

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Султонов Феруз Исмагжонович,
Базовый докторант, Узбекский
государственный университет
мировых языков

***Аннотация.** Статья исследует методологию компетентностного подхода в образовании, целью которой является улучшение качества подготовки специалистов через интеграцию теоретических знаний и практических умений. Особое внимание уделено разработке и апробации новых образовательных методик, направленных на формирование необходимых профессиональных и общих компетенций, таких как критическое мышление и адаптивность.*

Исследование подтверждает эффективность компетентностного подхода и его значимость для современных образовательных практик, предлагая основу для пересмотра учебных программ и методов оценки. Результаты работы могут внести значительный вклад в развитие образовательных систем, адаптируя их к требованиям рынка труда и технологическим изменениям.

***Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная подготовка, интеграция знаний, адаптивность образовательных программ, критическое мышление, проектное обучение, междисциплинарные навыки, эффективность образования, новаторские образовательные конструкты, саморазвитие и самоактуализация.*

В настоящее время компетентностный подход в образовании признан важным методологическим и практическим инструментом, обеспечивающим подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в меняющихся социокультурных и профессиональных условиях. В литературе по образовательной теории и практике данный подход анализируется как средство для достижения баланса между теоретическими знаниями и практическими умениями студентов. Тем не менее, несмотря на широкое признание и внедрение компетентностного подхода в образовательные стандарты многих стран, вопросы его эффективности, адаптации к специфике различных профессиональных областей и методов оценки компетенций остаются открытыми и спорными.

В этом контексте проблема исследования заключается в необходимости разработки методических и методологических основ компетентностного подхода для повышения качества подготовки будущих специалистов. Эта задача становится особенно актуальной в свете новых образовательных инициатив и изменений в требованиях к профессиональной подготовке, вызванных быстрыми технологическими, экономическими и социальными изменениями.

“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”

International Conference on Teacher Education

Целью данного исследования является разработка и апробация комплексной методики внедрения компетентностного подхода в учебный процесс, предназначенной для повышения профессиональной подготовленности студентов.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [Рахмонов А. Б. 2021. – №. 1 (52). – С. 13-15.].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: компетентности, компетенции и метакачества [Зеер Э. Ф. 2005. – №. 3. – С. 27-40.]

Анализ понятия компетентностного подхода наводит нас к мысли, что данный подход нацелен на приоритетную ориентацию образования на формирования компетенций будущих специалистов, и в качестве основного дидактического инструментария, который является ключом достижения поставленной цели является принципиально новаторская конструкция, которая включает в себя, такие понятие как «компетенция» и «компетентность», но для полного понимания этих терминов, целесообразно остановиться на каждой из них.

Обычно под компетенцией понимается «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [Ожегов С. И. 1989. С. 234], а под компетентностью – «способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды» [А. А. Деркач, 2004. С. 79].

И. Б. Васильев под компетентностью понимает «способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваться высоких результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений, навыков», а под компетенцией – «круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать решения». По мнению автора, компетенция и компетентность соотносятся как должное и сущее, компетенция принадлежит должности, а компетентность – работнику [Маньшин М. Е., Демина Н. В. 2009. № 5. С. 34-36.].

“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”

International Conference on Teacher Education

Резюмируя, можно сказать, что компетенция это способность квалифицированно и профессионально выполнять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

В современных условиях образовательного процесса особое значение приобретает не только приобретение теоретических знаний, но и их применение в реальных профессиональных ситуациях. Это выделяет компетентностный подход как средство для комплексной подготовки специалистов, которые способны не просто решать стандартные задачи, но и адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Одной из ключевых характеристик этого подхода является его гибкость и способность интегрировать различные виды деятельности — от теоретических занятий до практических применений.

Важной составляющей компетентностного подхода является его направленность на развитие не только узко профессиональных, но и общих компетенций, таких как критическое мышление, творческий подход к решению задач и умение работать в мультикультурной среде. Это требует от образовательных учреждений пересмотра содержания образовательных программ, методов обучения и оценки достигнутых результатов.

Основная задача в реализации компетентностного подхода заключается в разработке таких учебных планов, которые были бы сфокусированы на достижении конкретных, четко определенных результатов обучения. Это подразумевает активное использование проектного и проблемного обучения, кейс-методов, а также формирование междисциплинарных навыков, которые могут быть применимы в разнообразных профессиональных контекстах.

Способность к адаптации и применению на практике полученных знаний и навыков является основополагающим принципом компетентностного подхода. В этом контексте важно не только формирование теоретической базы, но и развитие способностей к непрерывному обучению и саморазвитию, что становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности в условиях непрекращающейся трансформации рабочих процессов и технологий.

Компетентностный подход в образовании переводчиков значительно отличается от традиционного подхода, который преимущественно фокусируется на изучении теории и практике перевода без углублённого развития специфических навыков, требуемых на рынке труда. Внедрение этого подхода в образовательный процесс переводчиков включает несколько ключевых элементов:

“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”

International Conference on Teacher Education

1. **Определение ключевых компетенций:** Прежде всего, определяются основные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Для переводчиков это включает языковую компетентность, культурологическую компетенцию, способность к технологической адаптации (например, использование CAT-инструментов), а также межличностные и профессиональные навыки, такие как коммуникативные способности и умение работать в команде.

2. **Интеграция теории и практики:** В отличие от традиционных занятий, где акцент может быть сделан на теоретических аспектах языка и перевода, компетентностный подход подразумевает тесное сочетание теории с практической деятельностью. Программы обучения разрабатываются так, чтобы студенты регулярно применяли полученные знания в реальных условиях, включая выполнение проектов, стажировки, мастер-классы с профессионалами индустрии.

3. **Формативное оценивание:** В рамках компетентностного подхода важное значение придаётся формативному оцениванию, которое позволяет студентам осознавать свои текущие достижения и видеть пути улучшения своих навыков, что контрастирует с традиционным подходом, где оценка зачастую сводится к итоговым экзаменам.

4. **Поддержка непрерывного обучения:** Компетентностный подход способствует развитию навыков самообразования и саморазвития, что особенно важно для переводчиков в условиях постоянно меняющегося многоязычного мира и технологических инноваций.

5. **Применение современных технологий:** Особое внимание уделяется обучению работы с новейшими переводческими технологиями и программными инструментами, что значительно отличается от традиционных методов, где технологическая подготовка часто ограничена базовым уровнем.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс переводчиков не только способствует формированию высококвалифицированных специалистов, но и обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда, адаптивность к изменениям и способность к непрерывному профессиональному и личностному росту.

Литература:

1. Рахронов А. Б. Ряд проблем, снижающих эффективность метода проектов в учебном процессе и пути их решения //Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 13-15.

“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”

International Conference on Teacher Education

2. Зеер Э. Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. С. 27-40.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: 1989. С. 234.
4. Акмеологический словарь / под ред. А. А. Деркача. М. 2004. С. 79.
5. Маньшин М. Е., Демина Н. В. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 34-36.