

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Давидходжаева Шахноза Истамовна,
преподаватель кафедры русского языкознания БухГУ
Абилхаирова Мадина,
студентка 2 курса филологического факультета БухГУ

Аннотация. В последнее десятилетие все большую актуальность приобретает применение инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного. Статья посвящена инновационным технологиям в обучении русскому языку как иностранному. Инновационное обучение является одним из потенциальных путей улучшения организации работы педагога и учащихся. В данной статье речь идет о методе проектов как одной из универсальных современных технологий обучения на занятиях русского языка как иностранного, применение которого открывает перед учащимися определенные возможности и развивает навыки, необходимые в современных условиях их дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационный подход, русский как иностранный (РКИ), проектные формы обучения, проблемные ситуации, метод проектов, информационные технологии, коммуникативная компетенция.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного чаще всего используются инновационные технологии. И это не случайно. Изменения в различных сферах жизни требуют от человека умения быстро приспосабливаться к новым условиям, находить нестандартные решения возникающим проблемам. Почему в нынешнее время огромное внимание уделяется к использованию инновационных технологий в образовании? Это, в первую очередь, связано с тем, что в современном образовании изменилось место учителя, его роль в процессе обучения. Теперь в процессе обучения учителю следует не давать обучающимся готовые знания, а научить их добывать знания, работать над собой. Научить их как можно больше читать книги и самим делать выводы. А учитель в этом процессе указывает путь к приобретению знаний, служит как бы «путеводительной звездой». И это очень важно тогда, когда учащиеся изучают русский язык как иностранный. Чтобы сформировать данные умения у студентов и школьников, преподавателю

необходимо применять современные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

Одной из основных задач современного общества является изменение не только образовательной политики в целом, но и области преподавания русского языка как иностранного в том числе. Приоритетом в образовании на сегодняшний день становится не столько приобретение учащимися большого объема знаний, сколько развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем выработать новое знание. В связи с этим происходят перемены в традиционном обучении, во многом обусловленном социумом. В современных условиях обучения следует развивать такие качества учащихся, как:

- умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- умение критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи;
- умение работать с информацией, анализировать ее и выделять главное;
- умение работать в коллективе, координировать свои действия с другими и избегать конфликтных ситуаций.

В процессе подготовки к занятию преподаватель определяет область применения коммуникативных действий, планирует последовательность введения языкового и речевого материала, подбирает наиболее рациональные методы, приемы и средства предъявления, объяснения и контроля знаний. «В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяются различные варианты обучения в сотрудничестве, которые способствуют вовлечению учащихся в интерактивную деятельность на уроках. Главная идея обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях» [4].

Как известно, основной задачей инновационного подхода является внедрение в педагогику универсальных методов развития критического мышления. Для целей усвоения русского языка как иностранного важно ввести мотивацию: осмысленно воспринимать, запоминать и использовать полученную на занятии информацию. Студент, изучающий русский язык, должен демонстрировать способность к творческому общению как собственно речевому, ситуативно и тематически обусловленному [2; 3].

Одним из эффективных путей повышения грамотности школьников является формирование умения составлять алгоритм применения правил и таблиц обобщающего характера. Применяя алгоритмы, школьники приобретают навыки применения правил, что облегчает усвоение орфограмм.

Новизна, удивление от открытия нового знания должны всегда присутствовать на уроке, потому что это приучает ребенка самостоятельно работать, решать поставленные на уроке задачи, находить нестандартные ответы на нестандартные задания. Этому способствуют разнообразные проблемные ситуации на занятиях. Технология проблемного обучения придает обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Такие занятия помогают учащемуся быть исследователем, первооткрывателем в процессе своего труда. Благодаря этому формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Студенты и школьники начинают с легкостью фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации.

Работа по методу проектов является сложным уровнем педагогической деятельности и предполагает высокий профессиональный уровень преподавателя. Проектная деятельность формирует и развивает у учащихся поисковые (исследовательские), рефлексивные умения, работу в команде, навыки самостоятельности, а также умения грамотно представлять и защищать свою проектную работу.

Считается, что проектная деятельность - лучший способ совместить самостоятельную работу студентов и школьников с применением современных информационных технологий и личностно-ориентированного обучения. В настоящее время определение «проект» имеет разные значения в научных источниках, которые находятся в тесной связи друг с другом. Таким образом, проект (от лат. *projectus* «брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед») – это деятельность, которая ориентирована на получение определенного продукта; в более широком смысле – это набор организованных, спланированных действий, направленных на достижение цели, требующей получения результата. Включение метода проекта в учебный процесс, несомненно, повышает качество обучения РКИ, литературному переводу и межкультурной коммуникации. Более того, он формирует самостоятельность в обучении, умение работать в команде, а также развивает творческие способности учащихся.

Русский язык как учебный предмет — замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Ниже представлены примерные темы проектов по РКИ, которые можно выбрать для проведения интересного исследования в любом классе общеобразовательной школы, на любом курсе

вуза как для индивидуального проекта, так и для групповой исследовательской деятельности:

- Буквы, исчезнувшие из алфавита;
- Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке;
- Зачем нужны псевдонимы?;
- Имена собственные в пословицах и поговорках;
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира;
- История падежей. Предлоги и падежи;
- История причастий и деепричастий;
- Имена прилагательные в названиях местностей;
- Имена прилагательные в названиях произведений;
- Имена прилагательные в названиях растений;
- Лингвистические ошибки вокруг нас;
- Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке;

Сегодня метод проектов является составной частью учебного процесса, интерактивным методом обучения. Коммуникативная компетенция – одна из главных задач, основная цель в обучении иностранному языку. Именно метод проектов способен решить задачу овладения коммуникативной компетенцией и реализовывать уроки иностранного языка в рамках дискуссий и исследований, проводимых самостоятельно студентами, изучающими русский язык. Задача педагога – создать необходимые условия для развития навыков и умений общения.

Литература

1. Добренко Е.И., Соколова Е.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения РКИ // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы VI Конгресса РОПРЯЛ. СПб.: МИРС, 2018. № 6. С. 1450–1455.
2. Новые технологии в обучении иностранному языку http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=
3. Скорина М. С. Интерактивные методы обучения иностранному языку. — http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm
4. Хмельницкая И. Н. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку. — <http://festival.1september.ru/articles/418693/>