

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мамбетова Р.Б

доц

Сегодня мы живем в эпоху информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть интегрирующую роль.

Развитие способностей студента зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Внедрение в процесс обучения информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса студентов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

На протяжении многих лет для рационализации учебного процесса используются различные схемы и таблицы. «Использование средств наглядности помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку; увеличение возможности произвольного запоминания материала; расширение объема усваиваемого материала, выделение главного в материале и его систематизация» [2, с. 85]. Современные же условия преподавания требуют модернизации средств обучения. На наш взгляд, оптимальным представляется использование слайдов. Единственным недостатком использования слайдов является необходимость наличия оборудования, которые компенсируются следующими преимуществами:

1. компактность и экономичность: одновременно можно использовать несколько слайдов за небольшой промежуток времени;

2. мобильность и вариативность: в течение лекции преподаватель имеет возможность сделать изменения в слайде (подчеркнуть, выделить, убрать нужное/ненужное);

3. зрительные образы могут сочетаться со звуковыми;

4. качество изображения:

5. возможность дистанционного использования.

Новые подходы к проведению лекционных занятий – одна из самых важных проблем системы современного образования. Особое значение приобретает разработка новых средств и форм проведения лекций. Этому требованию отвечает все шире применяемая в образовании технология проведения лекции с использованием слайдов.

Разработка слайда требует решения ряда методических задач.

1. Определить цели занятия.

2. Выделить объекты изучения – знания, навыки и умения, которые должны быть получены. Для этого необходимо провести методический анализ учебных материалов действующих учебников, требований стандарта или программ к обязательным результатам обучения.

3. Разделить лекционный материал на основной и дополнительный

4. Выделить объекты для конкретизации и представить их в схематическом виде.

5. Разработать структуру слайда, т.е. расположить выделенные объекты в определенной последовательности – от более простых к более сложным, и определить форму слайда. Выбор формы слайда диктуется целью и объектом обучения.

6. При составлении слайда особое внимание необходимо уделить формулированию заданий, а также подбору примеров.

7. Правила и данные слайдов должны отвечать некоторым требованиям: точное соответствие цели обучения; краткость и корректность формулировок; точное и ясное освещение проблемы.

8. Изображайте на слайдах только: то, что нельзя показать иначе (графики, диаграммы и т.п.); главную мысль или ключевую фразу (если иначе не получается);

9. Каждый элемент слайда необходимо упрощать. Чем меньше потратит студент на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения — тем лучше.

10. Необходимо уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь.

Нами созданы слайды к различным видам лекционных занятий. После определения темы лекции составляется блок - схема, определяется содержание отдельных частей. По блок- схеме составляется шаблон, и каждый слайд заполняется нужным материалом. На этой основе можно в дальнейшем составлять другие лекции, что займет гораздо меньше времени. Обычно каждая лекция содержит не более 8-10 слайдов:

1. Слайд с темой урока.

5-6 слайдов по новому материалу. Они же используются для осмысления и осознания учебного материала.

2-3 слайда для систематизации знаний.

Помимо схематических шаблонов можно использовать различные таблицы в виде слайдов, так как «основная дидактическая функция таблиц – вооружение учащихся ориентиром применения правила, раскрытие закономерности, лежащей в основе правила или понятия, облегчение запоминания конкретного языкового материала» [2, с. 18.]

Таким образом, опыт показывает, что использование слайдов на лекционных занятиях способствует лучшему усвоению учебного материала. Студенты имеют возможность не только услышать формулировку нового понятия, но и прочитать ее на экране, то есть мы задействуем для восприятия нового не только слух, но и зрение.

Литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
2. Московкина Р.А. Информативные таблицы по синтаксису// Русский язык в школе, 1978, №1.