

КОМПЕТЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Д. М. Курбанбаева

*преподаватель физико-математического факультета
НГПИ, Узбекистан, Нукус*

Р. К. Давкенова

*студентка 2 курса физико-математического факультета
НГПИ, Узбекистан, Нукус*

Аннотация. В статье рассказывается о деятельности компетентности учителя в обучении детей.

Ключевое слово: учитель, ученик, наука, общество, психология

В современном мире слово учитель является широко распознанным и востребованным. Миссия учителя заключается не только в воспитании развивающиеся поколения, но и внедрение духовно-ценностных и моральных качеств, создание соответствующего среда, где молодые «ветки» могут получать истинно-человеческие принципы, первичные понятия о незнакомым еще мире. Ушинский в свое время думал, что же педагогика и что он заключает? Учителя благодаря своих компетентности, педагогических навыков и умений создать дружной атмосферы влияют на ранние этапы саморазвития и на внутренней уравниваемости у детей.

Педагогу нужны такие качества как терпимость, выдержанность при любых обстоятельствах, честность, культура и манера общения с учащимися и коллегами, нравственная чистота, толерантность в суждениях. Перед тем как учитель начинает свою работу ему нужно запомнить, что его поведение и каждое его движение это и есть поучительный живой пример для ученика.

Согласно Болонскому преподаватель из «источника знаний» превращается в «проводника» по информационным потокам. В XXI веке где все стереотипы и принципы изменяются на новейшие уровни и общество постепенно совмещает в себе функции последних технологии, педагогу тоже предстоит изменить свои точки зрения и выйти на новый уровень сообщества.

В обществе учителя занимают огромную и ключевую роль, с их ним деятельности было многое связано с давних времен. Взгляды на прошлое дает нам философские идеи Сократа (469-399 до н.э.), Платона (427-3н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.), Демокрит (460-370 до н.э.) ими были созданы

наиболее эффективные способы обучения и стройные философские системы. В их идеях мы увидим вопросы связанные с воспитанием души человека, формирование как личность, определение конкретного места в обществе и жизни. С многими веками вопрос о воспитании и образования всегда заинтересовала многих ученых, мыслителей, писателей, и педагогов. Вклад вышеуказанных философов на развитие педагогической мысли с суждениями о внутреннем мире ребенка, его цели и намерения очень огромны.

Новые требования науки и культуры позволяют учителям быть многогранным во всех сферах, включить оперативную систему работы, использовать различные интерактивные методы обучения в классе. Главная задача любого педагога — это создать интерес учеников к предмету, помогать созданию интеллектуального мышления, учить эффективным способам добывать знания.

Ушинский пробовал подчеркнуть такие качества и характеры, которые непосредственно влияют на обучение, воспитание и развитие. Согласно с анализом который он проводил, перед нами стоит обладание психологических качеств, имеющие специфику воспитания. Он не раз отметил что педагогика напрямую связано с психологией. Этот факт верифицируется с каждым поколением.

У каждого учителя есть свой метод обучения и педагогические трюки, которые могут облегчить или же наоборот разрушить процесс учебы и не только. Сточки зрения С.И.Архангельского, с помощи лекции педагог показывает все его преимущества в целом: сознание, мировоззрение, эмоции, стойкость, умение найти общий язык с студентами. Оценивание разные виды упражнений детей играет важную роль в научно-педагогическом исследовании. В эту группу входят написание произведения, различные виды задания, рисование, полезные социальные дела, пение и др. При оценивании педагогу нужно рассмотреть все аспекты оценивания и затем дать соответствующего балла для ученика.

Основными задачами педагогической психологии являются:

- исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе;
- выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;

- создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;
- изучение психологических особенностей участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация образовательного учреждения) и механизмов их влияния на ребенка.

Со временем изменяются обстоятельства, будут внедриться новые правила и законы на образование, педагоги тем временем повышают опыт что может заметно улучшить систему образование, ведь не зря говорят «Дерево и учитель познаются по плоду»

Использованная литература:

1. И.П.Подласый «Педагогика и воспитание», Книга 1, 8стр
2. Н.Н.Азизходжаева «Педагогик технология ва педагогик махорат», Тошкент 2003, 14стр
3. Т.А.Ильина «Педагогика», Москва «Просвещение» 1984, 6стр
4. К.Косназаров, А.Пазылов, А.Тилегенов «Педагогика», «Билим Нокис» 2009, 27стр
5. Н.В.Клюева «Педагогическая психология» москва «Владос Пресс» 2003, 5стр