нашей работе мы даем определение понятия «интеллект» с позиции его развития, в контексте педагогической науки.

**Интеллект** - процесс и результат творческой умственной деятельности, формирующийся в процессе индивидуального развития личности содержащий элементы продуктивного мышления; способность адекватно воспринимать, понимать, воспроизводить, преобразовывать и применять поступившую информацию. Так как перед педагогом стоит задача развития студента, его творческих способностей, то, основываясь на структурных компонентах интеллекта на этапе профессионального становления и дальнейшей профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, с названными возрастными периодами развития интеллекта студентов мы посчитали возможным в образовательном процессе вуза выделить этапы развития интеллекта студентов. При осуществлении дифференцированного подхода к обучению важно знать, как развитие отдельных составляющих структуры интеллекта определяет успешность овладения учебными дисциплинами. На стыке смежных этапов развития интеллекта возникает противоречие между имеющимися у студентов способами познания действительности и приобретения знаний и требованиями, предъявляемыми учебным процессом, преподавателями к усваиваемым знаниям.

### Использованная литература

1. Айзенк Г., Кэмин Л. Природа интеллекта — битва за разум: Как формируются умственные способности. Intelligence: the battle for the mind. М: Эксмо-Пресс, 2002. — 352 с.
2. Гальтон Ф. Наследственность таланта, её законы и последствия/Перевод с английского. СПб: Знание, 1975. - 319 с.
3. Гальперина П.Я. К учению об интериоризации //Вопросы психологии. 1966, №6, с.25-32.
4. Поддьяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка. – М., 1997. – С. 1;
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2006. – С. 5;
6. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004. – С. 12-13.
7. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 16-19.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2001.
9. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 1. - С. 19

Ajiniyaz atındaǵı  
NÓKIS MÁMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ  
N M P I  
1934