

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ

*Джумабаева Гулбану Бердибаевна,  
ассистент-преподаватель кафедры дошкольного  
воспитания и дефектологии, НГПИ им. Ажинияза  
Узбекистан, Нукус*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в развитии культурных и духовных качеств детей. Показаны особенность и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в современных условиях.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, дошкольное учреждение, сотрудничество, взаимодействие, духовно-нравственное воспитание, развивающее образование, национальные ценности, духовная культура.

Детство – уникальный и очень важный период в жизни человека, когда формируется здоровье будущего гражданина, происходит накопление жизненного опыта и становление личности. Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности в настоящее время происходит, начиная с дошкольного возраста. Перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. В связи с этим в Республике Узбекистан особое внимание уделяется развитию системы дошкольного образования. От учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях во многом зависит то, как будут

наши дети учиться в школе, смогут ли достигать высоких горизонтов.

Дошкольное образование в Узбекистане - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Для совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию,

развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг была утверждена концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года [1].

Духовно-нравственное воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, в основе которых лежат народные традиции, делающие личность духовно богатой, внутренне свободной, независимой и одновременно социально зрелой, ответственной. Духовно-нравственные ценности нельзя отрывать от реальных условий нашей действительности. Они также подвержены определённой трансформации, как и социальные процессы. В условиях сегодняшнего дня важно помочь подрастающему поколению в восприятии этих ценностей, выработать в его сознании иммунитет, невосприимчивость ко всему пошлому, негативному, бездуховному. Необходимо воспитывать молодёжь в лучших традициях народа Узбекистана [2]. Переоценку духовно-нравственных и других ценностей в узбекском социуме необходимо осуществлять на базе выработанных веками лучших достижений в духовной жизни и социальной практике народов.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности [5].

Среди них можно выделить два направления: создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству

жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности [3].

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Существует несколько типов семей и моделей семейных взаимоотношений. Есть неблагополучные семьи, неполные семьи. Зачастую в этих семьях созданы неблагоприятные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное воспитательное учреждения. Детский сад, заменив семью, точнее, вместо семьи стал решать проблемы социализации личности. В нынешнее время даже полные, гармоничные организованные семьи, благополучные, с материальным достатком, не всегда могут уделять должное время своему ребенку. Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно работать и сотрудничать с семьей.

Сотрудничество образовательной организации и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта,

складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом [4].

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением

объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств [6].

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками) [5]. Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе нравственно-духовного развития детей дошкольного возраста осуществляется в принципе единства координации усилий детского сада, семьи и совместной деятельности воспитателей.

#### **Использованная литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года « О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания».Божович, Л.И. Личность и ее
3. формирование в детском возрасте: Психол. Исследование. Текст./ Л.И. Божович — М.: Просвещение. 1968. — 464с.
4. Б.Давлатова , Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе праздников и народных традиций. – 2017 - 96с.
5. Карманова Ж.А., Маженова Р.Б., Абылайхан С.М. Сотрудничество семьи и дошкольной организации в процессе нравственно-духовного воспитания дошкольников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-5. – С. 879-882

6. Касымова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в семье. Ташкент, 2012. 61с.
7. Abdullaevna T. K. et al. Speech Deficiencies In Preschool Children And Methods Of Correcting Them //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 1971. – Т. 7. – №. 03. – С. 2020.
8. Бекимбетова А., Ергалиева Ж. Development of intellectual and cognitive skills in preschool children through improvement of pedagogical potential.
9. Bekimbetova A. A., Pirniyazova N. V., Ilyasova Z. U. PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION //The Way of Science. – 2014. – С. 66.

