



«ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИШ СИСТЕМАСИДА АРАЛІҚТАН ОҚІТІВДІŃ INTEGRACIYASI»

atamasındađı IV Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Атабаева Дильшода Азатовна,
НГПИ, кафедра Дистанционного
обучения
социально-гуманитарных дисциплин

Викулова Мария Юрьевна,
студентка 1 курса,
заочного отделения НГПИ им
Ажинияза, направление Дошкольного
образование

Аннотация: Характерной чертой современного дошкольного образования в Узбекистане являются его вариативность, то есть сосуществование различных видов дошкольных образовательных организаций (ДОО): государственные и негосударственные дошкольные образовательные организации общего типа, многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и дошкольные образовательные организации комбинированного типа, группы обязательной одногодичной подготовки, надомные группы семейного типа. Дошкольное образование в Узбекистане также характеризуется вариативностью форм оказания дошкольных образовательных услуг, как например, группы полного дня пребывания и краткосрочные группы. Однако, несмотря на представленное многообразие видов ДОО и форм оказываемых услуг, все они имеют единые цели и задачи.¹ В связи с этим в нашей стране в последние годы появилось множество частных, домашних, партнерских с государством детских садов, а также интерактивных учебных центров которые играют не маловажную роль в развитии детей дошкольного возраста, используя именно интерактивные методы обучения. Из преимуществ интерактивных методов преподавания – это улучшение визуального восприятия, упрощение процесса освоения учебного материала, познавательная деятельность дошкольников активизируется проще, где ученики получают теоретические знания и навыки практики.

Ключевые слова: интерактив, дошкольник, творчество, игра, учебный центр, развитие

Одной из главных преимуществ в интерактивных учебных центрах - это количество набора учащихся в группах, как правило такие центры не переполняют группу, просто потому, что конечный результат знаний учеников после прохождения курсов подготовки ребенка к школе важен. Преподавателям в группах с меньшим количеством учеников, примерно 10-12 учеников, значительно легче найти индивидуальный подход к каждому ребенку, включить каждого ученика в активный процесс освоения знаний. В результате у ребенка

¹ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)



«ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŇ INTEGRACIYASÍ»

atamasındaǵı IV Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

формируется навык общения, такие как умение слушать, строить диалоги, задавать вопросы, работать в команде. Знания усваиваются гораздо быстрее и лучше.

Интерактивные центры развития играют важную роль в обучении детей дошкольного возраста. Они предлагают детям множество разнообразных активностей, которые помогают развивать их физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки.

Вот некоторые из ролей интерактивных центров развития в обучении детей дошкольного возраста:

1. Стимуляция развития - интерактивные центры предлагают различные игры, пазлы, конструкторы, специальные упражнения и другие активности, которые развивают моторику, координацию движений, восприятие форм, цветов и текстур, развивают память, логическое мышление, внимание и другие навыки.

2. Социализация - в интерактивных центрах дети встречаются и взаимодействуют с другими детьми своего возраста. Они учатся общаться, сотрудничать, разделять игрушки и внимание, учитывать мнение других. Такие социальные навыки очень важны для их будущей успешной адаптации в школе и обществе.

3. Развитие творчества - интерактивные центры часто включают в свои программы творческие занятия, такие как рисование, лепка, создание поделок из разных материалов. Это помогает развить у детей фантазию, творческое мышление и самовыражение.

4. Самостоятельность и независимость - в интерактивных центрах дети имеют возможность самостоятельно выбирать активности, принимать решения и решать проблемы. Они учатся самостоятельно одеваться, раздеваться, чувствовать себя уверенно и независимо.

5. Здоровье и физическое развитие - в интерактивных центрах обычно есть специальные игровые зоны, преподаватель может сам вносить в свою программу по физическому развитию различные упражнения, которые способствуют развитию детей, укрепляют мышцы и улучшают координацию движений. В целом, интерактивные центры развития предлагают детям дошкольного возраста множество возможностей для игры, обучения и развития. Они помогают детям становиться более уверенными, социально адаптированными и готовыми к школе. Большинство учебных центров оснащены современными технологиями, продумываются удобство и



«ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŇ INTEGRACIYASÍ»

atamasındaǵı IV Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

комфортные условия в классах, что значительно влияет на усвоение и концентрацию учащихся. Немаловажна безопасность и чувство равенства между учащимися. В учебных центрах с малым количеством учеников в группах легче останавливать травлю между учащимися. Как правило, педагог находится в непосредственном контакте с учащимися во время урока, который предупреждает буллинг и привлекает внимание учащихся к обучению. «Мы должны подавить в ребенке все, что оскорбляет или неприятно действует на других или что носит характер грубого или невежливого поступка. Но все остальное должно не только быть дозволяемо, но и стать объектом наблюдения» Мария Монтессори.

Использование различных технологий для решения проблем с восприятием новых знаний у учащихся детей так же широко, как к примеру использование видео, аудио материалов на уроках для аудиалов (восприятие через слух) и визуалов (восприятие через увиденное), а для кинестетов (восприятие через другие ощущения) есть не мало материалов, которые мы используем тактильно. Как нам показала практика работы с детьми, использовать только один метод с учащимися мало результативен, каждый ребенок индивидуален, у каждого свое восприятие нового, именно поэтому мы используем разные методы обучения, что бы новая информация была максимально доступна для любого ученика.

В целом интерактивная методика обучения включает в себя много различных техник, которыми учебные центры вполне успешно пользуются для результативности знаний у учеников. Данная методика подразумевает взаимосвязь при обучении, где учащиеся и педагог вовлечены в процесс урока.





«ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASINDA ARALIQTAN OQITIVDIN INTEGRACIYASI»

atamasındaqı IV Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

В результате таких методов учащиеся чувствуют себя равными с учителем, где они не боятся выразить свое мнение, развивать коммуникативный навык со взрослым или со сверстниками, самостоятельность, так как интерактивный подход к урокам подразумевает в себе поиск идей, работу в команде, развитие фантазии и т.д.

Интерактивные учебные центры так же применяют практику инклюзивного образования, что означает процесс развития общего образования, который дает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование в учебном центре для детей дошкольного возраста означает создание условий, в которых каждый ребенок имеет равные возможности для обучения, развития и участия в обществе, независимо от своих индивидуальных особенностей или наличия каких-либо особенностей.

Чтобы обеспечить инклюзивное образование в учебном центре для детей дошкольного возраста, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Включение - каждый ребенок должен иметь возможность учиться и играть вместе со своими сверстниками. Это может включать совместное обучение детей с разными уровнями развития или особыми потребностями.

2. Дифференциация - учителя должны учитывать индивидуальные различия детей и адаптировать учебную программу и методы обучения для каждого ребенка. Это может включать использование различных методов обучения, материалов и инструментов.

3. Сотрудничество - учебный центр должен развивать тесное сотрудничество с семьями детей, специалистами по инклюзии и другими образовательными учреждениями. Вместе они могут разрабатывать индивидуальные планы обучения и поддержки для детей.

4. Поддержка - учителя должны предоставлять детям дополнительную поддержку и помощь в случае необходимости. Это может включать индивидуальные консультации, дополнительные уроки или использование специальных технологий и материалов для обучения.

5. Оценка - учебный центр должен использовать разнообразные методы оценки для оценки прогресса и достижений каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и способности.



«ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASINDA ARALIQTAN OQITIVDIN INTEGRACIYASI»

atamasindaqi IV Xalqaraliq ilimiy-teoriyalıq konferenciya

6. Толерантность и уважение - в учебном центре должны быть созданы атмосфера толерантности, уважения и принятия каждого ребенка. Это включает понимание и принятие различий, учет культурных особенностей и индивидуального бэкграунда (прожитой истории) каждого ребенка.

Инклюзивный подход к образованию в учебном центре для детей дошкольного возраста помогает создать равные возможности для всех детей и обеспечить их успешное развитие и обучение. Это способствует формированию толерантного и инклюзивного общества в целом.

Интерактивные центры обучения полезны тем, что могут вносить много разных практик, изменений в методике, которая наиболее подходит для каждого учащегося, даже если у ученика есть проблемы со здоровьем, речевыми проблемами, задержкой развития и т.д.

Одна из таких практик показала нам, что можно и нужно, развивать и готовить ребенка к школе предположительно с 4х лет. Дети готовы уже с этого возраста обучаться через интерактивные, игровые методы. Те родители, которые выбрали интерактивный центр обучения для своего ребенка наблюдают, что к 5 годам ребенок уже более сконцентрирован и открыт к новому, ему легче даются новые материалы программы, так как в нем заложен определенный фундамент знаний. В современное время ребенку очень тяжело без дошкольной подготовки к школе, так как меняется и усложняется программа, именно поэтому на помощь создаются интерактивные учебные центры, которые подстраиваются не только под темп развития детей, но и к изменениям современного общего образования.

Ссылки статей и использованная литература:

1. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ)
2. <https://rumc.mininuniver.ru/direction/education>
3. <https://e-koncept.ru/2017/574020.htm>
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnyye-formy-i-metody-obucheniya>