



BO`LAJAK LOGOPED - O`QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA INTERFAOL O`QITISH SHAKLLARIDAN FOYDALANISH

Xusniddinova Barno Xodjiakbarovna

*Nizomiy nomidagi TDPU Maxsus
pedagogika va inklyuziv ta`lim fakulteti
Logopediya kafedrasida o`qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo`ljak logoped - o`qituvchilarni tayyorlashda interfaol o`qitish shakllaridan foydalanish haqida yoritilgan.

Kalit so`zlar: interaktiv ta`lim, axborot texnologiyalari, logoped-o`qituvchi, interfaol o`qitish, didaktik o`yinlar, rolli o`yinlar.

Zamonaviy ta`limni tashkil etishga qo`yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o`quvchilarga yetkazib berish, ularda ma`lum faoliyat yuzasidan ko`nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o`quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko`nikma, malaka darajasini baholash o`qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta`lim jarayoniga nisbatan yangicha yondoshuvni talab etadi. Jamiyatni taraqqiyotining hozirgi bosqichida kompyuterlarsiz tasavvur qilish qiyin. O`qituvchining kasbiy mahoratini baholashning asosiy mezonlaridan biri zamonaviy ta`lim texnologiyalarini, jumladan, nafaqat kompyuterdan, balki turli xil texnologiya va aloqa vositalaridan ham foydalanish muhimdir.

Hozirgi kunda o`quvchilarimiz bilimlarni yanada mukammal egallashlari uchun turli xil samarali usullardan foydalanmoqda, shulardan biri bu interfaol metodlar hisoblanadi. Mana shu ta`lim va tarbiya jarayonida esa shaxsning sifatleri, dunyoqarashi, bilimlari, qobiliyatlari o`sadi. Darhaqiqat, ilg`or pedagogik texnologiyalar ta`lim jarayoni unumdorligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Yoshlarimizning yaxshi ta`lim olishlariga qaratilgan va darslarimizni qiziqarli tashkil qilishga undaydigan Respublikamizning ta`lim haqidagi qaror va qonunlar mavjud. Jumladan, O`zbekiston Respublikasining "Ta`lim to`g`risida" gi qonun dastlab 1992-yilda qabul qilingan, 1997-yilda esa yangi tahrirdagisi qabul qilingan edi. Keyinchali esa 2020-yil 23-sentabrda yangi tahrirdagi qonunimiz qabul qilindi. Ushbu qonunda ko`pgina ta`lim haqida ma`lumotlar keltirilgan. Jumladan, 46-modda. Pedagog xodimlarning majburiyatlari. Pedagog xodimlar: o`quv mashg`ulotlarini sifatli o`tkazishi; axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, o`qitish va tarbiyaning ilg`or hamda innovatsion shakllari va usullaridan foydalanishi [1];

Nutqida nuqsoni bo`lgan shaxslar uchun ta`lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy sharoitida logoped nafaqat mavjud ta`lim texnologiyalari, texnik vositalar va axborot texnologiyalari haqida tasavvurga ega bo`lishi, sanab o`tilgan



vositalar va texnologiyalar yordamida tuzatuvchi va rivojlanish muhitini loyihalash va ishlatish, balki ularni ta'limda qo'llash usullarini ham o'zlashtirishi kerak.

Interfaol o'qitish dunyoning 115 dan ortiq mamlakatlarida (AQSh, Yevropa davlatlari, Yaponiya, Xitoy, MDH davlatlari) keng qo'llaniladi va nisbatan qisqa vaqt ichida allaqachon e'tirof etilgan. Ko'pgina olimlar interfaol o'qitish usullarini o'rgandilar: V.S. Bibler, A.K. Kusainov, E.V. Ponomarenko, M.V. Klarin, D. Jonson, D. Dyui va boshqalar [3].

Interfaol o'qitish ta'limni tashkil etishning maxsus shaklidir. Bu juda aniq va bashorat qilinadigan maqsadlarni nazarda tutadi. Ushbu maqsadlardan biri o'quvchi yoki tinglovchi o'z muvaffaqiyatini his qiladigan, o'quv jarayonining o'zini samarali qiladigan intellektual kompetentsiyasini his qiladigan qulay o'quv sharoitlarini yaratishdir. Interfaol ta'lim - ishtirokchilar o'rtasidagi o'zaro ta'sirning muloqot shakllariga asoslangan ta'lim usulidir. Interfaol usullardan biri rolli o'yinlar va didaktik o'yinlardir. Didaktik o'yin shaklida qurilgan dars simulyatsiya qilin vaziyatda o'quvchilar tomonidan mustaqil qaror qabul qilish maqsadida pedagogik vaziyatni (masalan, bolalar bilan frontal dars) modellashtirishga qaratilgan. Didaktik o'yinlar motivatsiyani oshirish orqali materialni o'zlashtirish darajasini oshirishga imkon beradi; o'qituvchi, o'z navbatida, har bir talabaning individual xususiyatlarini baholashi va ma'ruzalarda taqdim etilgan materialni bo'lajak mutaxassislarining amaliy faoliyatiga o'tkazish muammolarini aniqlashi mumkin. Bunday tadbirlar, albatta, talabalarning ijodiy faolligini rag'batlantiradi.

Didaktik o'yinlar sinflarni hissiy jihatdan to'ldiradi, bu odatda passiv o'quvchilarni faollashtirishga imkon beradi. Talabalarni tuzatuvchi va rivojlantiruvchi muhitni modellashtirishga o'rgatish vazifasi didaktik o'yinlarni o'tkazish uchun materiallarni tayyorlash jarayonida hal qilinadi. Rolli va didaktik o'yinlar quyidagi tarkibiy qismlarni: komponentlar: stsenariy, qoidalar, individual faoliyat, guruh muhokamasi, natijalarni taqdim etishni o'z ichiga olishi kerak.

Rolli o'yinlar pedagogik vaziyatlarni taqlid qilishga ham qaratilgan, har bir talaba o'zi uchun rol tanlaydi, unga ko'ra u haqiqatga o'xshash harakatlarni bajaradi. Masalan, "Logopedik mashg'ulotlarni rejalashtirish" fanini o'rganishda "Ota-onalar uchun maslahat" rolli o'yinini o'tkazish yoki darsga to'liq taqlid qilish mumkin. Bunday ishbilarmonlik o'yinlari o'quvchilarda nizolarni hal qilish, o'z faoliyati natijalarini professional tarzda taqdim etish ko'nikmalarini rivojlantirishga va umuman, deontologik asosda bo'lajak logopedlarning ijodiy tafakkurini shakllantirishga, psixologik pozitsiyani rivojlantiradi. Shunday qilib, sanab o'tilgan o'yin turlari boshqaruv, psixologik va pedagogik vaziyatlarni taqlid qilish orqali ta'lim faoliyatini faollashtiradi imkon beradi [2].



Yana bir interfaol ta'lim usuli - bu aqliy hujum bo'lib, u sizga muammolarning noan'anaviy yechimlarini topish imkonini beradi. Aqliy hujum mashg'ulotlarini o'tkazishda o'qituvchi bir guruh talabalarni ikkita kichik guruhga ajratadi: bitta guruh, ko'proq g'oyalari; ikkinchi guruh g'oyalarni ekspert baholashni amalga oshiradi, ekspertlar eng samarali g'oyalarni tanlashlari kerak. Dars boshida yoki elektron pochta orqali oldindan o'qituvchi talabalarni xabardor qiladi. Ularga imkon qadar ko'proq topshiriq beriladi. G'oyalarni proyektor va ekran yordamida namoyish qilish qulayligi uchun multimedia sinflarida aqliy hujum mashg'ulotlarini o'tkazish tavsiya etiladi. Aqliy hujum vaqti qat'iy cheklangan, bu esa o'quvchilar faolligini rag'batlantiradi.

G'oyalarni shakllantirish jarayonida noan'anaviy, innovatsion g'oyalar rag'batlantiriladi, shunga qaramay, mutlaqo barcha g'oyalar, shu jumladan kulgili ko'rinadigan g'oyalar qayd etiladi. O'qituvchining vazifasi "g'oyalar zanjiri" ni tashkil qilishdir - fikrlarni ifodalash doimiy bo'lishi kerak. G'oyalarni shakllantirish jarayonida g'oyalarni har qanday tanqid qilish, shu jumladan og'zaki bo'lmagan aloqa vositalarida ifodalangan fikrlar taqiqlanadi. Ko'p sonli farazlarni yaratish ham o'quvchilarning lingvistik qobiliyatini rivojlantiradi, nutqiy ko'nikmalarini shakllantiradi, kommunikativ vaziyatlarda kasbiy terminologiyadan foydalanishga o'rgatadi. Yaratish jarayoni tugagandan so'ng, ishtirokchilar g'oyalar ro'yxatini tahrir qiladilar; tahrirlash paytida ba'zi g'oyalarni optimallashtirish va integratsiya qilish mumkin. Ekspert baholash bosqichining asosiy qoidasi har bir g'oyani o'ziga xos va o'ziga xos deb hisoblashdir. Mutaxassislar konstruktiv tanqid va takliflar bildiradilar; har bir fikrning afzalliklari va kamchiliklarini aks ettiradi. G'oyalarning mavzuga, maqsad va vazifalarga muvofiqligini yakuniy baholash o'qituvchi yoki ekspertlar guruhi rahbari zimmasiga yuklanishi mumkin. O'qituvchi g'oyalarni shakllantirish va baholash jarayonlarining tashkil etilishini nazorat qiladi, talabalarning doimiy bayonotlarini rag'batlantiradi va qoidalarni nazorat qiladi. Aqliy hujum mavzusiga misol sifatida "Alaliyali bolalarda nutq faoliyatini faollashtirish" bo'lishi mumkin; ishtirokchilarga nutq faolligini oshirish uchun maksimal texnologiyalarni topish maqsadi qo'yiladi.

Logoped talabalarning mustaqil ishini tashkil etish axborot texnologiyalaridan (AT) foydalanish quyidagi vazifalar tizimiga asoslanishi mumkin:

- talabalarning kasbiy faoliyatda AT dan foydalanishga bo'lgan kognitiv qiziqishini rivojlantirishga qaratilgan vazifalar (ta'lim, sog'liqni saqlash va ijtimoiy himoya tizimlarida nutqida nuqsoni bo'lgan shaxslarni o'rganish va o'qitish);

- turli xil bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan vazifalar umumiy va maxsus ta'limda qo'llaniladigan innovatsion va axborot texnologiyalari, rivojlanishida



nuqsoni bo'lgan shaxslar uchun turli xil ixtisoslashtirilgan kompyuter dasturlari ("Ko'rinadigan nutq", "Vaqt tasmasi"; "Nutq kaleydoskop", "So'zlarning ovoqli tahlili"; "Dunyo" oyna tashqarida. "; "Delfa-142"; "Gapirishni o'rganamiz"; "Yo'lbarslar uchun o'yinlar" va boshqalar);

- zamonaviy axborot texnologiyalarini loyihalash va ulardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan vazifalar [4].

Oliy ta'lim tizimida, sanab o'tilgan barcha axborot texnologiyalari keng qo'llanilmoqda, bu esa bo'lajak logopedlarni tayyorlashda pedagogik faoliyatni interfaol va ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalangan holda, pedagogik jarayonni optimallashtiradi, talabalarning bilim faolligini kengaytiradi va bo'lajak mutaxassislarining ijodiy fikrlashini rivojlantiradi; o'quv jarayonini amaliyotga yo'naltirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RB-637-son. "Ta'lim to'g'risida" gi qonun.
2. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании / Б.Б. Андерсен, К. Бринк. – М., 2007.
3. Васенкова, М.В. Технология интерактивного обучения русскому языку учащихся начальной ступени образования в школах международного типа: Автореф. дис... канд.пед.наук / М.В. Васенкова. – Алматы, 2010. – 26 с.
4. Мухин, О.И. Новые возможности применения интерактивных технологий в образовании / О.И. Мухин, О.А. Полякова.
5. Madayev, O., Sobirov, A., Xolmanova, Z., Toshmirzayeva, S., Ziyodullayeva, G., & Shamsiyeva, M. O'zbekiston Respublikasi Oliy Va O'qitish Maxsus Ta'lim Vazirligi.
6. Qo, J. S. I., & Gulbahor, M. (2023). Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlarida Tarbiyalanuvchilarni Maktab Ta'limiga Tayorlashning Pedagogik Asoslari. Qo'qon Universiteti Xabarnomasi, 8, 98-100.
7. Jumanova, S. I., & Mullaboyeva, G. (2023). Bolalarni Maktab Ta'limiga Tayyorlashda Sharq Va G'arb Allomalarining Qarashlaridan Foydalanish. Educational Research in Universal Sciences, 2(14), 445-451.
8. D.Ro'ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Xoliqova. "Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi". Metodik qo'llanma. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashrivoti, 2013. - 108 bet.