

НОВЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бекманова Ж.А

*ассистент-преподаватель кафедры
«Дошкольное воспитание и дефектология»
НГПИ им. Ажинияза
Узбекистан, Нукус*

Аннотация. Статья посвящена проблеме всестороннего развития дошкольников на основе инновационных технологий сотрудничества педагогов с родителями. Цель работы – разработать и практически проверить педагогическую систему инновационных технологий, способствующих всестороннему развитию детей в процессе сотрудничества педагогов с родителями.

Ключевые слова: всестороннее развитие, дошкольники, система, технологии, совершенствование, интегративный подход, диагностика, критерии, творческая деятельность дошкольников, родительское участие.

Сотрудничеству педагогов с родителями в последнее время придается все большее значение, так как соединение педагогической компетентности работников детского сада со знанием родителями особенностей своего ребенка позволяет находить и использовать в воспитании и развитии детей наиболее эффективные методики, достигать осязаемых результатов в их всестороннем развитии, преодолевать недостатки. Условием результативности такого союза и достижения доверительной позиции родителей является функционирование дошкольного учреждения как образца успешного воспитания, способного повышать педагогическую культуру родителей, давать им ценные методические рекомендации, объяснять и показывать способы успешного контактирования с детьми.

Основным ожидаемым результатом усилий педагогов, психологов и семьи является установление прочных и систематических контактов воспитателей с родителями, совершенствование форм и методов работы с семьей, расширение педагогических знаний и воспитательных умений

родителей, выработка действенных мер по преодолению негативных отношений в семье.

Современная семья является одним из главных социальных институтов, оказывающем непосредственное постоянное влияние на формирование личности ребенка и формирующем у него основные жизненные ориентиры и установки. Именно в семье дети приобщаются к нормам жизни и поведения в коллективе, здесь они усваивают нравственные и социальные нормы, в семье формируются их привычки, характер, идет процесс познания окружающей действительности, закладываются основы мировоззрения и жизненных принципов.

Важным условием взаимодействия воспитателей и родителей является их совместное взаимодополняемое участие в процессе обучения, воспитания и развития дошкольников. Но решающая роль в этом взаимодействии принадлежит воспитателю, так как он, исходя из общих задач дошкольного образования и более частных задач своего учреждения, определяет степень участия семьи в процессе совместного воспитания дошкольников для достижения положительных результатов. Им же определяется содержание и частота осуществления деловых и личных контактов с родителями.

Решающая роль отводится влиянию отношений в семье как наиболее близкой, построенной на родственных отношениях, специальной **микросреде**, в которой формируется личность ребенка.

Исследователи влияния семейных отношений на воспитание детей считают, что показателями содержания и качества **семейных отношений** являются следующие:

1) гармоничность – отчужденность отношений между членами семьи: между родителями, между бабушками и дедушками и родителями, родителями и детьми, бабушками и дедушками и детьми;

2) творчество как ценность или предмет равнодушного отношения или отрицания;

3) общность интеллектуально-творческих интересов и видов деятельности, культурного досуга или ее отсутствие;

4) завышенные или деспотично-ограничительные ожидания родителей по отношению к ребенку: желание его достижений, самостоятельности, ограничение его инициативы запретами или безразличие, предоставление ребенка самому себе.

Целью взаимосвязи детского сада и семьи является привлечение родителей в процесс интеллектуального, нравственного, физического, художественного развития детей, совместная помощь детям со стороны семьи и педагогов в их адаптации к условиям детского сада и социализации. Содержанием деятельности родителей является положительное отношение к совместной работе с педагогами, сотрудничество с ними, обсуждение проблем в воспитании своих детей, высказывании предложений по совершенствованию диалога «детский сад-семья», по устранению недостатков в поведении и обучении некоторых детей. В обязанности и задачи педагогического персонала входит повышение уровня информированности родителей об успеваемости, уровне воспитанности и этике общения. Сотрудничество с родителями также включает в себя их ознакомление с целями и задачами поддержки детей, особенно в плане коррекции агрессии, гиперактивности, недостатков адаптации и социализации, а также с основными и наиболее распространенными медико-социальными и психолого-педагогическими проблемами развития детей дошкольного возраста; понимания ими определяющей роли в воспитании ребёнка.

Успешность формирования культуры дошкольников зависит от определения наиболее оптимальных путей и технологий процесса. К одним из эффективных средств приобщения дошкольников к культуре в широком

смысле – относятся праздники, так как праздничные мероприятия в детском саду всесторонне задействуют сферу чувств (предвосхищение, интерес, радость), воспитывают необходимые качества дошкольников (ответственность, старание, стремление к выполнению поставленной цели), творческих способностей (показ своих талантов в пении, танце, рисунке), социальных навыков (взаимодействие с педагогами и детьми в соответствии с общим замыслом).

Праздники являются особым видом синтетической деятельности, интенсивно воздействующей на развитие детей и всех участников:

- объединяют детей и взрослых (дошкольников, воспитателей, музыкальных работников, родителей и других членов семьи);
- расширяют и обогащают взаимоотношения между участниками события при подготовке и проведению праздничных мероприятий;
- вызывают положительные, радостные эмоции, побуждают к творчеству;
- являются мощным средством воспитания и обучения, всестороннего развития дошкольников.

Процесс подготовки к празднику и его проведение способствует установлению доброжелательных партнерских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в детском саду, дает возможность для творческой деятельности и самовыражения в коллективе.

Массовые праздничные, соревновательные и развлекательные мероприятия в детском саду проводятся как в соответствии с традиционными праздничными датами, так и по свободно-тематическому принципу («Навруз», «Наша Конституция», «8 марта», «Праздник детской игрушки», «Мы танцуем и поем», «Сценки из любимых мультфильмов», «День цветов», «Путешествие в мир сказок», «День Нептуна», «Досвиданья детский сад» и др.) Разработки сценариев и проведение мероприятий осуществлялись совместно с активистами из числа родителей.

Проведению таких мероприятий сегодня придается особое значение, так как они играют огромную роль в образовании и воспитании детей, учат нормам этики, взаимопонимания и взаимопомощи, создают особую приподнятую атмосферу совместного творчества, слоачивают детский и взрослый коллектив, укрепляют деятельный и духовно-эмоциональный контакт с родителями.

На вернисажах, соревнованиях, конкурсах, особенно ярко проявляются способности детей, их творческий и социально-коммуникативный рост, что дает возможность родителям наглядно видеть творческий и коммуникативный рост детей, а педагогам фиксировать его, отслеживать в дальнейшем и находить оптимальные методы совершенствования навыков детей. Особое значение для духовно-моральной поддержки детей имеет поощрительная и высокая оценка их роли в проведении таких массовых мероприятий, которые также сплачивают детский коллектив.на основе творческой деятельности и положительных эмоций.

Наблюдение за успехами детей и особенно непосредственное участие родителей в оказании помощи по подготовке к праздникам укрепляет их отношение и с детьми, и с педагогами; пробуждает их интерес к творчеству детей и желание участвовать в нем. В свою очередь, сами дошкольники, чувствуя поддержку родителей, становятся более уверенными в себе, что благотворно сказывается на результатах их деятельности, вызывает стремление к дальнейшей самореализации.

Образовательная среда дошкольного учреждения, которой происходит развитие ребенка, является некой социокультурной средой, формирующей социокультурный опыт ребенка, под которым подразумевается приобретение и развитие опыта социальных навыков отношений, общения, построения и участия в совместной деятельности и устной коммуникации с детьми в группе и взрослыми – воспитателями, родителями. Внимание к развитию у ребенка дошкольного возраста социально-коммуникативной

культуры в процессе общения и деятельности является базой для успешной социализации на следующих этапах взросления – в школьном возрасте.

Основными формами привлечения родителей к сотрудничеству в образовательно-воспитательном процессе ДОО являются: постоянный контакт со всеми участниками образовательно - воспитательного процесса (администрацией, воспитателями, музыкальным работником, вспомогательным персоналом); тактичное сопровождение процесса развития ребенка (без предвзятости, диктата, навязывания); продуктивное участие в жизни и деятельности ребенка в группе, знакомство с детьми группы и их родителями; совместное обсуждение с ребенком положительных моментов и проблем его пребывания в детском саду; деятельность; сочувствие и сопереживание с ребенком; родительское самоуправление в традиционных (родительское собрание, родительский комитет) и современных формах родительского просвещения и участия (тренинги, психолого-педагогическое просвещение).

Рассмотрение родительского участия как важного фактора адаптации ребенка стоит рассматривать в качестве одного из перспективных направлений дошкольного образования и современного общества в целом, которое нуждается в более серьезной разработке и определения эффективного решения на практическом уровне. Предлагаются следующие **формы контакта с родителями**, позволяющие, на наш взгляд, расширить поле родительского участия в жизни своих детей и детского сада.

1. Проведение тематических встреч не с отдельными родителями, а с семьями.

2. Сплачивание родителей и воспитателей в «одну большую семью», игровые упражнения, моделирование нестандартных и трудных педагогических ситуаций, совместная деятельность с детьми, наблюдение за общением и играми детей между собой способствуют лучшему пониманию

потребностей детей, взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми членами семьи, воспитателями.

3. Более активное вовлечение родителей не в отдельные мероприятия, а во все виды деятельности детского сада. Установление доброжелательных открытых отношений воспитателей с родителями, родителей с детьми являются важнейшим условием комфортного и гармоничного развития ребенка.

4. Вызов интереса у родителей к вопросам воспитания путем разнообразных форм работы - проведение неформальных встреч, родительское консультирование, совместное составление плана работы на год, советоваться с родителями, обращаться к ним за помощью.

Такие формы работы помогут родителям понять особую ценность и значимость их внимания и поддержки в процессе воспитания детей, будут способствовать установлению доверия между семьей и педагогами ДОО. В этом случае появится возможность коррекции позиций родителей и педагогов, добиться их органичной взаимодополняемости, что в итоге, будет благоприятно влиять на социальную адаптацию дошкольников к условиям детского сада.

Важнейшие институты социализации - семья и дошкольное учреждение – отвечают за разные функции, но успешное личностное, творческое и всестороннее развитие детей становится возможным только на основе их взаимодействия.

В детском саду обучение и развитие ребенка проходит под руководством педагогически квалифицированных педагогов. Однако семья играет особую роль в воспитании, духовном, эмоциональном и творческом развитии дошкольников. Благодаря особой эмоциональной связи с родителями у ребенка формируется самооценка своих способностей и своей личности.

Важно убедить родителей относиться без предубеждений к детскому творчеству, разъяснить им, что оно увлекает и всесторонне развивает детей. Например, рисование и лепка развивают моторику, влияют на эмоциональный настрой, состояние психики и воображение.

В результате постоянных занятий творчеством по истечении некоторого времени дети приобретают навык самостоятельного решения различных творческих задач, самостоятельно выбирать виды и темы творческих занятий, участвовать в несложных проектах.

Творчество способствует продвижению детей в чтении, письме и счете. Из психотерапевтических исследований известно, что занятия творчеством помогают ребенку с интересом постигать окружающий мир, нивелируют отрицательные состояния страха, неуверенности, отчужденности, расширяют эмоциональную палитру ощущений, развивают самовыражение и самоутверждение дошкольника, что очень важно для его существования в условиях коллектива детей и взрослых в ДОО и семье.

Ошибочно со стороны родителей видеть и стараться развить в ребенке только один талант (музыканта, художника, артиста, писателя, математика и т.д.) Ребенку должна быть предоставлена свобода выбора. С одной стороны, необходимо предоставить ребенку попробовать себя в разных видах творчества, с другой – именно родители должны наблюдать за их занятиями, поддерживать дошкольников в их продвижении с целью выявления ведущей - наиболее успешной и перспективной.

Систематическое сотрудничество родителей с педагогами и воспитателями ДОО, их активное приобщение к проблемам и деятельности детского сада вооружает родителей новыми педагогическими знаниями, расширяет их опыт общения со своим ребенком.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-595 "О дошкольном образовании и воспитании" от 16.12.2019
2. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Регистр. № 3032 от 03.07.2018 год.
3. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш. Как планируется расширить охват детей дошкольным образованием https://www.gazeta.uz/ru/2021/06/14/education/?utm_source
4. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю. Азаров. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
5. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.

Ajiniyaz atındağı
NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ
N M P I
1934