

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Пирниязова Наталья Васильевна,**

*старший преподаватель*

*Каракалпакский государственный университет*

*г. Нукус Узбекистан*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль самообразования как условие формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов. Автор предлагает программу самообразования учителя, которая повысит профессионализм учителя. Определяются необходимые структурные компоненты и условия реализации программ по самообразованию учителей начальных классов.

**Ключевые слова:** Самообразование, повышение квалификации, программа самообразования учителя начальных классов, профессиональный стандарт педагога, рефлексия

В последние годы усилено внимание со стороны государства к системе образования как особой отрасли экономики. Президент Узбекистана Ш. М. Мирзиёев в своих обращениях неоднократно указывал на необходимость инвестирования в человека как в будущее Узбекистана. Вследствие этого на государственном уровне развернулся процесс разработки и принятия целого ряда законодательных и нормативных актов, направленных на модернизацию образования в Узбекистане. Была разработана и утверждена «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Одним из основных направлений Концепции является качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также направления подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров [1].

Профессионализм учителя - это комплексная, многогранная интегральная характеристика личности и субъекта деятельности, в структуру которой входят: а) интегральные компоненты, составляющие профессионализм учителя; б) общие или типичные черты (нормативный профессионализм), установленные нормативными требованиями к деятельности и личности учителя. в) индивидуально-психологические и типологические особенности педагогической деятельности и общения как предмета обучения как основные компоненты педагогического профессионализма: «профессиональные навыки», «индивидуальный стиль

педагогической деятельности и общения», «индивидуальный профессиональный стиль».

Вышеупомянутые идеи сегодня требуют от учителя навыков, то есть знания основных компонентов техники - педагогической техники, владения ее приемами и применения их в своей работе.

«Учитель, - говорит аль-Фараби, - должен обладать умом, красивой речью и уметь полностью и ясно выражать то, что он хочет сказать ученикам». Далее он сказал: «Роль учителя и лидера подобна роли мудрого главы государства, поэтому учитель должен помнить все, что он слышал и видел, произносить хорошую речь и побуждать молодых людей думать. В то же время он должен уважать свое достоинство и быть справедливым. Только тогда он достигнет высочайшего уровня человечности и достигнет пика счастья» [3].

Насриддин Туси в своей книге «О воспитании учителей» пишет: Речь учителя никогда и нигде не может быть ядовитой, резкой или резкой. «Неспособность учителя вести себя во время урока может быть разрушительной». Поэтому в образовательном процессе педагог должен грамотно использовать педагогические навыки, использовать механизмы управления [9].

В рамках данной публикации особое внимание уделено учителю начальных классов. Он как ключевая фигура образовательного процесса в общеобразовательной организации создаёт условия для освоения образовательных программ, стимулирует процесс познания, формирует компетенции обучающихся в соответствии с государственными стандартами Узбекистана по начальному общему образованию.

Организацию самообразования в различных областях, не касающихся профессиональной деятельности, человек осуществляет самостоятельно. «Самообразование, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью» [5; 306].

Как правильно выявить приоритетные цели в индивидуальном творчестве учителя, совершенствовании его профессионализма? В решении данной проблемы может помочь профессиональный стандарт педагога, позволяющий выявить значимые мотивы самообразования на современном этапе.

Эффективной формой работы является проблемный семинар, в рамках которого проводится творческое прочтение профессионального стандарта с целью «распознавания значимости инноваций для учащихся и для себя,

умения самостоятельно строит алгоритмы значимости» [8; 67], а на следующем этапе формировать «алгоритмы творческой деятельности для достижения цели» [8;68 ].

В Национальном Центре обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан организуются и проводятся проблемные семинары, которые могут быть проведены специалистами Центра и обучают школьные команды, например: в рамках работы методического объединения на уровне района, области. Участники могут выбрать работу в команде (в группу объединяются с учетом склонностей и интересов) или индивидуально. Перед слушателями ставится задача – выбрать из профессионального стандарта компетенции, которые являются наиболее значимыми для повышения качества образования, для индивидуализации образовательной деятельности и уровень реализации которых в реальной практике недостаточно сформирован. Диалог должен быть свободным, все высказывания обязательно выслушиваются, обсуждаются. Несмотря на то, что чаще всего выявляются одинаковые профессиональные компетенции, над совершенствованием которых необходимо работать, выясняется, что иерархия значимости проблемных профессиональных компетенций может различаться. Для одного учителя на первый план выходит «оказание адресной помощи обучающимся», а для другого «современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов поведения в виртуальной среде» [4].

Завершается проблемный семинар предложением разработать программу самообразования на основе выявленных проблемных зон, при этом обговариваются принципы разработки и реализации программы: добровольность, ресурсное обеспечение программы (как правило, предоставление временных ресурсов для реализации, возможно материально-технических и информационных), обязательность презентации результатов. В дальнейшем поддержка тех, кто проявил творческую инициативу, позволит привлечь к этому процессу большее количество педагогов.

Жесткий алгоритм проектирования программы самообразования предлагать учителям, обладающим творческой индивидуальностью, нецелесообразно, но для оптимизации процесса разработки можно предложить инвариантный перечень структурных компонентов программы:

1) цель (конкретная, достижимая, то есть соотнесенная с проверяемыми ожидаемыми результатами);

- 2) ожидаемые результаты (отражающие аспекты профессионального стандарта педагога);
- 3) задачи (раскрывающие поэтапное достижение цели);
- 4) сроки;
- 5) формы и методы обучения (в том числе самостоятельная организация творческих микрогрупп);
- 6) ресурсы (организационные, материально-технические, научно-методические и/или т.п.);
- 7) формы и представления от полученных результатов.

Перечень структурных компонентов может быть уточнен разработчиком.

Следует отметить, что наиболее результативно организация самообразования будет проходить в условиях самообучающейся организации, которая предполагает реализацию следующих принципов: «гибкость контроля и системное мышление руководства на различных уровнях управления школой; совершенствование внутриорганизационных коммуникаций на основе активного включения педагогов в процесс принятия решений» [7; 80 ].

Мы рассмотрели проектирование и реализацию программы самообразования в условиях образовательной организации. Это наиболее продуктивный опыт работы, позволяющий учителю развивать творческий профессионализм.

Для формирования у младших школьников умения учиться, учитель начальных классов в полной мере должен сам обладать желанием и умением учиться, желанием освоить эффективные способы работы с информацией.. Нормативным ориентиром при выстраивании программ самообразования должен стать профессиональный стандарт педагога Республики Узбекистан.

### Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 января 2022 года «Об утверждении положения о порядке создания системы непрерывного повышения квалификации работников народного образования».
2. Андриянова В.И. К постановке проблемы. Взаимообусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Р.Х. Джураева; отв. ред. проф. В.И. Андриянова. Ташкент, 2009. – 488 с.

