

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**А. А. Бекимбетова,**

*к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология»,  
Нукусский государственный педагогический институт  
Узбекистан, Нукус*

**Аннотация:** В статье освещаются актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии находящиеся в сфере внимания современных ученых и практиков Узбекистана. Рассматривается значимость решения этой для эффективной помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

**Ключевые слова:** дефектология, педагогика и психология, инклюзивное образование, гуманизация, комплексный подход.

В настоящее время дефектология занимает одно из востребованных мест, работа дефектолога очень важна как в общеобразовательных, так и в коррекционных школах. Поэтому в связи с современным этапом обучения детей, учителям массовых школ необходимо осуществлять образовательную деятельность по адаптированным программам.

В связи с модернизацией образования в Узбекистане создается образовательная среда, которая способствует обеспечению доступного качественного образования для всех лиц имеющие ОВЗ. Зачастую у родителей возникает вопрос о выборе образовательного учреждения, если же у ребенка существует проблемы отклонения в здоровье, то проблемами распределение занимается психолого- медико- педагогическая комиссия (ПМПК). Перед родителями встает выбор, где же обучать ребенка, либо он будет обучаться в инклюзии, либо в специализированных учреждениях. Также в системе образования имеется система сохранения специального образования (коррекционные школы, интернаты), которые имеют глубокую историю и богатый опыт в работе с такими детьми. Неважно, где будет обучаться ребенок, главное, чтобы ему было удобно и комфортно.

За последние годы в системе специального образования Республики Узбекистан произошли определенные позитивные перемены. Существует ряд нормативно-правовых документов, определяющих основные права лиц

с ограниченными возможностями здоровья и регулирующих основы государственной политики применительно к ним. Однако еще предстоит проделать большую работу по применению их на практике, развитию и совершенствованию системы специального образования. В Узбекистане основные стратегические действия современного периода развития системы специального образования и государственной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть направлены на проектирование нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая инклюзивное образование.

Изменения основ нормативно-правового обеспечения и гуманизация отношений в образовательном пространстве (закон «О гарантиях прав ребенка», закон «Об образовании РУз», 2020г.), подчеркивают потребность в дальнейшем изучении детей с нарушениями развития, что обусловлено увеличением их количества, появлением новых вариантов нарушений и широкой распространенностью таких детей в образовательных организациях.

Можно констатировать, что современная система образования Узбекистана испытывает на себе влияние мировых тенденций гуманизации и глобализации. Обеспечение равного доступа к образованию требует реализации комплекса условий и не может быть заменено стихийной интеграцией. Школа может быть инклюзивной только при создании качественного инклюзивного пространства, что в свою очередь предполагает использование имеющихся ресурсов специального образования и внедрения эффективных моделей интеграции, научно обоснованных и апробированных. Линия сотрудничества специалистов сопровождения и родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступает в качестве «оси инклюзии», без системного согласованного взаимодействия с семьей ребенка инклюзивная

образовательная среда распадается. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья – процесс длительный и сложный, необходимо учесть прошлые ошибки и предусмотреть возможные риски, реализовать в единстве специальное и инклюзивное образование. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с ОВЗ, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически.

Именно поэтому, следует считать их рядоположенными, но не равнозначными терминами. Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Введение инклюзивной формы обучения

рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования. В соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям с ОВЗ, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними. Анализируя степень развития инклюзивной формы обучения, следует иметь в виду, что в нашей стране есть ряд не имеющих западных аналогов научных разработок в области дефектологии и специальной психологии, которые логически связаны с процессом интегративного (инклюзивного) обучения. В качестве некоторых из задач модернизации институтов системы образования указываются:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательным условием развития инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта. Инклюзивное образование не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения

организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Необходимым условием его организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса и создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с различным уровнем психофизического развития.

В Узбекистане, а также по нашему мнению и в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в настоящее время в области специальной педагогики и психологии актуальными вопросами, которые необходимо решать являются следующие:

- определение терминологии, используемого в специальной педагогике и специальной психологии;
- социальная адаптация выпускников интернатных учреждений;
- проблемы комплексной диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы подготовки и повышения квалификации компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования;
- диагностика и сопровождение детей с комплексными нарушениями развития;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Опыт работы практических учреждений показывает, что выпускающиеся из дефектологических факультетов студенты зачастую оказываются не готовыми осуществлять свою профессиональную деятельность в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития (комплексные нарушения развития, тяжелая речевая патология, сложная структура дефекта и др.). Такая неготовность связана с рядом объективных и субъективных причин. Среди объективных причин - снижение количества часов в учебном плане для практического

освоения изучаемых специальных дисциплин (для проведения практических и лабораторных занятий, для организации и проведения учебно-производственной практики на базе специальных коррекционных учреждений). Студенты не имеют возможности познакомиться с методами и приемами работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития, поскольку такой категории детей не оказывается помощь в системе государственных организаций специального (коррекционного) образования. С каждым годом возрастает число детей, имеющих те или иные нарушения развития, а количество специальных учреждений, способных оказывать профессиональную квалифицированную помощь, сокращается.

Перспективы развития дефектологических кадров в Республике Узбекистан:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки дефектологов в рамках существующей специализации за счёт совершенствования учебных планов, интенсификации процесса обучения.
2. Соблюдение преемственности и логики в номенклатуре дисциплин.
3. Необходимость разработки программ, предусматривающих общую и специальную подготовку в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом специализации «Семейное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии, «Социальная работа с детьми инвалидами и их семьями».
4. Организация сотрудничества факультета с ПМПК, центрами по оказанию помощи детям с проблемами в развитии и их семьями, специальными учреждениями, общественными организациями инвалидов по расширению педагогической практики.
5. Разработка методических пособий, использование активных форм и методов индивидуально-творческой деятельности студентов с привлечением инновационных методов обучения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что построение научно обоснованной стратегии развития национальной системы специального образования на современном этапе требует учета:

1. эволюционного характера кризиса, специфики национальных социокультурных, экономических и политических условий его протекания;

2. специфических особенностей и достигнутого к 20-м гг. 21 века уровня развития государственной национальной системы специального образования, уникального потенциала дефектологической науки и перспективы ее развития.

Значит, необходима разработка на этой основе долгосрочной программы фундаментальных научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

#### **Использованная литература:**

1. Бекимбетова А.А. Особенности подготовки кадров в области дефектологии в Республике Каракалпакстан //
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина – 2-е изд., перераб. – М.: Акдемия, 2002
3. Кумарина Г. Ф., Назарова Н. М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М. А. Галагузовой. М.. 1998. Вып. 3.
4. Дубских, А. В. Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике / А. В. Дубских. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 53-56. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/577/> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Muhabbat, G. "Islomda axloqiy qadriyatlar." Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 385-393.
6. Бекимбетова А., Ергалиева Ж. Development of intellectual and cognitive skills in preschool children through improvement of pedagogical potential.
7. Amangeldievna B. A. et al. Preschool Education And Modern Approach Towards It. The Analysis Of Educational Systems In Different Countries. – 2020.
8. Salima S. et al. METHODS FOR ELIMINATING SPEECH DEFECTS IN CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL AGE //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 12. – С. 377-381.