

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ДОКТОРОВ ФИЛОСОФИИ

**Перминова Людмила**

*доктор філософії по педагогическим наукам, профессор, заведующая кафедрой  
педагогике психологии и образовательного менеджмента*

*имени проф. Е.Петухова,*

*Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина*

*ORCID: 0000-0002-6818-3179*

*E-mail: [lperminova@ksu.ks.ua](mailto:lperminova@ksu.ks.ua)*

**Аннотация.** Автором поднимается вопрос подготовки докторов философии в системе непрерывного образования. Раскрываются особенности архитектуры образовательной программы. Наводятся примеры содержания как общего блока, так и профессионального.

**Ключевые слова:** подготовка докторов философии, образовательная программа, изменения в содержании программы, формы организации учебного процесса.

Кардинальные изменения в стране очертили соответствующие проблемы связанные с образованием. В связи с этим, переосмысление содержания результатов реформирования системы высшего образования требует кардинальных изменений как в системе управления, так и в учебном и воспитательном процессах. Грустно об этом говорить, но пандемия, военное положение заставили активизировать введение адекватных современному состоянию образования инновационных технологий. Переход университетов к смешанному, дистанционному, асинхронному обучению изменяет модели социального взаимодействия, приобретающие новый формат. С одной стороны, возможность учиться в удобное время и способ усвоения, ретрансляции информации, позволяет студентам рационально распределить время как для работы, образования, так и для отдыха. С другой стороны, для университета сегодня становится все более важным быть площадкой для открытой коммуникации и обмена мнениями.

На сегодняшний день ведущей тенденцией становится изменение роли преподавателя высшей школы. На протяжении последнего десятилетия

формируется новый тип педагога, деятельность которого направлена на инновации, преподавателя, который не только передает студентам знания, но и дает им целую систему soft skills, навыков исследовательской работы, развития собственной карьеры и т.д. Меняясь профессионально, преподаватель реализует навыки фасилитаторской, тьюторской работы. Он готов к сопровождению пошагового становления будущего специалиста-профессионала.

Наше исследование посвящено решению проблемы качества подготовки аспирантов третьего (образовательно-научного) уровня высшего образования по специальности 011 Образовательные, педагогические науки. Актуальность данного вопроса обусловлена повышением требований подготовки докторов философии PhD. Как известно, подготовка должна обеспечивать соответствующий уровень качества сформированности компетентностей, в том числе методологических.

Цель программы «Образовательные, педагогические науки» состоит в обеспечении готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности через формирование системных знаний про закономерности педагогических исследований; образовательные характеристики научной и образовательной дипломатии в развитии международных отношений Украины; углубление знаний и развитие конкретных умений применять современные образовательные технологии в практике корпоративной деятельности; формирование общей и педагогической культуры преподавателя высшего образования. Поэтому учебный план включает в себя такие уникальные дисциплины, как «Современные образовательные технологии и научная дипломатия»; «Педагогическая персоналия в историко-педагогическом исследовании». Так же аспирантам предоставляется возможность выбирать дисциплины, которые помогут конкретизировать и повысить уровень сформированности программных компетентностей. Поэтому, каждый аспирант вместе со своим

руководителем принимает активное участие в реализации индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала, формирующегося с учетом способностей, интересов, потребностей, мотивации, возможностей и опыта, основанного на выборе форм и темпа получения образования. Так же учитывается мнение самих субъектов образовательной деятельности, в частности предложенных ними сертификатных программ и уровня их сложности, методов и средств активизации обучения.

Хочется отметить дисциплины, которые можно выбирать. В образовательной программе представлены как те, которые предлагает университет, и те что направлены на развитие исследовательских и профессиональных компетентностей. Например, ВК1 – Методика работы с научным текстом / Анализ данных в проектной деятельности; ВК 2 – Деловая англоязычная коммуникация / Академическое письмо; ВК 3 – Универсальные учебные действия: компетентности XXI века / Компаративистика в области педагогического образования / Научно-методическое обеспечение образовательной составляющей высшей школы; ВК 4 – Менеджмент в образовании / Педагогическая интегратология / Преподаватель инновационного типа – преподаватель будущего.

Все обязательные (ОК) и компоненты за выбором (ВК) практико ориентированы. Аспиранты на семинарских и практических занятиях разрабатывают мини-проекты, профессионально реализуются в специально организованной квазипрофессиональной деятельности (деловые, ролевые игры, мастер-классы, психолого-педагогические ситуации и многое другое).

Традиционно в образовательной программе четко обозначено содержание научной составляющей, основным направлением которой является исследование истории образовательной системы Украины в контексте исторической ретроспективы, интернационализация образования

Украины в условиях с использованием инновационных достижений в педагогической науке.

Так же, программа направлена на реализацию стратегических и тактических целей и задач города Херсона и Херсонской области (развитие инновационно-ориентированных направлений науки и образования, повышение конкурентоспособности кадрового потенциала региона, приближение качества высшего образования к европейским стандартам). В частности, развития личности специалистов в области науки, образования путем повышения качества обучения и преподавания в высшей школе; поддержка информационно-коммуникативных образовательных процессов, применение современных информационных технологий для развития элементов дуального образования; активизации научно-исследовательской деятельности через содействие научным исследованиям (разработка комплекса стимулов). Последнее время, учитывая военное положение, в университете модернизируется система управления: создаются платформы для соответствующего контроля и мониторинга результативности образовательного процесса, электронные журналы и др. Это положительно влияет на организацию и качество обучения и учения студентов, на своевременное получение обратной связи, а соответственно реализацию коррекционных действий.

Следует отметить, что содержание, формы и методы организации деятельности аспирантов обусловлены многолетним опытом работы на ведущей кафедре педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени профессора Е.Петухова Херсонского государственного университета (ХГУ), которому исполнилось в этом году 105 лет. Динамика развития ХГУ позволяет постоянно отслеживать изменения в образовательном процессе (смешанное обучение, технологизация образовательного процесса, большое количество информации, интеграция содержания образования и т.п.) Таким образом, цели ОП учитывают такие особенности как мобильность,

академическая ответственность, цифровизация образования, коммуникация, инновации в управлении учебным процессом и т.д.

Как же меняется учебный процесс? Наиболее значимой особенностью организации работы с аспирантами мы считаем определение рациональных подходов, требующих переноса акцентов с обучения как средства достижения конечного результата (конкретно защиты диссертации) на основе соблюдения принципа субъектности, на модернизацию самого процесса организаций обучения в аспирантуре. Поиск способов решения этих проблем определяют общие подходы к проектированию учебных сред как пространствам и условиям организации учебной деятельности суб'ектов образования, которая во многом определяется дидактическим сопровождением и совокупностью образовательных информационных средств и технологий их использования. Исходя из этого, информационно дидактическая среда концептуально рассматривается учеными как система общения с человеческим знанием в процессе обучения, создаваемая в условиях взаимодействия педагога, студента, информации на основе использования средств дидактического сопровождения.

Если проанализировать функции субъектов учебного процесса в образовательной среде обучения, то среди функций можно выделить: обеспечение доступа к разным источникам информации (удаленным и распределенным базам данных, конференциям на разных платформах) и работу с этой информацией; подготовку компонентов компьютерной среды; обеспечение образовательного процесса учебными и учебно-методическими материалами; обеспечение коммуникативных действий между субъектами учебного процесса; управление учебной деятельностью; реализацию интерактивности обучения посредством специальных мультимедийных средств и оперативной обратной связи с участниками образовательного процесса; открытие доступа к новым источникам информации, предоставление средств получения и переработки информации;

удовлетворение лично-ориентированных требований со стороны обучающихся; предоставление возможностей ведения и использования виртуальных лабораторий; обеспечение статистического сбора и обработки результатов обучения и контроля; обеспечение политики безопасности работы системы, защиты предметного материала и информации о результатах обучения» [1].

Организация подготовки докторов философии PhD является сложной, носящей инновационный характер. Системное видение образовательного процесса позволяет преподавателям создавать развивающую, информационно-дидактическую среду, где аспиранты могут самореализоваться, проявить свои способности, определиться с профессиональными приоритетами и т.д.

В данном формате нет возможности более полно раскрыть и объяснить процесс обновления реализации образовательной программы, но следует отметить, что формирование комплекса компетентностей задекларированных в программе представлен в соответствии с требованиями до подготовки докторов философии, а компоненты взаимосвязаны и предусматривают составляющие результативного блока.

#### Література:

1. Пермінова Л. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ: навчально-методичний посібник. - Херсон:Айлант, 2017. – 137 с.