

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

А.А. Остапенко

*доктор педагогических наук, профессор
Кубанского государственного
университета, г. Краснодар, Россия*

Аннотация. На основе современного антропологического подхода и начал педагогики со-образности и со-бытийности предложена методологическая модель воспитательного процесса, выстроенная на внутренне присущих ребёнку закономерностях его душевного развития, духовного становления и взросления.

Ключевые слова: со-бытийная и со-образная педагогика, воспитательная реальность, методологические принципы воспитания, духовное становление, взросление человека, душевное развитие, матрица планирования воспитательной работы.

Воспитание и воспитывание, воспитательный и воспитывающий

Научная педагогика, на наш взгляд, незаслуженно игнорирует понятие «*воспитывание*» и пользуется лишь понятием «*воспитание*». Различение этих понятий, на наш взгляд, может серьёзно обогатить теорию педагогики. Мы считаем, что категория «*воспитывание*» означает длящийся, ещё *незавершённый* процесс намеренного и ненамеренного влияния на воспитанника, а «*воспитание*» означает *завершённый* результат этого процесса (дурное воспитание, благородное воспитание). Такие определения мы считаем верными, ибо существительное «*воспитывание*» происходит от глагола *несовершенного* (незавершённого) вида «*воспитывать*», а «*воспитание*» – от глагола *совершенного* (завершённого) вида «*воспитать*».

Кроме необходимости различить понятия «*воспитание*» и «*воспитывание*», видимо, следует развести и производные от них прилагательное «*воспитательный*» и деепричастие «*воспитывающий*».

Когда-то нам уже приходилось различить понятия «*процесс образования*» и «*образовательный процесс*», подразумевая, что первый из

них специально *организованный*, а второй – *стихийный*. Так вот, мы полагаем, что прилагательное «*воспитательный*» относится к *организованным* (желательно профессионалами) процессам («воспитательная деятельность»), а деепричастие «*воспитывающий*» – к процессам *стихийным* («воспитывающая среда»). Или по-другому, прилагательное «*воспитательный*» относится к *явным* факторам педагогической реальности, а деепричастие «*воспитывающий*» – к *неявным*.

Встреча с Другим – первооснова воспитания

Элементарная единица *воспитывающей реальности* – это ***встреча человека с Другим*** – с Вышним и ближним. Встреча (славянское «сретенье» как *счастливый случай, нечаянная радость*) есть изначальная ячейка воспитывающей человеческое в человеке со-бытийной общности. Со-бытийная общность, со-бытие есть живая общность, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности. В со-бытии встречи впервые зарождаются специфически человеческие способности. В со-бытийной встрече с другим происходит восполнение друг друга до полноты подлинно человеческой. Наша человечность бытийствует во встречах, в Сретеньи с Вышним и ближним. Такая система связей и отношений человека и есть наиболее общее определение «собственно человеческого в человеке». Одной из фундаментальных практик такой радостной встречи должно стать наше отечественное воспитание.

Встреча воспитанника со значимым *Другим* (со значимым старшим, со значимым младшим, со значимым сверстником) – это со-дружеское событие (а не мероприятие), в основу которого положено **доверие** к другому, **любовь** к другому и **забота** о другом. Именно *встреча-событие со значимым Другим* – это и элементарная единица *воспитывающего содержания*, и изначальное простейшее *воспитательное средство*.

Радостная и счастливая встреча со значимым Другим – это антропологическая *первооснова*, на которой выстраиваются полноценные воспитательные системы. Воспитание невозможно осуществлять через декларируемый извне перечень базовых ценностей, ибо ценности передаются и утверждаются лишь в живых отношениях людей и неявно и незаметно их пропитывают.

Воспитание как органическая функциональная педагогическая система

Любая образовательная система может быть (стать) либо *механической*, либо *органической*. В *механических* системах преобладают *внешние* регуляторы отношений (договоры, регламенты, законы, уставы и т.д.), базирующиеся на страхе, недоверии, иногда конкуренции, в *органических* – *внутренние*, основанные на любви, милосердии, заботе и доверии. Органические системы саморегулируемые, механические – требуют вмешательства *извне* и не способны к саморазвитию. В органических воспитательных системах человек воспитывается (как бы пропитывается, просаливается) всем *укладом жизни*, который невозможно слепить из отдельных модулей или направлений воспитания. Он создаётся иным путём. Это не означает, что не должно и не может быть механических воспитательных систем. Они необходимы в случае в случае утраты (или необретения) перечисленных выше оснований любви, милосердия, заботы и доверия. Таковыми, в частности, могут быть системы перевоспитания (исправительные организации, учреждения исполнения наказаний и т.п.). Но, вспомним, А.С. Макаренко, который гениально умудрялся от механического принуждения плавно переходить к органическому доверию.

По учению о функциональных системах (как системах, стремящихся к полезному результату) академика П.К. Анохина они представляют собой функциональное объединение *структур* и *процессов*.

Воспитательная система – это функциональная органическая система, направленная на получение воспитательного результата. Воспитательный результат состоит в достижении воспитательной цели – становления высоконравственного, творческого и созидającego, грамотного и умелого гражданина России, *самостоятельно* стремящегося к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству. А самостоятельно совершенствоваться может лишь человек *зрелый* – созидающий жизнь, сохраняющий и преобразующий жизнь через познание истины, созидание красоты и творение добра, через утверждение в мире любви. Главный предполагаемый результат воспитания – это достижение *зрелости как способности воспитанника к самостоянию*.

Реальный результат воспитания не всегда в полной мере соответствует воспитательной цели как предполагаемому результату. И тогда степень соответствия реального воспитательного результата предполагаемому следует считать *качеством воспитания*, которое требует специальных процедур диагностики.

Воспитательная система – это функциональная органическая система встреч-событий, на которых выстраиваются осуществляемая через *структуру воспитательных пространств* органическая полнота *воспитательного содержания*, и осуществляемая через *воспитательные процессы* системная целостность *воспитательных средств*. Воспитательные пространства и структуры могут быть *естественными* и *искусственными*, а воспитательные процессы и средства – *стихийными* и *организованными*.

Содержательная структура воспитательной системы

Обустройство содержательной структуры воспитательной системы в образовательной организации осуществляется в виде многослойной и многомерной модели через ступенчатую систему оболочек, каждая из

которых обуславливает содержание и структуру всех последующих. Всего этих оболочек пять.

Первая (внутренняя) оболочка – это **События бытия**, это события-встречи, антропологический смысл которых в культурно-образовательном пространстве Школы (а это совместные праздники, общие дела, доверительные беседы tête-à-tête и т.п.) состоит в том, что именно в *событиях* происходит *встреча* детей между собой и со взрослыми, *встреча друг с другом*, с Миром, и потому они оказываются ценностно-смысловым **сгущением** Образа воспитания здесь и теперь. Подлинное воспитание выстраивается на **встречах-событиях**, наполненных для всех понятными и принятыми целями и смыслами, а не на **акциях-мероприятиях**, цели и смыслы которых либо неясны, либо навязаны.

Вторая оболочка – это **воспитательные деятельности**. Из отдельных разовых встреч-событий, в которых и зарождаются первичные отношения дружбы (как нормы отношения с другим), доверия и заботы, складываются долгосрочные совместные **воспитательные деятельности**. Они различаются и **по типу** (совместно-распределённая, совместно-сопряжённая, самостоятельная), и **по видам** (игра, труд, учение, исследование, творчество, общение и др.). Смысл **воспитательных деятельностей** (а они могут вполне быть образовательными) состоит не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними (знания, умения, компетенции), сколько в том, что они есть уникальные **тексты жизнедействий** – **авторизованные и адресованные Другим**. *Взаимные отношения в системе воспитательных деятельностей строятся на уважении, солидарности, соработничестве. Воспитательные деятельности осуществляются через сотрудничество (как совместный труд и совместное преодоление трудностей) и соперничество (как совместное движение вперёд к совместной цели).*

Третья оболочка – это **воспитывающие общности**. Группы взрослых и детей, объединённых совместными *воспитательными* деятельностями, постепенно вырастают в устойчивые **воспитывающие общности**. Любые формы человеческих объединений, оказавшиеся в воспитательном пространстве школы, становятся, по факту самого вхождения в него, **субъектами воспитания** – и в позитивном, и в негативном своём значении.

Социальные науки различают **бытийные общности** (симбиотические, со-бытийные) и **социальные организации** (группы, команды, коллективы, ассоциации и др.). С антропологической точки зрения подлинными и значимыми субъектами воспитания становятся *со-бытийные* детско-взрослые, сверстнические, разновозрастные неслиянно-нераздельные общности, где *нормой взаимных отношений* являются *любовь и дружество, забота и доверие*. Именно в со-бытийных сообществах, в первую очередь, происходит становление собственно человеческого в человеке, наращивание потенциала человечности в человеке.

Противоположностью событийным общностям стали **сетевые объединения** отдельных индивидов, которые уже не общности вовсе, и не формальные сообщества, а своеобразные **скопища** особей-атомов (например, подписчики блогеров, фан-клубы, сборища футбольных ultras), это **рой** человеческих индивидов или, говоря словами А.А. Зиновьева, «человейники».

Четвёртая оболочка – это **воспитывающая среда**. Общности и деятельности, которыми они наполнены, порождают необходимую воспитывающую среду. Понятия *среда* и *обстановка* – не синонимы. *Обстановка* (то, чем всё обставлено *вокруг*) в большей степени соответствует устоявшемуся понятию *предметно-пространственной среды*. Для воспитания важнее не то, что находится **вокруг** участников

образовательной общности, а то, что **между** ними, *содержание и смысловая сердцевина* их **Встречи**. И тогда **обстановка** – это то, что **вокруг**, а **среда** – то, что **в середине**. Здесь важна расшифровка понятия **со-держания** как **совместного держания**. Отсюда смысловые вопросы к составу и характеру воспитывающей среды, которые требуют чёткого ответа. **Кто** держит? **Что** держат? **Как** держат? **Зачем** (и это главное) они держат именно «это» и именно «так»?

В своём *предметно-пространственном* измерении воспитывающая среда – это обжитые **места** общих и личных **Встреч-событий** для всех. Вообще, воспитывающая среда школы – это *место* и *смысл* **Встречи** всех поколений в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др. И этому должна способствовать предметно-пространственная обстановка школы (архитектура, ландшафт, дизайн, рекреации и т.д.). Ключевой принцип обустройства воспитывающей среды – это *храмовость*.

Пятая (внешняя) **оболочка** – это **уклад**. **Уклад** как совместная жизнедеятельность детских, взрослых и детско-взрослых сообществ в пространстве культуры и во времени истории – это организационный ансамбль неписанных «законов», несущих в себе систему явленных правил, традиций, задающих ценностные основания и целевые устремления конкретного образовательного сообщества. Уклад школы держится *Единством*, общностью взрослых и детей: единством духа, смысла, верой и верностью им, общностью совместных дел, сопряжённых и распределённых меж старшими и младшими. *Воспитание как становление человеческого в человеке начинается и пребывает там, где складывается человеческая общность, неслиянно-нераздельная со-бытийная общность*. И прежде всего детско-взрослая иерархически устроенная со-бытийная общность, которая в живой жизни, не торопясь, *уплотняется в уклад*.

Укладом образовательной организации (например, школьный уклад) – это локальную субкультура отношений, сложившуюся и устоявшуюся в ней. Уклад – это стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах любого образовательного пространства. Типы школьных укладов бывают различными, но признаками организма (а не механического агрегата) обладает, на наш взгляд, по-настоящему воспитывающий *соборный* уклад.

Воспитывающие процессы и сферы воспитания

Человек в полноте стремится не только к душевному развитию, но и к духовному становлению. *В норме* дети, подростки, молодые люди чередуют своё пребывание в *вертикальной детско-взрослой иерархической со-бытийной общности* и *горизонтальной сверстнической со-дружеской общности равных*. *Со-бытийная вертикаль* во многом обеспечивает их духовное восхождение и становление, а *со-дружеская горизонталь* создаёт условия для их душевного (умственного, волевого, эмоционального) развития. Истинное человеческое бытие, состоящее из подлинных встреч с другими, осуществляется на пересечении горизонтальной и вертикальной составляющих его жизни. Точка соединения есть место реальной жизни человека. В момент пересечения линий развития и духовного становления человек совершает поступки. Сверхшение поступка – это всегда экстраординарное действие зрелого, самостоятельного, волевого, ответственного, взрослеющего человека. Обретение способности к самостоятельному *совершению поступка* в повседневной жизни и есть обретение подлинно личностного способа бытия человека. Обустройство пути становления такой способности (её воспитывания) происходит в полноте в неслиянном и нераздельном соединении *вертикальных процессов духовного становления* и *горизонтальных процессов душевного развития*.

Со-бытийная вертикаль обеспечивает отношение *послушания* авторитетным старшим и возможность *наставничества* и заботы о значимых младших. Эти два типа вертикальных процессов антиномично обеспечивают ситуацию накопления ответственности взрослеющим человеком. Чередование послушания и наставничества обеспечивают *баланс*, необходимый для восхождения по ступеням социального взросления.

Сверстническая горизонталь как со-дружество равных, обеспечивает, с одной стороны, возможность здорового со-перничества (как интеллектуального, творческого, трудового, спортивного со-стязания, со-ревнования), а, с другой стороны, – радостного со-трудничества, со-работничества и взаимопомощи. Антиномичное чередование соперничества и сотрудничества обеспечивает баланс между уникальной персональностью и соборной коллективностью.

Рассмотрим каждый из четырёх векторов отдельно.

Вертикальные процессы *послушания* и *наставничества* обеспечивают воспитаннику ситуацию *взросления как процесса накопления ответственности*. А ответственность – это способность держать ответ пред ближним и Вышним.

1. **Вектор послушания.** Верхний вертикальный вектор характеризует отношения ребёнка и взрослого как *значимого старшего* в детско-взрослой со-бытийной общности.

Именно в детско-взрослой со-бытийной общности, основанной на доверительном *послушании*, происходит постепенное (поступенное) взросление младшего. Оно сопровождается метками взросления, сопряжёнными со снятием с него взрослым тех или иных запретов при условии накопления ребёнком определённого уровня ответственности. Послушание обеспечивает ему процесс подлинного взросления как

накопления ответственности вплоть до обретения *самостояния* и *зрелости*.

2. **Вектор наставничества.** Нижний вертикальный вектор характеризует отношения взрослеющего ребёнка и *значимого младшего* в разновозрастной со-бытийной общности. *Значимый младший* (либо в семье, либо в школе) необходим старшему воспитаннику для того, чтобы самому почувствовать себя значимым взрослым, а значит более ответственным. Взрослеющему воспитаннику нужен опыт *заботы* о другом, иначе в нём не будет возникать чувство благодарности к тем, кто проявил *заботу* о нём.

Таким образом, *антиномичные процессы послушания и наставничества* неслиянно и нераздельно в полноте образуют реальность взросления человека как накопления ответственности.

Горизонтальные векторы сотрудничества/соперничества характеризует отношения воспитанника со *сверстниками* в сверстнической *со-дружеской общности* равных. *Сверстники* – это люди, достигшие примерно *равных* результатов. Они *на равных* сотрудничают или соперничают, но вовсе не обязательно равны по возрасту (в отличие от *ровесников*).

Если главный стержень вертикали – это *иерархия*, то стержень горизонтали – это *равенство*. Если вертикаль со-**бытийна** (она основана на любви), то горизонталь со-**дружественна** (она основана на дружбе). Она основана на *дружбе*.

3. **Вектор сотрудничества.** Первый горизонтальный вектор обеспечивает ребёнку обретение опыта *сотрудничества* как совместного участия в общем деле, в общей работе, в общем страдании и в общей скорби. *Сотрудничество* – это и со-*работничество*, и совместное преодоление *трудностей*. В сотрудничестве воспитываются следующие нравственные качества и добродетели: *сочувствие*, *согласие*,

сотратничество, взаимодействие, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимность.

Очевидно, что для сотрудничества необходимо либо **общее** объединяющее **дело**, либо **общая** объединяющая **скорбь**. С одной стороны, общее дело обогащает душу ребёнка опытом со-трудничества, со-ратничества, взаимо-выручки и взаимо-помощи, а, с другой стороны, общая скорбь как эмоциональное со-пере-живание (совместное проживание) чувства острого горя утраты обогащает его душу опытом обретения потери. И то, и другое делают его взрослее и ответственнее, что позволяет в будущем взрослом состоянии подобные утраты переживать уравновешеннее и торжественнее, а общее дело делать собраннее, согласованнее и слаженнее.

4. **Вектор соперничества.** Второй горизонтальный вектор обеспечивает ребёнку обретение возможности испытать себя в преодолении, почувствовать радость и бодрость здорового со-ревнования с другими. В нашем традиционном понимании смысл слова *соперничество* не совпадает со смыслом иноземного слова *конкуренция*, хотя некоторые словари и считают их синонимами. *Соперничество* следует понимать как совместное движение *вперёд*, как со-ревнование, как со-стяжание. Для воспитанника важно иметь *круг друзей*, с которыми он со-перничает, со-ревнуется, со-стяжается в физической силе, в интеллектуальных высотах, в творческих достижениях. Здесь чрезвычайно важно воспитание в воспитаннике умения *радоваться успеху другого*. Конкурент в отличие от соперника радоваться победе другого не будет.

Так же, как *вертикаль* и *горизонталь* образуют неслиянно-нераздельную полноту социальных связей и отношений воспитанника с другими, так и в каждой из них есть свои неслиянно-нераздельные *антиномии процессов послушания/наставничества* и *процессов сотрудничества/соперничества*.

Полнота воспитательной реальности взросления человека

Вместе пятислойная содержательная структура и четырёхвекторная модель сфер воспитательной системы обеспечивают полноту воспитательной реальности взросления воспитанника (рис. 1).

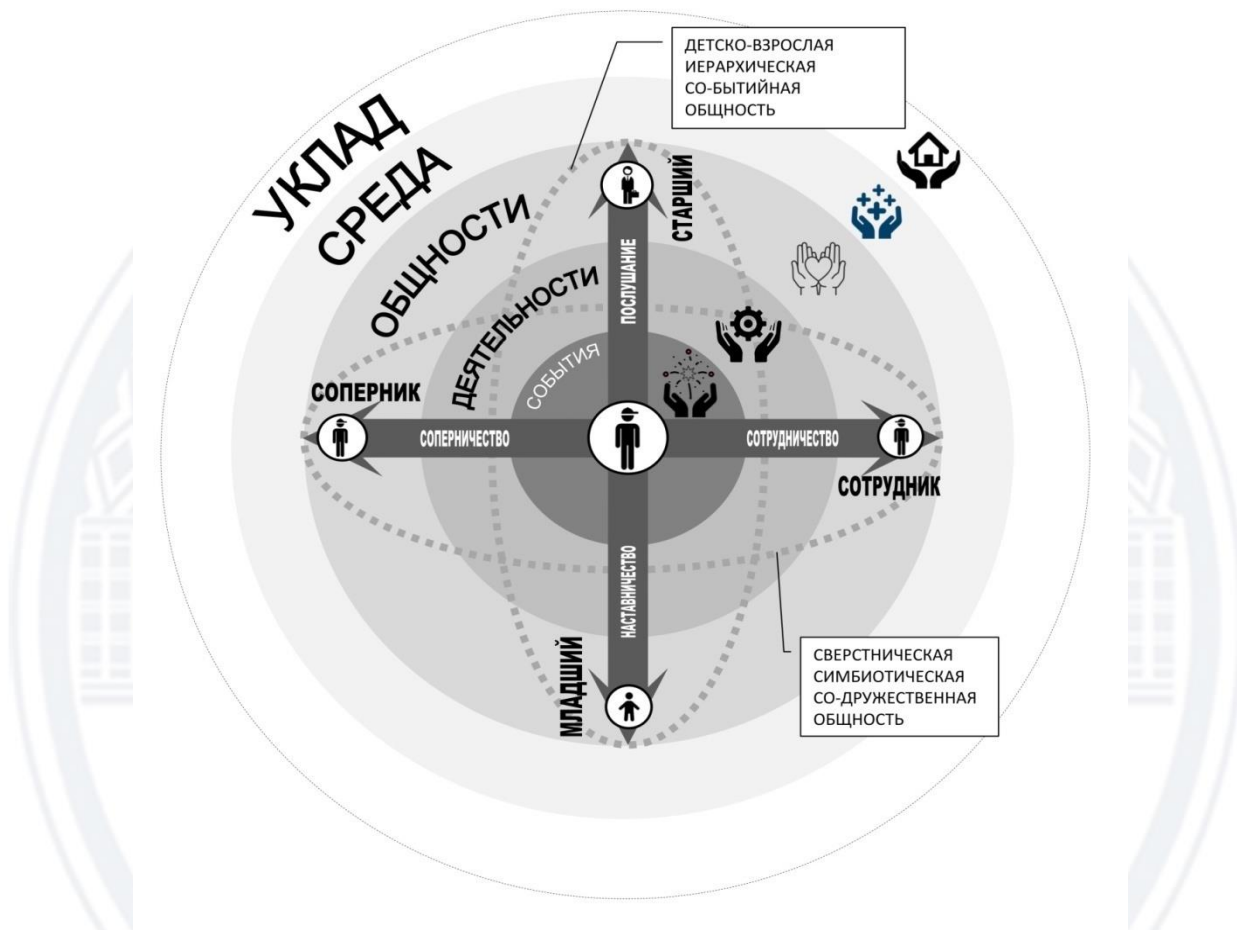


Рис. 1

Полнота воспитательной реальности взросления человека

Таким образом, воспитание, обеспечивающее человеку его восхождение к состоянию зрелости (духовной, социальной, гражданской и т.д.) и состоящее из вертикального процесса становления и взросления и горизонтального процесса развития, складывается из четырёх сфер: *сфера послушания, сфера наставничества, сфера соперничества и сфера сотрудничества.*

Каждая из сфер решает свои воспитательные задачи: *сфера послушания* воспитывает жизненно важные качества уважения,

внимательности, умения прислушиваться, слушать и слышать; *сфера наставничества* воспитывает чувства даяния, заботы, терпения, милосердия, великодушия; *сфера соперничества* воспитывает целеустремлённость, настойчивость, умение радоваться успехам другого; *сфера сотрудничества* воспитывает солидарность, уступчивость, умение работать в команде. Перечисленные сферы воспитания органично охватывают всю полноту становящейся личности воспитанника. Если воспитание не будет осуществляться через эти сферы, то воспитуемые не обретут названные жизненно важные качества человечности.

Вертикальные сферы воспитания суммарно обеспечивают взросление ребёнка как процесс пошагового накопления ответственности (за себя, за другого, за семью, за Отечество, за человечество). Горизонтальные сферы создают условия для возникновения чувств дружбы, доверия, уважения к другому.

Вертикаль обеспечивается разновозрастной организацией воспитательной деятельности. Оптимально если она осуществляется в разновозрастных командах (отрядах). Идею разновозрастных отрядов блестяще реализовал и в деталях описал А.С. Макаренко.

Горизонталь обеспечивается сверстнической организацией внутри классов или параллелей. Здесь уместно использовать методики коллективных творческих и общих дел И.П. Иванова, обеспечивающие сферу сотрудничества, и сферу соперничества. Оптимально, если происходит чередование разновозрастной жизни по «вертикальным» отрядам и сверстнической жизни по «горизонтальным» параллелям. Это чередование обеспечивает полноту социальных связей в образовательной организации.

Каждая из этих воспитательных сфер обеспечивается своими формами организации воспитательной работы.