

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Темиров Куаныш Умирзакович,
кандидат педагогических наук, Евразийский
национальный университет имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, Астана.*

*Тажибоева Акмарал Рахметуллы кызы,
магистрант 1-курса Нукусского ГПИ
имени Ажинияза Узбекистан, Нукус*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос экологического образования в высшей школе, так как жизнь настойчиво требует экологизации профессионального мышления на различных уровнях практической производственной деятельности. И задача высшей школы – не просто дать сведения студентам по экологии, но и сформировать новую культуру отношения к природе.

Ключевые слова: высшая школа, экологическое образование и воспитание, экологизация.

Ухудшение состояния природной среды, одностороннее использование ее ресурсов начало постепенно приводить к катастрофическому ухудшению среды обитания самого человека. В связи с этим экологическое образование и воспитание стало плавно переходить в один из главных приоритетов современного образования, наиболее целесообразна в этой ситуации перестройка системы образования и общества в целом, где субъективным фактором является отношение к природе.

Главенствующая роль в области сохранения окружающей среды принадлежит системе экологического образования и воспитания как целенаправленному педагогическому процессу, формирующему у людей понимание научно теоретических и практических основ рационального использования природных ресурсов, необходимых знаний, умений и навыков в организации системы взаимоотношений «человек-общество-природа».

В настоящее время экологическое образование и воспитание педагога осуществляется в рамках цикла естественнонаучных дисциплин только на базе курса «Экологическое образование», что является недостаточным для формирования необходимого уровня будущих специалистов в условиях экологического кризиса. Поэтому одним из обязательных условий при подготовке педагога является осуществление последовательной поэтапной экологизации вузовских учебных дисциплин. Этот процесс должен затрагивать как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, строиться на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов вузовского обучения, а также на установлении межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Информация по проблемам окружающей среды должна вводиться в учебные курсы с учетом специфики каждого предмета. Это можно реализовать в курсе лекций, на семинарских, лабораторных занятиях по окончании изложения темы (раздела), в конце изучения всего теоретического курса. При этом экологическому материалу должно быть четко определено место в каждом разделе. Следует также осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов изучаемого материала, тщательно продумывать методики изложения материала.

Во всех учебных дисциплинах необходимо анализировать систему «природа-общество-человек», демонстрировать пути гармонизации взаимодействия элементов этой системы.

Следовательно, показателем формирования экологической культуры выступает ответственное отношение к окружающей среде, поэтому экологическое образование рассматривается как процесс, направленный на формирование ответственного отношения студентов к социальной и природной среде во всех видах общественно-трудовой деятельности и общении с природой.

Основные трудности экологического образования в высшей школе состоят в том, что университеты готовят специалистов различных профилей, которым нужны знания самых различных разделов экологии и подчас в самой разной интерпретации. «Экологическая компонента» становится одним из важных критериев профессионализма специалистов. В то же время, поскольку все люди подчиняются общим законам биосферы, их деятельность, независимо от специальности, должна иметь общую методическую основу, которая бы объединяла разнообразные проблемы в единую целостную систему. Следовательно, несоответствующее требованиям современности экологическое образование нуждается в коренных изменениях. При организации экологического образования в вузе нужно иметь четкое представление о квалификационных характеристиках будущих выпускников [1].

По мнению М.Н.Сарыбекова «Экологизация каждой науки может принести большую образовательную пользу» [2].

В настоящее время ощущается потребность в кадрах, не только имеющих достаточные знания о природе и особенностях взаимоотношений с ней человека и общества в целом, но и способных практически осуществлять рациональное и экологически обоснованное природопользование. Требуется существенная перестройка учебного процесса, характера научной, методической и воспитательной работы в вузе, преодоление технократических и ведомственных подходов в системе высшего образования. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие мыслительной и эмоциональной сторон психики студента, его деятельностной активности в области охраны окружающей среды, на выработку навыков практического применения полученных экологических знаний на пользу обществу. Поэтому основными моментами, которые необходимо учитывать при выборе направления экологического образования являются формирование навыков идентификации,

исследования, анализа и участия в разрешении локальных экологических проблем местности, где живут студенты. Эти навыки включают умение собрать информацию по определенному вопросу, провести анализ ситуации с целью определения оправданности тех или иных мер по ликвидации или решению экологических проблем, использовать гражданские права и имеющиеся возможности для претворения в жизнь решений, оценить эффективность проведенных действий [1].

Студенчество, как наиболее образованная часть молодежи, имеет возможность глубже познать объективную необходимость оптимизации взаимодействия общества и природы, а значит, более научно вооружено и подготовлено к действиям в этой области. Вуз должен формировать у студентов отношение к природе не только на уровне знания и чувства, но и на уровне действия, не только дать знание законов и закономерностей взаимодействия общества и природы, но и определить круг еще нерешенных теоретических и практических задач [3].

Высшая школа должна подготовить специалистов, способных предвидеть и учесть широкий спектр социально-экономических, политических, нравственных и экологических последствий тех или иных конкретных технических, производственно-экономических и управленческих решений. Жизнь настойчиво требует экологизации профессионального мышления на различных уровнях практической производственной деятельности.

И задача высшей школы – не просто дать сведения студентам по экологии, но и сформировать новую культуру отношения к природе. Профессиональный характер высшего экологического образования выражается в таком построении процесса подготовки специалистов, когда студент приходит к необходимости защиты окружающей среды через осознание своих профессиональных задач и последствий, к которым может привести собственная будущая деятельность [3, с. 7].

Таким образом, изложенные выше обстоятельства обуславливают существенное увеличение роли экологического знания в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Темиров К.У. Основы реализации регионального компонента экологического образования в ВУЗе: монография. - Астана: ТОО «Мастер По», 2017. – 171 с.
2. Сарыбеков М.Н. Теория и практика экологической подготовки будущего учителя начальных классов. - Алматы: Ғылым, 1997. - 152 с.
3. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. – М.: Высш. шк., 1989. - 104 с.

Ajiniyaz
Ajiniyaz atındağı
NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ
N M P I
1934