

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

**Жидебаева Айнур Ерулатовна**

*Казахстан. Город Актау. Каспийский  
университет технологии и  
инжиниринга имени Ш.Есенова.  
Кафедра «Естественные науки».  
Старший преподаватель*

«Образование имеет горькие корни, но плоды сладкие», - сказал первый учитель Аристотель, добавив, что образование и искусство являются единственными гарантиями светлого будущего для молодого поколения. Все писатели-поэты на земле о знаниях не говорили. Пословица, крылатая, крылатая мысль, переданная нам в наследство. В Казахстане вносятся существенные изменения в структуру и содержание образовательного процесса в рамках обновления содержания образования. В эпоху глобализации повышение способности и активности молодого поколения к новому мышлению, пробуждение стремления к знаниям, обучение его использованию в жизни - это не только главная задача, но и большая ответственность, которую мы несем за учителей. Основной целью обновленной образовательной программы является обучение подрастающего поколения обучению, доступ к мировому образовательному пространству, глубокое овладение основами инновационных знаний.

Развитие страны сводится к образованию и науке. Поэтому, как известно, совершенствование качества системы образования в такой независимой стране, как развитые страны мира, является одним из основных актуальных вопросов. В этой связи большое значение в системе образования имеет качественное образование молодежи, ее гармоничное развитие и становление как личности одним из показателей профессионального мастерства учителя - общим педагогическим, научно - теоретическим, методическим новшествами и передовому опыту.

Задача перед современными педагогами: формирование компетентной личности, способной работать на основе мировых стандартов, с глубокими знаниями учащегося, деловыми и мыслительными, в соответствии с уровнем развития науки и техники. Для того, чтобы служить в соответствии с такими требованиями, учитель должен быть профессионально квалифицирован в непрерывном поиске. Результаты инновационного обучения должны способствовать усвоению



знаний учащимся посредством самостоятельной деятельности. Решающую роль в расширении кругозора, повышении мировоззренческой и познавательной активности учащегося, развитии творческой гибкости через исследования, стремлении к квалификации, т. е. осуществлении всестороннего развития личности играет внедрение инновационных технологий в учебный процесс, дающих положительные результаты. В настоящее время в разных уголках страны в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан прошли курсы повышения квалификации педагогических кадров по ряду дисциплин. Основной целью обновленной образовательной программы является совершенствование результатов обучения обучающихся. На эту цель нацелены многие компоненты обновления содержания среднего образования, в том числе программа повышения квалификации учителей.

Важность дисциплины;

2. цель учебной программы по дисциплине;
3. реализация политики лояльности;
4. требования к организации процесса обучения;
5. педагогические методы и приемы, применяемые при изучении дисциплины;
6. уважение к разным культурам и взглядам;
7. компетенция по применению информационно - коммуникационных технологий;
8. развитие коммуникативных навыков учащихся;
9. способы оценки результатов обучения;
10. Содержание, организация и последовательность обучения.

*Задачи программы:*

1. ознакомление со структурой обновленной образовательной программы по дисциплине, последовательностью, содержанием и целями возрастания сложности материалов в ней;
2. обеспечить понимание и умение применять педагогические подходы, соответствующие обновленной образовательной программе по дисциплине;
3. обеспечить понимание и применение системы критериального оценивания в целях достижения целей обучения в обновленной образовательной программе по дисциплине;



4. формирование у учителей навыков, необходимых для реализации обновленной образовательной программы по предмету в условиях обновления содержания среднего образования.

Ожидаемые результаты обучения:

- Педагоги знают и понимают структуру обновленной образовательной программы, последовательность, содержание и цели роста наполняемости материалов в ней;

- Умеет применять педагогические подходы, учебные материалы, соответствующие обновленной образовательной программе по дисциплине;

- Понимает и умеет применять систему критериального оценивания в целях достижения целей обучения в обновленной образовательной программе по дисциплине;

- У учителей сформированы навыки и умения, необходимые для реализации обновленной образовательной программы по предмету в условиях обновления содержания среднего образования.

Очень много впечатлений от курсов повышения квалификации учителей по обновленной образовательной программе. Проведенные в ней эффективные методы направлены на критическое мышление, которое помогает педагогам быть независимыми, критически мыслить, ответственно и творчески относиться к обучению, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методов.

Обновленная образовательная программа-позволит узнать все тонкости передовых технологий.

В заключение, по этой обновленной образовательной программе я хочу сказать: ставя перед собой одну цель, достигая мастерства в умении находить и действовать в сердцах учеников на пути к этой цели, мальчики и девочки суверенной страны становятся образованными и компетентными. Благодаря этому мы станем конкурентоспособной, сильной страной.

### **Использованная литература:**

1. Стратегия "Казахстан-2050".
2. Бабаев С., Казиева К. педагогические инновации и педагогические передовые технологии — востребованный учитель // начальная школа. — 2011. — № 4. — 25-Б.
3. Пособие для учителя третий (основной) уровень.2012г
4. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с



# "GEOGRAFIYA – KELESHEKKE KÓZ-QARAS"

atamasındađı Respublikalıq kólemdegi ilimiy-teoriyalıq konferenciya

казахским языком обучения по обновлению содержания среднего образования РК.2016г

5. Программа профессионального развития педагогических кадров общеобразовательных школ» рефлексия на практике " пособие для тренера. 2016 г.
6. Жанпеисова М. М. технология модульного обучения, 2012г

