

**АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ДАРС ЖАРАЁНИДА ҚЎЛЛАНИШДА
КЕЛИБ ЧИҚАДИГАН ҚИЙИНЧИЛИКЛАР**

Ескараев Т.

таянмиш докторант НДПИ

Ушбу мақолада ўқув жараёнини компьютерлаштириш муаммоларини ҳал қилишда қандай асосий ютуқлари борлигини, улар ўқитишда фаолиятли ёндашуви тамойиллари билан қанчалик боғлиқлигини кўриб чиқамиз.

Педагогик адабиётларда компьютерда ўқитиш одатда «компьютер ўрганишнинг техник воситаларидан бири бўлган шундай ўқув тизими» деб тушунилади[1].

Таълимни компьютерлаштириш муаммоларини ишлаб чиқиш турли йуналишларда ҳам назарий ҳам амалий даражада амалга оширилади. Масалан, А.И.Башмаков, Т.Гергей, Б.С.Гершунский, А.А.Журин, И.Г.Захарова, Г.М.Коджаспирова, Е.И.Машбиц, К.В.Петров, Е.С.Полат, И.В.Роберт сингари олимларнинг асарларида компьютерни ўқитиш курули сифатидаги фойдаланилиши масаласи тадқиқ қилинган.

Айрим тадқиқотчиларнинг ишларида компьютерни ўрганиш мақсадлари, қоида тариқасида, фаолиятли ёндашуви контекстида кўриб чиқилади. Хусусан, А.А.Андреев компьютерларни ўқув жараёнига жорий этиш, биринчи навбатда, қуйидагиларга имкон беради, деб ҳисоблайди:

- ҳар бир шахсга ўз таълим йулини тақдим этиш;
- компьютернинг ўзига хос хусусиятларидан фойдаланинг, уларнинг асосийси ўрганишга фаол ёндашув асосида билиш жараёнини ташкил этиш имкониятидир[2].

Бундан ташқари, олимлар электрон технологиянинг техник имкониятларидан келиб чиқиб, компьютер технологиялари ёрдамида ҳал қилиниши мумкин бўлган янги муаммоларни шакллантирадилар:

- талабалар микро ва макрокосмосдаги, мураккаб техник, биологик ва ҳатто ижтимоий тизимлар ичидаги ҳодиса ва жараёнларни компьютер графикаси ва компьютер моделлаштиришдан фойдаланишга асосланган ҳолда ўрганишлари мумкин;

¹Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. С. 10.

²Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. С. 155.

«QUBLA ARAL BOYI ARXEOLOGIIYASI, ETNOGRAFIYASI, DEREKTANIWI, TARIYXNAMASI HAM TARIYXINIŃ AKTUAL MASELELERI» ATAMASINDA XALIQ ARALIQ ILIMY-TEORIYALIQ KONFERENCIYA MATERIYALLARI

- компьютер технологияси талабалар учун қулай вақт оралиғида жуда юқори ёки жуда паст тезликда содир бўладиган турли хил физик, кимёвий, биологик ва ижтимоий жараёнларни ифодалаши мумкин.[3,4].

Шундай қилиб, ахборотнинг, биринчи навбатда, компьютерлар ёрдамида мустақил равишда янги билимларни эгаллаш, турли хил ахборот манбалари билан ишлаш қобилиятини шакллантириш учун фойдаланишни ўз ичига олган компьютер технологияларининг ривожланиш заруриятни белгилайди. Ушбу технологиялар ўз навбатида талабаларининг интеллектуал, ижодий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Таниқли психологлар ва ўқитувчилар Э.И.Машбитз, О.К.Тихомиров ва бошқа бир қатор олимлар умумий дидактик тамойилларни ишлаб чиқиб, ўқитишда компьютердан фойдаланиш шартлари ва янги ахборот технологияларини қуриш учун концептуал асосларни яратдилар.

А.М.Коротков, А.В.Штиров ва бошқа бир қатор олимларнинг[5] тадқиқотларида, агар талабаларнинг шахсий ривожланиши учун шароит яратадиган дидактик компьютер мухити (ДКМ) яратилса, компьютер технологиялари асосида самарали ўқитиш мумкинлиги кўрсатилган. Таълим жараёнининг барча субъектларининг ўзаро таъсири: ўқувчилар, ўқитувчилар, техник, дастурий таъминот ва услубий таъминотни ишлаб чиқувчилар, ахборот манбаларидан фойдаланишни таъминлаш, этарли маълумотлар тўпламини таъминлаш ижодий воситаларга боғлиқ. Тадқиқотлар шуни таъкидлайдики, дидактик компьютер мухитидаги ўқув фаолияти фақат ўқувчилар ва ўқитувчилар бунга этарли даражада тайёр бўлгандагина самарали бўлади.

Биобарин, компьютер ўқитиш дастурларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш жараёни мураккаб, ўзаро боғлиқ бўлган фаолият бўлиб, анъанавий ўқитишдан фарқли ўлароқ, у ўқитувчи ва талабадан ташқари, машина дастурлаш тилида дастур ишлаб чиқувчиларни ва табиий равишда ўқув дастурларини яратувчи методистларни ўз ичига олиши керак.

Шундай қилиб, дидактик даражада компьютер технологияларидан ўқув жараёнида фойдаланишга фаоллик ёндашувига асосланган назарий ёндашувлар кўп жиҳатдан ишлаб чиқилган. Ушбу қоидалар ўқув жараёнида компьютерлардан

³ Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. С. 155.

⁴ Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М., 1986; Тихомиров О.К. Информатика и новые проблемы психологической науки // Вопросы философии. 1986. № 7

⁵ Коротков А.М. Формирование у школьников умений обучаться в дидактических компьютерных средах: Автореф. дисс. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. Волгоград, 1996

«QUBLA ARAL BOYI ARXEOLOGIIYASI, ETNOGRAFIYASI, DEREKTANIWI, TARIYXNAMASI HAM TARIYXINIŃ AKTUAL MASELELARI» ATAMASINDA XALIQ ARALIQ ILIMY-TEORIYALIQ KONFERENCIYA MATERIYALLARI

фанлардан фойдаланиш муаммоларини услубий жихатдан ишлаб чиқиш учун шароит яратади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Брусницова Т.Н. О психолого-педагогических принципах компьютерной системы обучения /Т.Н.Брусницова // Вопросы психологии. - 1996. - № 6. – С.164-172. Научный журнал КубГАУ, №97(03)
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
3. Розиков О., Огаев С. ва бошқалар. Таълим технологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1999. – 56-57 б.
4. Н.Сайидахмедов. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003.
5. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М., 1986; - 37-43 с.
6. Тихомиров О.К. Информатика и новые проблемы психологической науки // Вопросы философии. 1986. № 7. С. 88-91.