

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Васина Вероника Викторовна

*доцент, кандидат психологических наук, К(П)ФУ,
Россия, г. Казань*

Аннотация. Цель исследования – изучить такие адаптационные ресурсы дошкольников с РАС, как проявления активности и коммуникативных способностей, распознавания эмоциональных лиц и прогнозирования ближайших событий в зависимости от пола и возраста, дать рекомендации для построения модели детекции прогностической способности дошкольников с РАС как ресурса социализации. В опросе приняли участие 27 детей с РАС 4-7 лет из разных детских садов г. Казани (Республика Татарстан, Россия).

Эта работа была поддержана Программой стратегического академического лидерства Казанского федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030) и выполнена в рамках федеральной инновационной площадки "Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции".

Ключевые слова: адаптационные ресурсы, расстройство аутистического спектра, коммуникация, прогностическая способность.

Вступление. Исследование навыков социального взаимодействия у дошкольников с РАС выявило необходимость изучения их адаптационных ресурсов (Nigmatullina, Vasina, Mukhamedshina, 2022) [10]. Сторонники процессуального подхода рассматривают адаптацию личности как процесс и основание для формирования новообразований, новых психических качеств. В результативном подходе выстраивается адаптация в четырех сферах – аффективной, регулятивной, когнитивной и коммуникативной (Ларионова, 2004) [5]. Изучение адаптационных ресурсов личности как резервов организма, которые он может расходовать на процесс адаптации, имеет широкие перспективы в современной системе образования (Адаптация личности в современном мире, 2011) [1]. Одним из ресурсов социализации учеными отмечается прогностическая способность дошкольников с аутоспектром (Ахметзянова, 2022) [2]. По мнению И.А.Нигматуллиной, А.А. Твардовской) [6], трудности вербального и социального поведения дошкольников с РАС требуют коррекции их умений в проявления активности, коммуникативных способностей, в

распознавании и проявлении эмоций, в элементарном прогнозировании будущих событий.

Цель и задачи исследования. В настоящем исследовании мы хотели изучить такие адаптационные ресурсы дошкольников с РАС, как проявления активности и коммуникативных способностей, распознавания эмоциональных лиц и прогнозирования ближайших событий в зависимости от пола и возраста, дать рекомендации для построения модели детекции прогностической способности дошкольников с РАС как ресурса социализации.

Обзор литературы. Анализ научной литературы показал, что своевременное диагностическое исследование и коррекционная помощь детям с расстройством аутистического спектра позволяет уменьшить или полностью устранить коммуникативные нарушения, тем самым обеспечить в дальнейшем успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми [4]. Основная задача специалистов состоит в том, чтобы сформировать у детей с РАС способности к овладению функциональной речью, научить их социальным способам коммуникации и развить их возможности использовать вербальные и невербальные средства общения и прогнозирования.

В зависимости от наличия, уровня и комбинации ресурсов дошкольники с РАС пытаются выстраивать модели адаптационного поведения. Аспект адаптации же объединяет два подхода – процессуальный и результативный.

Доминирующие адаптационные механизмы и черты личности развиваются параллельно и взаимообусловлено. Если адаптация предусматривает «приспособление индивида к условиям окружающей среды, формирование равнозначной системы отношений, ролевую гармоничность поведения и интегрирование личности в социальные группы», то адаптационный ресурс дошкольников с РАС – это источник,

запас, резерв, фонд, возможности, дополнительные средства; это то, чем обладает ребенок, то, что можно приращивать, накапливать, развивать в целях успешной социализации.

Методология. Анализ данных основан на теоретических аспектах оценки речевых навыков и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС в условиях психолого-педагогического сопровождения детского сада [10]. Изучение прогнозирования в пространстве социализации ребенка с дефицитарным развитием велось на материалах диагностики структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей с РАС [3].

Среди эмпирических методов исследования: карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова, 2000) [9], карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова, 2017) [7], методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго, 2007) [8], методика «Прогностические истории» (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, 2020) [3], наблюдения, качественный анализ, корреляционный анализ Пирсона. Представлено исследование 2022 г. для 27 дошкольников с расстройством аутистического спектра 4-7 лет из разных детских садов г. Казани (Россия).

Результаты. В выборке детей с РАС 4-7 лет опять оказалось больше мальчиков - 24 (89%), девочек только 3 (11%). Выяснено, что по всем параметрам получили низкий результат 16 человек (59%), на среднем уровне развития адаптационных ресурсов 10 дошкольников с РАС (37%), высокие показатели у 1 девочки (4%). Среди структурно-функциональных характеристик антиципации удалось отследить умения/неумения прогнозирования действия, высказывания чувств (эмоций) в организованной и свободной деятельности, в ситуациях «Ребенок-родитель», «Ребенок-взрослый», «Ребенок-ребенок» у 11 детей с РАС (41%). Нельзя сказать, что адаптационные ресурсы девочек с РАС развиты

лучше, хотя одна из трех показала достаточно высокие результаты по всем тестам, одна из них имеет результаты значительно ниже, чем у мальчиков, а одна попала в значения статистических норм по группе из 27 человек.

Корреляционный анализ Пирсона показал значимые связи проявления активности и коммуникативных способностей, слабые связи с умением распознавать эмоции, отсутствие связей с прогностическими способностями. Взаимосвязей с прогностическими способностями пока выявить не удалось из-за отсутствия хороших речевых реакций дошкольников с РАС. Из-за неравномерного развития детей с РАС нельзя однозначно разделить на возрастные коммуникативные группы. Простой подсчет общего количества баллов в тестировании не показателен и не может выступать в качестве объективной оценки. Адаптационные ресурсы детей с РАС не зависят от возраста, а зависят от сложности дефекта. В коррекции необходимо учитывать, что высоко функциональный ребенок более младшего возраста может быть лучше развит и социализирован, чем более старший дошкольник.

Вывод. В настоящем исследовании изучены такие адаптационные ресурсы дошкольников с РАС, как проявления активности и коммуникативных способностей, распознавания эмоциональных лиц и прогнозирования ближайших событий в зависимости от пола и возраста, даны рекомендации для построения модели детекции прогностической способности дошкольников с РАС как ресурса социализации. Для дальнейших исследований расширено понимание адаптационных ресурсов дошкольников с РАС на аффективную, регулятивную, когнитивную и коммуникативную сферы; в организованной и свободной деятельности; в ситуациях взаимодействия со сверстниками, родителями и чужими взрослыми. Полученные данные являются хорошей базой для различного рода мер помощи в построении эффективных коммуникаций, для разработки программ по социально-психологической коррекции,

социализации и адаптации детей с РАС, в дальнейшем для построения модели выявления прогностической способности как ресурса социализации дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Наука, 2011. Вып. 3. 110 с.
2. Ахметзянова А.И. Прогнозирование в пространстве социализации ребенка с дефицитным развитием. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 116 с.
3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей [Электронный ресурс]. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с.
4. Васина В.В., Минуллина А.Ф., Ахметзянова А.И., Коробьина Ю.О. Психологический подход к детекции прогностических способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №2 (128).
5. Ларионова С.А. Концептуальная модель социально-психологической адаптации личности // Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. В 8 т. СПб., 2004. Т.5. С.40-42.
6. Нигматуллина И. А., Твардовская А. А. Сопровождение детей с аутизмом: структурно - функциональная модель. В материалы Международной научно-практической конференции «Дальний Восток конь» (ISCFEC) [Электронный ресурс]. 2020. URL: doi:10.2991/aebmr.k.200312.305.
7. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / сост. М.В. Суравицкая. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский пед. колледж», 2017, 69с.
8. Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: Айрис-пресс, 2005, 2007, 46с.
9. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
10. Nigmatullina I.A., Vasina V.V., Mukhamedshina Y.O. (2022) Evaluation of Speech Skills and Social Interaction in Preschool Age Children With ASD in the Conditions of Psychological and Pedagogical Support of Kindergarten. ARPHA Proceedings 5: 1239-1253.