

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМ – УЗБЕКАМ

Якубова Шахноза Икрамовна,
Ташкентский государственный
университет востоковедения,
старший преподаватель кафедры
«Узбекский язык и литература»
shya67@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается применение современных педагогических технологий в обучении студентов-узбеков сложным предложениям русского языка. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и использованию цифровых образовательных ресурсов. Автор анализирует сложности, возникающие у узбекских студентов при изучении русского языка, и предлагает методики и технологии, способствующие более глубокому пониманию материала.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, сложные предложения, РКИ, цифровые образовательные ресурсы, межкультурная коммуникация.*

***Annotatsiya.** Maqolada o‘zbek o‘quvchilariga rus tilidan murakkab gaplarni o‘rgatishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari muhokama qilinadi. Individual yondashuv va raqamli ta‘lim resurslaridan foydalanishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Muallif o‘zbek o‘quvchilarining rus tilini o‘rganishda duch keladigan qiyinchiliklarini tahlil qilib, materialni chuqurroq o‘zlashtirishga xizmat qiluvchi metod va texnologiyalarni taklif etadi.*

***Kalit so‘zlar:** pedagogik texnologiyalar, murakkab jummlalar, raqamli ta‘lim resurslari, madaniyatlararo muloqot.*

***Annotation.** The article discusses the use of modern pedagogical technologies in teaching complex sentences of the Russian language to Uzbek students. Particular attention is paid to an individual approach and the use of digital educational resources. The author analyzes the difficulties that Uzbek students encounter when learning the Russian language, and offers methods and technologies that contribute to a deeper understanding of the material.*

***Key words:** pedagogical technologies, complex sentences, RFL, digital educational resources, intercultural communication.*

В настоящее время проблема обучения русскому языку как иностранному приобретает все большее значение в контексте глобализации и укрепления межкультурных связей. Особенно это касается студентов из Узбекистана, для которых русский язык является не только средством общения, но и ключом к пониманию культуры, истории и традиций России. Среди множества аспектов обучения русскому языку особое место занимает преподавание сложных предложений, представляющих значительную трудность для иностранных студентов, в том числе для студентов-узбеков.

Сложные предложения в русском языке характеризуются не только грамматической сложностью, но и высокой степенью выразительности, что

“UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QO‘YISHDA FILOLOGIK TADQIQOTLARNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari to‘plami

делает их незаменимым инструментом для точной передачи мыслей и эмоций. Владение сложными предложениями позволяет глубже понять особенности русской речи, культуры и менталитета. Однако для студентов, чей родной язык существенно отличается от русского по структуре и грамматике, изучение сложных предложений может стать серьезным испытанием.

Преподавание сложных предложений требует от преподавателя не только глубоких знаний русского языка, но и умения подобрать такие методики и подходы, которые были бы наиболее эффективны именно для студентов национальных групп. Это подразумевает необходимость использования инновационных педагогических технологий, способствующих активизации мыслительной деятельности студентов, развитию их языковой интуиции и способности к самостоятельному анализу.

В контексте обучения студентов-узбеков важно учитывать специфику их родного языка и культуры. Узбекский язык обладает своей уникальной структурой и системой выражения мыслей, что может как упростить, так и усложнить процесс изучения русских сложных предложений. Поэтому подход к обучению должен быть гибким и адаптированным, с учетом индивидуальных особенностей восприятия и обучения каждого студента.

Современные педагогические технологии предоставляют широкие возможности для эффективного преподавания сложных предложений. Интерактивные методы обучения, такие как онлайн-курсы, мультимедийные презентации, игровые приложения и виртуальные симуляторы, могут сделать процесс изучения более увлекательным и понятным для иностранных студентов. Также важную роль играет использование аутентичных материалов – книг, статей, видео и аудио записей на русском языке, которые позволяют студентам погрузиться в языковую среду и лучше освоить сложные конструкции.

Для того чтобы сделать обучение максимально эффективным, преподавателям необходимо также учитывать психологические аспекты обучения иностранных студентов. Мотивация играет ключевую роль в процессе освоения нового материала, особенно такого сложного, как структуры сложных предложений в русском языке. На этом пути важно создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу в аудитории, где каждый студент чувствовал бы уверенность в возможности выразить свое мнение и задать вопросы, не боясь совершить ошибку. Важным аспектом является также культурная адаптация учебных материалов. Примеры из русской литературы, истории, кинематографа

“UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QO‘YISHDA FILOLOGIK TADQIQOTLARNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari to‘plami

не только обогащают знания студентов о России, но и помогают лучше понять контекст использования сложных предложений, их стилистические и эмоциональные нюансы. Таким образом, культурные сведения, интегрированные в процесс обучения, способствуют не только языковому, но и культурному обмену, укрепляя межкультурное понимание и сотрудничество.

В связи с этим преподаватели должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, исследуя новые методики преподавания и педагогические технологии. Кроме того, важно подчеркнуть значимость обратной связи от студентов, которая позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и предпочтения учащихся. Это особенно важно при работе со студентами-узбеками, у которых могут быть собственные представления о структуре языка и специфические трудности при изучении русских сложных предложений.

Заключительным аспектом, заслуживающим внимания, является использование комплексного подхода в обучении, сочетающего в себе как традиционные методы преподавания, так и инновационные педагогические технологии. Такой подход позволяет достичь наилучших результатов, сделать обучение максимально плодотворным и интересным для студентов.

Введение важных инноваций в процесс обучения русскому языку как иностранному, особенно в части преподавания сложных предложений, требует от преподавателей не только высокого профессионализма, но и творческого подхода, умения видеть и использовать новые возможности для достижения образовательных целей. В контексте межкультурной коммуникации и обмена знаниями такой подход становится не просто желательным, но и необходимым условием для формирования у студентов-узбеков глубокого и всестороннего понимания русского языка и культуры. Это, в свою очередь, способствует не только лингвистическому, но и культурному обогащению, развивает межкультурное взаимопонимание и поддерживает стремление к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

В процессе обучения необходимо преодолеть множество барьеров, в том числе языковой, культурные различия и предрассудки. Педагогические технологии, адаптированные к специфике восприятия студентов-узбеков, могут сыграть ключевую роль в этом процессе. Они должны быть направлены на стимулирование активного участия студентов в учебном процессе, развитие их критического мышления и способности к самостоятельной работе с языковым материалом.

“UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QO‘YISHDA FILOLOGIK TADQIQOTLARNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari to‘plami

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа и интерпретации сложных текстов, что является важным аспектом владения сложными предложениями. Применение разнообразных учебных материалов, включая адаптированные тексты, мультимедиа и интерактивные задания, может существенно упростить этот процесс, сделать его более доступным и интересным для студентов.

Также необходимо акцентировать внимание на создании условий для практического применения полученных знаний. Реализация проектов, групповая работа, дискуссии на злободневные темы и ролевые игры позволяют студентам активно использовать изученные сложные предложения в реальных ситуациях общения, способствуя тем самым их глубокому усвоению и закреплению.

Важную роль в процессе обучения играет обратная связь, которая должна быть конструктивной и направленной на стимулирование дальнейших усилий и интереса к изучению языка. Поощрение любого прогресса в обучении, даже самого незначительного, помогает поддерживать мотивацию студентов и веру в собственные силы.

При преподавании сложных предложений студентам-узбекам можно использовать следующие педагогических технологий:

1. Работа с интерактивной доской. Цель: Разбор структуры сложного предложения «Когда наступит вечер, мы отправимся на прогулку, если не пойдёт дождь». План работы:

1. Создать схему предложения на компьютере перед уроком.
2. Объяснить студентам основную идею русских сложноподчинённых предложений, сопоставить их построение в русском и узбекском языке.
3. Использовать интерактивную доску для визуализации структуры предложения.
4. Попросить студентов выделить придаточные и основные части разными цветами.
5. Провести обсуждение функций каждой части предложения.
6. Закрепить знания с помощью работы над дополнительными примерами сложноподчинённых предложений.

2. Мультимедийные презентации. Их цель: объяснение использования сложноподчинённых предложений с различными видами связи типа «Мы поедем в парк, где вы сможете кататься на велосипеде, или посетим музей,

“UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QO‘YISHDA FILOLOGIK TADQIQOTLARNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari to‘plami

который недавно открылся». Работа с ними должна состоять из следующих этапов:

1. Создать до урока презентацию с примерами использования сложных предложений.
2. Ввести тему урока и объяснить цели занятия.
3. Показать презентацию, подчеркивая ключевые моменты.
4. Задать студентам задачи на создание собственных сложноподчинённых предложений по аналогии с представленными примерами.
5. Обсудить вопрос о том, как различные контексты влияют на значение и структуру сложных предложений.
6. Поработать над упражнениями, в которых студенты могут практиковать построение сложных предложений в разных ситуациях.

Использование мобильных приложений для изучения языков

Целью данной технологии является улучшение произношения и понимания сложных предложений через практику, например, поработать с предложением «Если вы хотите улучшить своё произношение, вам следует слушать аудиозаписи, в которых говорят носители языка, и повторять за ними».

1 шаг. Выбор приложения: Определите подходящее приложение для изучения языка, например, Duolingo, которое предлагает аудио от носителей языка.

2 шаг. Ознакомление: Представьте приложение студентам и покажите, как им пользоваться.

3 шаг. Практика: Дайте студентам задание выполнить упражнения на произношение и понимание, используя предложенное сложное предложение.

4 шаг. Обсуждение: В аудитории обсудите, какие трудности возникли во время выполнения заданий и как их можно преодолеть.

5 шаг. Домашнее задание: Поручите студентам регулярно практиковаться с приложением дома, отслеживая их прогресс.

Применение этих технологий в обучении не только поможет студентам-узбекам глубже понять структуру и использование сложных предложений в русском языке, но и сделает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

В заключение можно сказать, что преподавание сложных предложений русского языка студентам-узбекам является сложной, но в то же время чрезвычайно важной и ответственной задачей. Это требует от педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и творческого подхода,

гибкости, умения видеть и понимать уникальные особенности каждого студента. Использование современных педагогических технологий, индивидуальный подход, учет культурных и лингвистических особенностей студентов-узбеков могут сделать процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным, открывая перед студентами широкие горизонты для понимания и применения русского языка не только в академическом, но и в повседневном контексте.

В этой связи, роль педагога трансформируется из традиционного «передатчика» знаний в наставника, способствующего самостоятельному поиску, анализу и применению знаний в реальной жизни. Это подход, ориентированный на студента, подчеркивает важность активной учебной деятельности, где каждый учащийся вовлечен в процесс обучения, что способствует более глубокому пониманию и закреплению материала.

Список использованной литературы

1. Аксенова Н.Е. Методика обучения русскому языку как иностранному. -М: Высшая школа, 2020.
2. Белова, А.И. "Интерактивные технологии в обучении иностранных студентов", Санкт-Петербург: Герда, 2018.
3. Воробьева, О.П. "Сложные предложения в русском языке: теория и практика", Москва: Флинта, 2021.
4. Галкина, Е.В. "Цифровые образовательные ресурсы в преподавании РКИ", Владимир: Тригон, 2019.
5. Ермолова, Т.О. "Культурно-ориентированный подход в преподавании РКИ", Москва: Просвещение, 2017.
6. Захарова, И.Б. "Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному", Казань: Знание, 2018.
7. Иванова, Л.Е. "Методы активизации студентов на уроках РКИ", Екатеринбург: УрФУ, 2019.
8. Ларионова, М.А. "Применение мультимедийных технологий в обучении иностранных языков", Москва: РГГУ, 2020
9. Туйчибаева Ш. Ш. Методика работы над текстами в практическом курсе русского языка студентов национальных групп технических вузов. – 1994.
10. Туйчибаева Ш. Ш. DEVELOPMENT OF HEARING-PERFORMANCE SKILLS WHILE TEACHING RUSSIAN LANGUAGE. Издатель «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Том 5/ 2022, номер 24 С. 965-976