

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абылова Гульбахар Джалгасбаевна,
*доктор педагогических наук, доцент Заведующая кафедрой «Компьютерные системы»
Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени
Мухаммада Аль-Хорезмий, Республика Узбекистан, город Нукус*

Атамуратова Несибели Дауирхан кызы,
*докторант Нукусского государственного педагогического института,
Республика Узбекистан, город Нукус*

Аннотация: Одним из показателей профессиональной готовности учителя начальных классов к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его информационная компетентность. Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно – специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально – педагогической деятельности, и указывает на уровень овладения и использования информационных и Интернет – технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровые инструменты; цифровая компетентность; активные методологии; информационные и коммуникационные технологии; высшее образование.

По мнению Ю.Дмитриева и М.Р. Левова, начальный этап школы развивает личность ребёнка, его способности, обучает общению, родному языку, чтению, основам нравственной, эстетической, физической культуры, формирует навык систематического труда. Дети усваивают общие представления о природе, обществе, человеке и его деятельности, основы мировоззрения. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые навыки и компетенции чтения и письма, учатся наблюдать за окружающим миром, учатся мыслить и считать, логическому запоминанию, приёмам логического запоминания, элементам теоретического мышления, культуры речи и поведения, личной гигиене, основы здорового образа жизни. На сегодняшний день наиболее эффективным методом является создание образовательных информационных систем, позволяющих учителю из коллекции информационных материалов на компьютере (моделей, текстовых материалов, рисунков, схем, картинок и т.д.) сконструировать

свой урок , студентов осуществляется для организации их эффективной деятельности и их взаимодействия в образовательном процессе.

При подготовке к урокам учитель использует электронные средства обучения:

1. мультимедийные ресурсы
2. презентации для занятий
3. различные дидактические игры
4. тестовые снаряды
5. Интернет-ресурсы
6. электронные энциклопедии.

У детей формируются первые ценностные ориентиры, формируется мотивация к учёбе, прививаются знания и любовь к духовным ценностям. Каждый учитель должен быть готов работать в этих условиях и выполнять такие задачи. Он также должен знать современного ребёнка, его потребности, интересы, владеть современными методами изучения детей и условий их развития [1].

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания предметов в начальных классах доступно каждому учителю, важно, чтобы изучение материала заинтересовало бы учащихся, помог бы им задуматься о том, что все предметы нужны им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы быть образованным человеком. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать языки и общаться на нем [2].

Изучение состояния ИКТ-компетентности работающих учителей начальных классов и выпускников педагогических вузов, а также анализ научных исследований в данном направлении убеждает в «хроническом» отставании вузовской подготовки будущих учителей начальных классов от

потребностей современной начальной школы. Вполне вероятно, что некоторые преподаватели могут самостоятельно создавать обучающие материалы для виртуального обучающего пространства. Но, как правило, если речь идёт о выборе виртуальной обучающей среды, об определении адекватной доли веб-присутствия в этом обучающем пространстве, которая соответствует определённой целевой группе, а также составлению содержательно адекватных онлайн- материалов, то над этими задачами работает команда специалистов. При разработке онлайн-курса преподаватель не является автономным, как при внедрении нового учебного курса в аудитории. Тем не менее, ноу-хау преподавателя и его обратная связь как эксперта в этой командной работе будет пользоваться большим спросом. Будучи посредником между студентами и группой технической поддержки, преподаватель должен быть в состоянии найти общий язык с технической поддержкой, программистами, веб-дизайнерами. К важнейшим задачам преподавателя относятся организация коммуникации и кооперации между участниками обучающего онлайн - курса и поддержка обучающих процессов.

Приёмы работы с песней на уроках английского языка. Один из самых эффективных способов воздействовать на чувства и эмоции учащихся музыка, которая является сильнейшим психологическим раздражителем, проникающий в сокровенные глубины сознания. Итак, рассмотрим методику работы с англоязычной песней. Целью этой методики является формирование и развитие фонематического слуха с помощью. Использование ИКТ на уроках английского языка. Это достигается путём решения определённых задач: развитие социокультурной компетенции, развитие языковой догадки, развитие иноязычной памяти, развитие фонетических навыков, развитие лексико-грамматических навыков, развитие навыков аудирования, развитие иноязычных речь [3].

Фрагменты уроков, на которых используются мультимедийные презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Дети активно высказывают своё мнение, рассуждают.

Таким образом, мы имеем возможность формировать личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. [4] Так же подчеркнём важность этого в отношении их будущих ролей в классе, обучения молодых людей, чтобы помочь им нарастить потенциал для использования преимуществ цифровых ресурсов и информации безопасным, надёжным и устойчивым образом. Чтобы облегчить это, вводится широкомасштабная система цифровых компетенций учителей, в реализации которой педагоги начальных классов играют важную роль посредством моделирования и преднамеренного планирования и обучения.

Список литературы:

1. Eshmirzaev G'.Yu. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda axborot-texnologik kompetentligining o'rni va roli. Namdu axborotnomasi: 11 son. 2022 yil
2. Джанабаева А. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //Иновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 59-61.
3. Adina D., Batirovna U. M. Improving the Methodological Competence of the Future Teacher of English in the Conditions of Modern Information Technologies //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2023. – Т. 18. – С. 34-39.
4. Falloon, G. From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. Education Tech Research Dev 68, 2449–2472 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>