

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ НА ОСНОВЕ ЯЗЫКОВОЙ, РЕЧЕВОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Арыухан Жумашева

*руководитель отдела международных отношений Нукусского филиала,
государственной консерватории Узбекистана, Нукус, Узбекистан*

Аннотация: В данной статье освещается формирование коммуникативной компетенции, развивающейся на основе языковой, речевой и образовательной компетенции.

Ключевые слова: Речевая культура, изучение слов, чтение, аудирование, разговорные клубы, интернет-проекты.

В современном мире велика значимость практического овладения иностранными языками для достижения взаимопонимания между народами, сохранения стабильности в мире, повышения деловой активности людей и решения проблем трудоустройства. Изучение языка не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, способствует диалогу культур.

Высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка, но ещё и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое и наиболее уместное и стилистически обоснованное её применение. Речевая культура влияет на профессиональный уровень специалиста, формирует его. Овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны. Родная культура не требует объяснения, в ней рождаются.

При изучении, к примеру, русского языка возникает ситуация, когда новая культура не зависит от личного опыта, она приобретает вид словарных статей в словаре. То есть освоение новой культуры - это

приобретение и освоение новых речевых ситуаций. В частности, в узбекском языке не принято обращение на «ты», в Ферганской долине даже к маленьким детям обращаются на «вы», тогда как на русском и каракалпакском языке чаще обращаются на «ты». И носителям узбекского языка, изучающим русский язык, сложно понять этот фактор. При обучении русскому языку следует учить понимать, как культура проявляется в манере поведения, обычаях, традициях. Обучение языку чаще всего ведётся в следующих направлениях: изучение слов, чтение, аудирование и обсуждение текста. При таком подходе культурный пласт может остаться в стороне. Чтобы это не происходило, следует более широко использовать метод открытого обучения, разговорные клубы, интернет-проекты, «мозговой штурм» в контексте конкретной культуры, самостоятельное и коммуникативное обучение, дискуссии как средство укрепления международного сотрудничества, критические подходы к преподаванию языка-условие определения и понимания специфики между различными культурами и стереотипами.

Преподаватель обязан стремиться к выработке у учащихся умения пользоваться речью в зависимости от её назначения, правильному и выразительному изложению своих мыслей, к развитию у обучающихся лингвистического мышления и языкового чутья, сознательному овладению ими основами речевого мастерства. Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого будущего специалиста сформировать духовно-нравственной личностью, что требует не только умственного развития молодёжи, не только развития их творческого потенциала, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития мышления, отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, разнообразных способностей, а также быть субъектом общественных отношений, готовым участвовать в духовно-нравственной жизни общества.

В процессе работы в аудитории и вне его педагог стремится сформировать такие черты личности, как ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства и уважение к другим, честность и совестливость, инициативность и дисциплинированность, желание и умение понимать других людей, требовательность к себе и другим, смелость, патриотизм, уважение обычаев, верований своего народа, а также общечеловеческих ценностей.

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести традиции, а также обычаи и обряды, бытовую культуру, тесно связанную с традициями, повседневное поведение, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры. В современных условиях стало очевидно, что радикальное повышение уровня обучения коммуникации между людьми разных национальностей может быть достигнуто при ясном понимании и реальном учёте социокультурного фактора. Невозможно научиться правильно говорить на русском языке как иностранном, если ограничиться лексикой этого языка, - нужно знать или хотя бы представлять себе, как люди общаются между собой на этом языке. Речь идёт прежде всего об этике и правилах поведения. В них отражён социальный уклад любой страны, который влияет на психологию, ментальность и нравственность её граждан, их связь с обычаями, привычками и вкусами. Происходящие в нашей республике социально-политические преобразования, либерализация и модернизация экономики предполагают не только формирование соответствующих рыночному обществу экономических, социальных и политических институтов, но и воспитание личности нового типа, которая обладает такими чертами, как психологическая приспособляемость к изменениям и восприятие нового, рациональность мышления и вера в эффективность науки, способность к принятию самостоятельных решений, стремление к самоутверждению, честолюбие, патриотизм. Именно в

воспитании личности, формировании её духовности роль русского языка, трудно переоценить.

В настоящее время, когда расширяются контакты Республики Узбекистан с зарубежными странами, возрастает значимость владения мировыми языками, в числе которых немаловажная роль отводится русскому языку как языку-посреднику социально-экономического, духовного общения народов мира и носителя научно-технической информации. В связи с этим значительная роль в обучении отводится формированию коммуникативной компетенции, которая развивается на основе языковой, речевой и учебно-воспитательной компетенции.

Использованная литература:

1. Бронникова Ю.О., Сдобнова А.П., Тарасова И.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 2-ое издание. – М., 2009.
2. Углубленное изучение русского языка в национальной школе. З.П. Даунене, Л.А. Матвиевская и др./ Под редакцией З.П. Даунене.- Л.: Просвещение, 1989.