

# “RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION” International Conference on Teacher Education

## INGLIZ TILIDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI

**Komilova Gulnoz Uzoqovna,**  
Toshkent Kimyo Texnologiya Institute  
Menejment va professional ta'limi fakulteti  
Xorijiy tillar kafedrasida katta o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada chet tilida gaplashish, ma'lum bir doiraga tegishli bo'lishi yoki eng foydali-tomonlari muhokama qilinadi. Asosiy texnika, tilni o'rganishga klassik yondashuv, lingo-madaniy yondashuv, kommunikativ yondashuv, intensiv texnika, emotsional va mazmunli test tayyorlash usuli. Siz integrated usullaridan aralashtirib, birgalikda ishlatishi haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Ingliz tilidagi muloqot, tinglab tushunish, nutqni o'rgatish, usullar, texnikalar.

**Abstract.** In this article, speaking in a foreign language is discussed, whether it belongs to a certain circle or the most useful aspects. Basic technique, classical approach to language learning, lingo-cultural approach, communicative approach, intensive technique, emotional and meaningful test preparation method. On the lesson, you can mix and match integrated skills.

**Key words:** English communication, listening comprehension, Teaching speaking, methods, techniques.

**Аннотация.** В этой статье обсуждается говорение на иностранном языке, принадлежит ли оно к определенному кругу или наиболее полезным аспектам. Базовая методика, классический подход к изучению языка, лингвокультурологический подход, коммуникативный подход, интенсивная методика, эмоционально-содержательный метод подготовки к тесту. На уроке можно смешивать и сопоставлять интегрированные навыки.

**Ключевые слова:** Общение на английском языке, понимание на слух, обучение разговорной речи, методы, техники.

### KIRISH

Texnika va texnologiyalar rivojlangan davrda yashar ekanmiz malakali, o'z kasbini chuqur egallagan, rus va ingliz tillarida erkin muloqot qila oladigan kadrlarga talab kundan kunga ortib bormoqda. Talabalariga ta'lim – tarbiya berishda eng asosiy vazifalardan biri o'quvchilarga ona tilini o'rgatish bilan bir qatorda xorijiy tillarni o'rgatish, shu nuqtaiy nazardan ingliz tilini o'rgatishdir. O'quvchini ingliz tiliga qiziqтира olish, ingliz tilida nutqini rivojlantirish, kasbiy muloqot ga o'rgatishdir.

Ingliz tilida kasbiy muloqot qilishni rivojlantirishdan asosiy maqsadi: o'quvchilarning ingliz tilidagi og'zaki nutqini yaxshilash, atrofdegilar bilan nutqiy muloqotda bo'lish malakasini shakllantirishdan iborat. Nutq o'stirish vazifasi o'z ichiga bir qancha maxsus vazifalarni oladi:

1. Talabalarni tevarak-atrof bilan tanishtirish, nutqini o'stirish, lug'atini boyitish;
2. Nutqning grammatik tomonini shakllantirish;

# **“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”**

## **International Conference on Teacher Education**

### 3. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.

Ingliz tilida nutq ko'nikmalarini egallashda eng mashhur texnikalar: asosiy texnika, tilni o'rganishga klassik yondashuv, lingvo-madaniy yondashuv, kommunikativ yondashuv, intensiv texnika, testga tayyorgarlikning hissiy va mazmunli usuli. O'qituvchi yuqoridagi barcha usullarni aralashtirib, birgalikda til o'rganuvchilar bilan hamkorlikda ishlatishi mumkin. Ta'lim texnologiyalari bozori ingliz tilini o'rganishning eng xilma-xil usullari bo'yicha takliflarga to'la bo'lganligi sababli, har bir o'qituvchi, ayniqsa yosh mutaxassislar: o'z texnikasini mukammal ishlab chiqishlari va albatta muvaffaqiyatga erishishlari kerak.

#### **ASOSIY QISM**

Chet tilini o'qitishning o'ziga xos uslubini yaratadigan har qanday yuksaklikka erishish uchun uzoq vaqt davomida ma'lum va eng samarali usulni o'rganish kerak.

Chet tilini o'rganishga klassik yondashuv eng kam samarali bo'lganlar ro'yxatiga o'tishi mumkin. Klassik yondashuvning zamirida tilni real va to'g'ri muloqot vositasi sifatida tushunish yotadi, ya'ni tilning barcha tarkibiy qismlari – og'zaki va yozma til, tinglash va boshqalar – o'quvchi tizimli va uyg'un rivojlanishi kerak. Klassik texnika tilni o'z-o'zidan tugatadi, ammo bu kamchilik emas. Ushbu kompleks yondashuv, birinchi navbatda, talabalarda uni tushunish va yaratish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Usul o'zbek o'qituvchi va talabalari bilan treningni o'z ichiga oladi, biroq bunday o'qitish usuli (ammo "moda" bo'lmasa ham) unchalik samarali bo'lishi mumkin emas: ona tili bo'lmagan o'qituvchi ikki til tizimini tahlil qilish va solishtirish, dizaynlarni solishtirish qobiliyatiga ega, ma'lumotni yaxshiroq muloqot qilish, grammatika qoidalarini tushuntirish hamda xatolarni oldini olishi lozim.

Nutq asosiy til faoliyatidan biridir. Talabalar so'zlash orqali ma'lumot almashadilar. Ingliz tilini o'rgatishda nutq katta rol o'ynaydi. Gapirmasdan muloqotni amalga oshirish mumkin emas. Nutq gapirishning 30 foizini oladi. Import qilish va mustahkamlash, ingliz tilidagi boshlang'ich lingvistik bilimlarni o'zlashtirish, odatlarni rivojlantirish va ko'nikmalarni yaratishning eng yaxshi vositalarida gapirish. Oliy o'quv yurtlari talabalari ingliz tilining nutq birliklari yoki iboralar, so'zlar, so'z birikmalari, jumladan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ular faol va doimiy ravishda yo'q qilinadi. Ingliz tilining fonetik lug'ati va grammatika materiallarini bosqichma-bosqich o'zlashtirmasdan turib, chet tilidagi ingliz tilida so'zlashish dasturini amalga oshirish mumkin emas. Nutqni o'rgatish birinchi darslardan boshlanishi tavsiya etiladi. Nutqni o'rgatish tinglab tushunish, o'qish va yozish kabi boshqa nutq faoliyati bilan chambarchas bog'liqdir.

# **“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”**

## **International Conference on Teacher Education**

Nutqni o'rgatish o'z mexanizmlariga ega. Ularsiz nutqni o'rgatib bo'lmaydi, tashkil etmaydi yoki o'rgatib bo'lmaydi. Ular: talaffuz tovushlari, tovush birikmalari, so'zlar, so'z birikmalari, gaplar, intonatsiyalar, urg'u kiradi. O'qituvchilar ularni oldindan o'rgatishlari kerak. Talabalar ularni to'g'ri talaffuz qilishlari kerak. Talabalar ulardan foydalana olsalar, faqat nutq mazmuniga e'tibor berishadi. Ingliz tilida gapirishni o'rgatish, ular o'qituvchiga nutqni o'rgatishning oson, ta'sirchan usullarini, mashqlarini topishga yordam beradi.

Ular qo'yidagilar:

### ***1. Nutqni o'rgatishning lingvistik xususiyatlari, qiyinchiliklari.***

a) nutqning fonetika, leksika, grammatika kabi til materiallarini to'g'ri tanlagan. b) tanlangan fonetik leksikaning xususiyatlari, qiyinchiliklari, nutqning grammatik materiallari shakllari, ma'nolari, qo'llanishlari. v) to'g'ri talaffuz qilishda, intonatsiyada, urg'uda qiyinchiliklar. d) jumalarni to'g'ri ishlatish ko'nikmalari va odatlarida qiyinchiliklar. e) Replikatsiyadan foydalanish.

### ***2. Nutqni o'rgatishning qo'shimcha lingvistik xususiyatlari, qiyinchiliklari.***

a) birovga, biror narsaga murojaat qilgan, yo'naltirilgan. b) vaziyatlarda gapirish. v) nutqni o'rgatishda yordamchi vositalar, jihozlardan foydalanish. d) nutqni o'rgatish uchun motivlar bo'lish. e) nutqqa o'rgatish sharti.

### ***3. Nutqni o'rgatish psixologiyasining xususiyatlari, qiyinchiliklari***

a) nutqni o'rgatish uchun monolog va dialogdan foydalanish. b) gapirishga o'rgatish ehtiyojiga ega bo'lish. v) fikrni og'zaki ifodalash. d) xotiralar va boshqalar.

Tinglab tushunish va gapirish og'zaki nutqqa birlashtiriladi yoki og'zaki nutq aloqalarini amalga oshiradi. Tinglab tushunishsiz nutqni yaratib bo'lmaydi. Tinglash va ma'lumot olish orqali talabalar so'zlash orqali javob berishlari mumkin. Tinglab tushunish orqali talabalar nutq uchun jiddiy zarur bo'lgan so'zlar, so'z birikmalari, jumlar va ularning talaffuzlarini bilib oladilar, ular bilan tanishadilar. Nutq o'qish bilan ham bog'liq. O'qish orqali talabalar yangi ma'lumotlar, mazmunga ega bo'ladilar.

Ular nutq uchun ma'lumotlardan foydalanadilar. O'qish orqali talabalar so'zlarning talaffuzini, so'z birikmalarini, intonatsiyalarini birlashtiradi, o'zlashtiradi. Buning uchun gapirishga o'rgatish uchun yordam kerak. Nutq yozish bilan ham chambarchas bog'liq. Yozish xotiraga yordam beradi, so'zlovchi ma'lumotni eslab qoladi.

Shunday qilib aytishimiz mumkinki, gapirish tinglab tushunish, o'qish va yozishni amalga oshirishga yordam beradi. Nutq faoliyati aloqalarisiz nutqni o'rgatib, o'rganib, o'rganib bo'lmaydi.

# **“RESEARCH-BASED TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION: TRADITION AS A BASIS FOR INNOVATION”**

## **International Conference on Teacher Education**

Tinglab tushunish, gapirish, o‘qish, yozish ingliz tilini o‘rgatishda bir-birini to‘ldiradi. Nutq monologik, dialogik nutqlar polilog nutqlarga bo‘linadi. Monologik, dialogik nutqlar maktablarda, litseylarda, kollejlarda o‘qitiladi. Ammo u erda polilogik nutq o‘qitilmaydi.

Nutqni o‘rgatish o‘z maqsadi, mazmuni, o‘qitishning kelajagi, mexanizmlari va bosqichlariga ega. Nutqni o‘rgatish maqsadlari. Ingliz tilini o‘rgatish o‘z maqsadlariga ega.

Ular: 1-maqsad: Ingliz tilini o‘rgatish vositasi yoki ingliz tilidagi muloqot vositasi sifatida nutqni o‘rgatish. 2-maqsad: Muloqotni shakllantirishda yoki nutq odatlarini shakllantirishda nutqdan foydalana olish.

### **XULOSA**

Shuning uchun gapirish ingliz tilidagi aloqa vositasi bo‘lishi mumkin va gapirishning o‘zi gapirish orqali o‘rgatiladi. Nutqni faoliyatda foydalana olish uchun o‘rgatish kerak. O‘qituvchi nutq odatlarini shakllantirishi kerak. Gapirish faoliyatida nutqdan foydalanish odatlari. Dasturlarning talablari, nutqni o‘rgatish dastur talablariga muvofiq tashkil etilishi kerak. Har bir muassasa, maktab, litsey, kollej va oliy ta‘limning o‘z dasturlari va nutqni o‘rgatish bo‘yicha o‘z talablari bor. Ingliz tilida gapirishni o‘rgatishning ushbu talablari dasturlarda yozilgan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Jalolov.J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent, 1996
2. Yoqubov I. “ Ingliz tili o‘qitish metodikasi”, (o‘quv qo‘llanma). Toshkent. Sharq nashriyoti. 2003-yil.
3. Xatamova N.Q., Mirzayeva M.N. “Ingliz tili darslarida qo‘llaniladigan interfaol usullar” (uslubiy qo‘llanma), Navoiy. 2006-yil.
4. Zaripova R.A. Chet tillar o‘qitish metodikasidan qo‘llanma,- T.: O‘qituvchi,1986.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению- М., Русский язык. 1989
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. 1977