

## ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Сагиндыкова Э.У. к.п.н.,  
кафедра «Естественные науки»  
Каспийского университета  
технологии и инжиниринга имени  
Ш.Есенова.  
Казахстан. Город Актау*

В рамках знаний об устойчивом развитии будущим специалистам необходимо овладеть стратегическим маркетингом как методом учебно-проектной деятельности, направленным на достижение целей учета различных интересов, а также измерения позитивных изменений в окружающей социальной среде [1].

В условиях изменения социальных запросов в мировой педагогике целесообразно использовать накопленные научно-практические возможности и опыт проектного обучения не для имитации, а как важнейшую ценностную направленность творческой реализации стоящей перед ними профессиональной деятельности.

До сегодняшнего дня не существует общепринятого определения, которое бы четко определяло сущность деятельности понятия «проектирование». Тем не менее, существуют следующие объяснения, объясняющие проектную деятельность:

- очень сложная реализация интуиции, направленная на искусственные изменения в окружающей человека среде;
- одна полезная и новая творческая деятельность, с которой вы раньше не сталкивались в жизни;
- действие, которое должно понять суть кратчайшего описания;
- особый вид интеллектуальной деятельности, связанный с пониманием ценности, переживанием и информационной подготовкой стоящей перед человеком целевой деятельности, составляющей способности человека к выживанию и др.

Наиболее распространенным понятием понятия проектного обучения является следующее определение: проектное обучение-развивающий тип обучения, основанный на последовательном выполнении учебных проектов с прерывистым информационным комплексом для усвоения базовых теоретических знаний.

Это целостная дидактическая система, основанная на творческом усвоении знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

Как уже говорилось, проектная система обучения представляет собой единую дидактическую систему, основанную на последовательном выполнении комплексных учебных проектов по усвоению базовых теоретических знаний с прерывистой информацией и основных закономерностях развития психики.

Универсальность и широкая применимость применения методов проектирования позволяют обеспечить проблемы изменения профессионального сознания и понимания будущих специалистов.

Проектное обучение является реализующим средством решения познавательных и личностных профессиональных задач различных сфер деятельности.

Теоретические основы проектного обучения изучены в работах В. Монахова, А. Хуторского, Г. П. Щедровицкого и др.

Общим мнением для данных авторов является комплексный характер проектного обучения, основанный на идеях исследования, конструирования, признания и всесторонняя оценка результатов завершенного проекта.

В процессе реализации экологических знаний необходимо особое понимание того, что проектное обучение лежит в основе методов учебно-проектной деятельности.

Он строится на принципе усвоения знаний при выявлении и разрешении противоречий объекта исследования.

Кроме того, с точки зрения познания и науки проблемы, решаемые совместно силами преподавателей и студентов, являются формой. Метод дискуссии чередуется на основе постановки проблемы и влияет на ее решение. Предметом ролевых игр являются проблемные ситуации. Метод Синектики («действия мозга " и др.) Также основан на коллективном поиске решения проблем [2].

Ведущим принципом проектного обучения является усвоение знаний путем выявления и разрешения противоречий объекта исследования. В процессе проектного обучения познание и наука реализуются в виде проблемы выполнения студенческих проектов под руководством преподавателя.

Включение в учебно-проектную экологическую деятельность, реализуемую совместно со студентами, организации коллективной формы

познания, предполагающей подчинение каждого из действий и поступков, предусмотренных учебным коллективом или коллективом будущего производства, требованиям, позволяет полноценно обеспечить личность будущего специалиста.

Специалисты в области образования смогли понять универсальность и широкое применение методов проектного обучения.

Их многозадачность проявляется в обеспечении изменения профессионального понимания будущими специалистами, овладении объектами и системами, решении познавательных задач, решении реальных профессиональных задач различных сфер деятельности (А. А. Вербицкий, П. И. Пидкасистый и др.).

К учебно-проектной деятельности приближается знаково-контекстуальный тип обучения. Его значимость обоснована в работах А. А. Вербицкого. В процессе обучения данного типа познавательный процесс основывается на предметном и социальном рассмотрении профессионального труда.

Ведущими качествами проектно-творческой деятельности, по мнению Л. Кузьминой, являются предсказуемость мышления, проектность творческого воображения, коммуникабельность творческого мышления, умение аргументировать свое мнение и формулировать вопросы посредством использования логических форм мышления:

В учебно-проектной деятельности преподаватель претерпевает существенные изменения не только как поставщик знаний, но и как совместный участник педагогического процесса.

Педагоги помогают студентам найти правильное решение различных проблем, способствуют полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Они стремятся использовать широкие возможности современных методов обучения с целью активизации познавательно-созидательной деятельности учащихся.

Педагог становится консультантом, организатором и помощником участников учебно-проектной деятельности.

Результат теоретического анализа данного вопроса позволил нам определить проектирование – правомерно возникшее многосоциальное действие в связи с необходимостью перестройки в той или иной системе.

Экологическое проектирование во все времена будет тесно связано с целенаправленными преобразованиями.

Формирование задач экологического проектирования начинается с того, что противоречие становится все более очевидным.

Задача проектирования усиливается в процессе проектирования, то есть становится неустойчивой [3].

Материальным продуктом проектирования является учебный проект, способный выявить самостоятельное открытое принятие учащимися решений по одной из проблем материального, социального, научно-исследовательского характера.

Учебные проекты могут иметь следующие виды:

- конструирование процессов, событий, явлений в определенных условиях, прогнозирование хода их развития;
- разработка прогнозных решений по экологическим проблемам региона;
- споры между представителями различных подходов к решаемой проблеме;
- краткосрочное и долгосрочное прогнозирование последствий принимаемых решений и др.

### Используемые литература :

1. Некоторые вопросы теории и практики экологического образования, природоохранного воспитания населения / Сарыбеков Н., Кабирова С., Сарыбекова К. // Атамекен. – 1997.(№18). – 2с.
2. Сарыбеков, Н. Педагогические основы подготовки учащихся к охране биосферы. – Алма-Ата: Мектеп, 1978. – 28 с.
3. Бейсенова, А.С., Шильдебаев, Ж.Б. Пути развития экологического знания учителей // Поиск (Серия ест. наук), 1995, № 4. – С. 44-47. (на каз. яз.).