

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Сизова Светлана Геннадьевна,
учитель высшей квалификационной
категории Новосибирска

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы специализации студентов по медиаобразованию по социологии. В статье больше внимания уделяется практическим качествам

С развитием информационного общества значительно возросло внимание к проблеме влияния информационных потоков на человека, особенно на детей и подростков. Социализация обучающихся является одним из ключевых направлений работы коррекционной общеобразовательной школы. Следует специально оговорить, что мы связываем понятие «информационная социализация» и с использованием современных информационных (компьютерных) технологий, и с навыками работы с информацией. Выпускники с ОВЗ должны быть готовы успешно жить в информационном обществе.

Ребенок в информационном обществе. Какой он? Он меньше читает книг и предпочитает пользоваться электронными медиаресурсами. Целенаправленная подготовка к жизни в условиях развивающегося информационного общества должна включать знания о средствах массовой коммуникации, о способах передачи информации, функциях СМИ в современном обществе, методах манипулирования массовым сознанием, приемах критического анализа сообщений.

Проблема состоит в том, что обучающиеся с недостатками слуха, обладая практическими навыками пользования медиа, имеют достаточно низкий уровень медиакультуры, а их знания в этой сфере носят фрагментарный, случайный характер. Это представляет серьезную опасность. Бесспорно, медиа имеют огромные потенциальные возможности для повышения общекультурного и образовательного уровня, создают реальные условия для самообразования, расширения кругозора, развития критического мышления, творческих способностей. Запрещать ребятам работать с электронными изданиями мы, педагоги, не имеем права.

Следовательно, необходимо *создание соответствующих условий* по изучению медиа в образовательных учреждениях. Соответствующая область педагогики получила название «медиаобразование», понимаемое как совокупность системных действий, направленных на формирование личности,

ONLAYN MEDIA TARAQQIYOTI TENDENSIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami

обладающей культурой общения со средствами массовой коммуникации на основе гуманистических идеалов и ценностей.

Какими путями должна идти социализация детей с этой точки зрения?

Англоязычные страны ввели свои обязательные стандарты медиаграмотности. У нас же, тем более в коррекционной школе, возникает потребность определить тот уровень, который необходим выпускникам с ОВЗ, возникает потребность определить пути решения данной проблемы. **Необходимо дополнить, расширить имеющуюся модель работы по информационной социализации обучающихся.**

Цель – создание условий для успешной информационной социализации обучающихся, воспитанников коррекционной школы.

В соответствии с целью и предметом исследования выдвинуты следующие **задачи**:

– изучить особенности состояния информационной социализации в социуме в зависимости от степени владения ИКТ;

– выработать критерии успешной информационной социализации обучающихся в данном направлении;

– повысить уровень ИК-компетентности, формировать информационную культуру обучающихся, родителей и педагогов, позволяющую ориентироваться в происходящих в мире изменениях, связанных с развитием информационных технологий;

– повышать эффективность образовательного процесса, расширять образовательные возможности обучающихся, повышать внимание на уроках на темы, относящиеся к социальной информатике;

– формировать систему внеурочной деятельности обучающихся по данному направлению, активно использовать темы из курса общего среднего образования на доступном для обучающихся уровне, освоение новых образовательных областей;

– повышать уровень социальной активности обучающихся через участие в сетевых акциях, мероприятиях различного уровня;

– использовать возможности «Социальной информатики» как метапредмета для достижения высокого качества образования¹.

Направления работы

¹ Соломатова М.В. Медиаобразовательный проект как форма проектной технологии // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(42).

ONLAYN MEDIA TARAQQIYOTI TENDENSIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami

1. Работа в рамках учебного предмета «Информатика и информационные технологии».

2. Формирование метапредметной компетентности, используя возможности «Социальной информатики».

3. Внеурочная деятельность обучающихся.

4. Работа с родителями.

5. Работа с педагогами.

для педагогов:

– проведение семинаров для классных руководителей и педагогов;

– участие в вебинарах по данному направлению.

для родителей:

– общешкольные и классные родительские собрания «Возможности и опасности ребенка в Интернет»;

– практические занятия по повышению уровня безопасности детей в Интернет при помощи технических и технологических средств;

– информирование по данной проблеме на страницах сайтов образовательного учреждения;

– выпуск и распространение информационных буклетов по проблеме безопасности детей в Интернете;

– семинары для родителей по обмену опытом обеспечения безопасности ребенка в информационном обществе.

– работа школьного психолога.

для обучающихся:

– работа школьной газеты;

– участие в детских конкурсах;

– разработка занятий на темы, связанные с медиаобразованием (на уроках и классных часах);

– участие в проектной деятельности.

Сегодня от ребят требуется не только медиаграмотность, но и социальная активность. В рамках данного направления в этом учебном году работает школьный издательский центр «37 ступенек». Издание школьной газеты как раз и позволяет в форме проектной деятельности не только повышать уровень медиаграмотности за счет творческих заданий, разработки и создания медиатекстов (статьи, стенгазеты, рекламные буклеты, ролики и др.), повышать уровень речевого развития обучающихся с недостатками слуха, но и,

ONLAYN MEDIA TARAQQIYOTI TENDENSIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami

параллельно, осваивать новые формы и виды интернет-СМИ, тем самым повышать информационную компетентность обучающихся².

В рамках внеурочной деятельности работает дискуссионный клуб «Deaf_look» (другой, особый взгляд), в котором проходят обсуждения просмотренных фильмов, в живых диалогах формируется гражданская позиция, складывается представление о жизни, закладывается основа всех выборов и решений, развивается осознанность, происходит самоопределение и становление личности. Письменные отзывы, эссе станут основой нового выпуска газеты, альманаха или другой формы школьных СМИ.

Медиаобразование, максимально содействуя воспитанию и развитию личности с учетом требований и задач, объективно возникающих в условиях становления информационного общества, приобретает особую роль. Расширив содержание образования, введя в него новые компоненты, связанные с медиа, мы сможем выполнить основную задачу современного образования – сформировать личность, способную нести ответственность за собственное благополучие, умеющую быть успешной, активной в будущей, взрослой жизни в постиндустриальном обществе.

Литература:

1. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардакаев. М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 176.
2. Робертсон Д. С. Информационная революция // Информационная революция: наука, экономика, технология: Реферативный сб. / ИНИОН РАН. М., 1993, с. 17-26.
3. Соломатова М.В. Медиаобразовательный проект как форма проектной технологии // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(42).
4. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособ. для студ. вузов. М., 2010. 543 с.
5. Гостенина В. И., Киселев А. Г. Социология массовой коммуникации. М., 2011. 345 с.
6. Еляков А. Д. Информационная перегрузка людей // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 114-121.

² Робертсон Д. С. Информационная революция // Информационная революция: наука, экономика, технология: Реферативный сб. / ИНИОН РАН. М., 1993, с. 17-26.