



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАНООТ В ОБУЧЕНИИ СЛОВАРНОМУ ЗАПАСУ

Мирахмедова Зухра Холдорали кизи

Студентка Гулистанского государственного университета

Аннотация: Целью этого исследования было выяснить эффективность применения приложения Kahoot! Трудности, с которыми сталкиваются студенты во время изучения новых слов и эффективность Kahoot в расширении словарного запаса. Были рассмотрены использование технологий в обучении в городских и сельских школах.

Ключевые слова: kahoot!, приложение, сельская местность, словарный запас.

Введение. Изучение словарного запаса становится основным шагом для изучения нового языка для изучающего язык. Согласно Сусанто (2017), в обучении английскому языку словарь находится на первом месте как наиболее важная вещь для изучения для изучающих язык. Это инструмент, который должен быть понят в изучении английского языка. Однако овладение английским словарным запасом - это сложная задача, требующая длительного процесса.

По меньшей мере, существуют четыре трудности в изучении английского словарного запаса. Первая трудность заключается в понимании и запоминании английского словаря у студентов. Очень многие студенты испытывают трудности, когда они общаются из-за ограниченности своего словаря (Нг и др., 2022). Во-вторых, отсутствие использования медиа обычно связано с методикой обучения только говорению без учета медиа. Студенты не заинтересованы и трудно узнают словарь (Кушнирек, 2016). В-третьих, изучение английского языка является важным компонентом, который может сделать студентов унылыми или испуганными улучшить свои словарные навыки. Четвертая проблема заключается в том, что студенты не умеют управлять запоминанием при изучении английского словаря. Они легко могут пропускать изученные или выученные слова (Сусанто, 2017). Таким образом, один из способов уменьшить трудности студентов в изучении английского словаря - использование мультимедийного образовательного приложения Kahoot!

Приложение Kahoot

Kahoot! - это платформа, обогащенная инструментами обучающих игр. Он используется как технология обучения, начиная с начального уровня образования и заканчивая студентами университетов. Использование приложения Kahoot! в обучении словарному запасу помогает им понять объект, который нужно передать, запомнить и заинтересоваться изучением



словарного запаса. Это может улучшить их мастерство словаря. Согласно Альманар (2019), Kahoot! оказал значительное влияние на освоение словарного запаса студентами и предоставил им опыт интегрированного языкового обучения в изучении словарного запаса. Это подтверждает, что использование программы Kahoot! для помощи учащимся в увеличении их словарного запаса является подходящим решением для проблем студентов.

Тем не менее, некоторые исследования из Индонезии обнаружили, что использование приложения Kahoot! для обучения английскому словарному запасу является эффективным (Пурнаван и др., 2022; Альманар, 2019; и Пахамза и др., 2022). В исследовании Пурнаван и др. (2022) был использован количественный подход, в то время как для анализа данных использовались описательная и инференциальная статистика. В исследовании участвовали ученики четвертого класса из SD Dana Punia Singaraja. Затем второе исследование было проведено Пахамза и др. (2022). Исследователи использовали качественное исследование, применив смешанные методы и используя классовое педагогическое исследование на студентах программы магистратуры Университета Султана Агенга Тиртаяса. Третье соответствующее исследование было проведено Альманар (2019). В этом предыдущем исследовании говорится об овладении словарным запасом учащимися с использованием Kahoot! в Университете Мухаммадийя Тангеранг, где английский класс Holmesglen был популяцией и выборочной группой исследования.

Kahoot! как учебный инструмент

Как приложение для смартфонов, Kahoot! можно назвать образовательным веб-сайтом, который можно использовать в учебном процессе в школах, для учебных активностей, использующих онлайн-игры Kahoot! такие как предварительный тест, послетест, практические вопросы, укрепление материала, восстановление или углубление знаний. При выборе ответов, которые позднее будут представлены изображениями и цветами, участников просят выбрать цвета или изображения, которые представляют правильный ответ. Наивысший балл получает участник, который отвечает самым быстро и верно. Этот метод может поддерживать соревнование среди учащихся в ответах на вопросы, заданные учителями.

С другой стороны, Kahoot! также служит простой процедурой для студентов. Нет необходимости отвечать на листе ответов, как обычно. Учитель просто отображает вопросы/материалы экзамена через ноутбук, показываемый на ЖК-экране, в то время как студенты отвечают через свои



мобильные телефоны. Более того, эта бесплатная платформа облегчает учителям проведение викторин/экзаменов без необходимости диктовать перед классом и учащимися (Каур и Надераджан, 2020). Благодаря его полным инструментам и удобству приложение Kahoot! в наше время стало инструментом, используемым в обучении, особенно в изучении английского языка. Атмосфера в классе может быть более приятной, студенты обучаются использовать технологии в качестве средства обучения, и ученики развивают моторные навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Полученные выше результаты позволяют сделать выводы о том, что технологии могут использоваться для сделать изучение языка более увлекательным и интересным как в сельских, так и городских районах, пока студенты знают, как ими пользоваться. Это также свидетельствует о том, что приложение Kahoot! оказывает хорошее влияние на вовлеченность студентов и учителей в процессе обучения и преподавания. То, как студенты соревнуются, их ответы на экране, быстрые вопросы, которые задавались, и их аплодисменты, когда ответ был правильным, свидетельствуют о том, что Kahoot! не только создает увлекательное и интересное обучение, но также может повысить баллы студентов в курсах английского словарного запаса.

Список литературы:

1. Al-Halim, M. L., & Arifin, M. (2022). Влияние серии изображений на обучение английскому письму. *Pioneer: Журнал языка и литературы*, 14(2), 1-23.
2. Almanar, M. (2019). Обзор овладения словарным запасом студентами при использовании Kahoot в Holmesglen в партнерстве с Университетом Мухаммадийя Тангеранг. *Журнал обучения и образования АСТУА*, 1, 78-87. <https://doi.org/10.30650/ajte.v1i2.212>
3. Ayumi, & Chan, A. M. (2021). Повышение английского словарного запаса студентов с помощью Kahoot! Материалы 3-й международной конференции по развитию образования и обеспечению качества (ICED-QA), 506(1), 150-154.
4. Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). Принципы и методика обучения английскому словарному запасу: обзор. *JET of English (Journal Teaching)* 5(1), 15. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i1.956>
5. Nurillaev, R. Y. (2024). Ensuring food safety in a changing world: challenges and solutions.
6. Нуриллаев, Р. (2023). Обеспечение безопасности продуктов питания в меняющемся мире.



7. Yarashevich Nurillayev, J., Omonovich Tursunov, B., & Sherzod oqli Raimberdiyev, S. (2021, December). Evaluation of The Efficiency of Commercial Banks in Financing Investment Projects. In The 5th International Conference on Future Networks & Distributed Systems (pp. 361-365).
8. Нуриллаев, Р., & Нуриллаев, Ш. (2023). Повышение эффективности депозитной политики в коммерческих банках.
9. Нуриллаев, Р. (2023). Аспекты здоровья и питания: влияние продукции животноводства на устойчивые и здоровые рационы.
10. Нуриллаев, Р. Я. (1991). Эффективность использования биохимических показателей крови при оценке племенных качеств баранов каракульской породы.
11. Qo, J. S. I., & Gulbahor, M. (2023). Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlarida Tarbiyalanuvchilarni Maktab Ta'limiga Tayorlashning Pedagogik Asoslari. Qo 'Qon Universiteti Xabarnomasi, 8, 98-100.
12. Ikromjonovna, J. S., & Husanovna, Y. L. S. (2023). Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlarida Sog 'Lom Ovqatlanishni Tashkil Etish. Образование Наука И Инновационные Идеи В Мире, 34(6), 85-90.
13. Jumanova, S. I., & Mullaboyeva, G. (2023). Bolalarni Maktab Ta'limiga Tayyorlashda Sharq Va G 'Arb Allomalarining Qarashlaridan Foydalanish. Educational Research in Universal Sciences, 2(14), 445-451.
14. Nurillayev, J. Y. (2022). The role of corporate management system in providing financial security in commercial banks.
15. Yarashevich, P. N. J. (2023). Factors for Choosing a Marketing Strategy in Tourism Development.