



“ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASINDA ARALIQTAN OQITIWDIŃ INTEGRACIYASI” atamasindagi IV xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А. Турумбетова

Преподаватель кафедры «Дистанционного обучения социально-гуманитарным дисциплинам» НГПИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные аспекты формирования компетенций в профессиональном образовании.*

***Ключевые слова.** Внеклассное чтение, в начальных классах, различные книги, читательские компетентности.*

Внеклассное чтение в начальных классах является одним из особых разделов обучения детей к чтению. Её целью является создание привычки, а после этого потребности к самостоятельности. При этом надо осмысленно выбирать какую-нибудь хорошую книгу для чтения в развитии речи, мировоззрения ребёнка.

Так как мы перед этим говорили, что внеклассное чтение в начальных классах различается от друг друга по своей структуре. Потому что, то что читает первый класс, более лёгким является для второго, третьего и четвертого классов. Исходя из уровня класса можно развивать ребёнка дополнительными внеклассными чтениями, используя различные книги. Этим мы можем пробудить у каждого ученика желание к чтению. Перед этим мы должны рассмотреть их варианты, что им больше нравится. И в дальнейшем каждый ребёнок будет заниматься чтением, а после этого у них речь будет полноценно развитой.

Именно читательская компетентность учеников начального класса, формирует у учащихся способности к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, так как в результате все останавливаются на чтении и прочитанных данных. Для этого каждый учитель изначально должен хорошо направить на правильный путь ребёнка, не нагружая его лишними нагрузками.

Одним из глобальных причин падения интереса к чтению, является увеличение средств массовых информационных. Потому что в данный момент каждый ребёнок читает различные книги в телефоне, планшете или же в компьютере. Вместо того чтобы читать всё в оригинале, то есть из книги. Такие гаджеты отвлекают мысль каждого ребёнка. И конечно же после этого читательская часть превращается в игры, тем самым падает интерес каждого



“ÜZLİKSİZ BİLİMLENDİRİW SISTEMASINDA ARALIQTAN OQITWDIŇ INTEGRACIYASI” atamasındaki IV xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

ребёнка к чтению. В дальнейшем этот ребёнок отстает от нужных тем и становится безграмотным, не может связать одно слово с другим.

Для того чтобы развивать интерес у учеников к чтению, изначально нужно хорошо отобрать книги, подходящие к их уровню. Туда для начала можно включить различные жанры, например:

- сказки
- стихотворения
- загадки
- рассказы

Но вместе с этим книги должны быть доступными по всему содержанию. При этом учитель должен выбрать различные книги по структуре и объёму для их уровня. Все зависит не только от этих разделов, но и от самого учителя.

При этом для внеклассного чтения нужны специальные кабинеты в которых можно было бы с легкостью и качественно заниматься читательской грамотностью с детьми. Потому что на уроках мало времени, чтобы уделять его различным темам. Этим можно хорошо поднять интерес к чтению у каждого ученика. И ученикам, и учителю будет удобно заниматься читательскими навыками в свободное время. И конечно же в конце, нужно обсудить всё прочитанное вместе с учителем, обмениваясь своими взглядами. Но изначально, каждый учитель должен заинтересовать каждого ребёнка, приведя пример или скрытно говоря о том, чем же закончится этот рассказ. Именно такими путями у учеников просыпается интерес к чтению и дальше он будет стараться быть самостоятельным в чтении.

Этим я хочу сказать о том, что внеклассное чтение в начальных классах должно проводиться для их же пользы. Именно для того чтобы в дальнейшем ученик не затруднялся выразить своё мнение с легкостью, при этом нужно развивать у каждого ребёнка речь. Когда ученик всё больше занимается внеклассным чтением у него появляется интерес к чтению. После этого ученик становится самостоятельным и он может с легкостью выражать свои мысли о прочитанном. Поэтому внеклассное чтение развивает и играет главную роль в жизни каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Обучение в 1 классе. Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / Под ред. Б.И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1988.



“ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASINDA ARALIQTAN OQITWDIŃ INTEGRACIYASI” atamasındaqı IV xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

2. Обучение во 2 классе. Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / Под ред. Б.И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1989.
3. Обучение в 3 классе. Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / Под ред. Б.И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание школьников. – 2002. - № 5. – с. 14-22.
5. Читаем, учимся, играем. – 2003. - № 10. – с. 8-10.

